

Matematyka - Zasady oceniania dla klasy VI Szkoły Podstawowej

Celujący <i>Wykracza poza program</i>	Bardzo dobry <i>Samodzielnie</i>	Dobry <i>Z naprowadzeniem</i>	Dostateczny <i>Z pomocą nauczyciela</i>	Dopuszczający <i>Brak samodzielności</i>	Niedostateczny <i>Nie potrafi</i>
Wykracza znacznie poza program klasy VI SP, wykonuje samodzielnie i szybko wszelkie zadania, jest asystentem nauczyciela. Bierze udział w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, zajmuje czołowe miejsca	<u>Liczby naturalne i ułamki</u> - dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. $230 + 80$ lub $4600 - 1200$, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową w pamięci (w najprostszych przykładach) - stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia; - porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań - opisuje część danej całości za pomocą ułamka; - przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek; - skraca i rozszerza ułamki zwykłe; - sprowadza ułamki zwykłe do	<u>Liczby naturalne i ułamki</u> - dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. $230 + 80$ lub $4600 - 1200$, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową w pamięci (w najprostszych przykładach) - stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia; - porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań - opisuje część danej całości za pomocą ułamka; - przedstawia ułamek jako	<u>Liczby naturalne i ułamki</u> - dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. $230 + 80$ lub $4600 - 1200$, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową w pamięci (w najprostszych przykładach) - stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia; - porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań - opisuje część danej całości za pomocą ułamka; - przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek; - skraca i rozszerza ułamki zwykłe;	<u>Liczby naturalne i ułamki</u> - dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. $230 + 80$ lub $4600 - 1200$, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową w pamięci (w najprostszych przykładach) - stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia; - porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań - opisuje część danej całości za pomocą ułamka;	Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności na ocenę pozytywną. Uczeń nie odrabia zadań domowych, nie pracuje na lekcji i nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

wspólnego mianownika; - przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie; - zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; - zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzenie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), dzieląc licznik przez mianownik w pamięci lub za pomocą kalkulatora; - porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne). <u>Figury na płaszczyźnie</u> - rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; - rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe; - rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych; - wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego;	iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek; - skraca i rozszerza ułamki zwykłe; - sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika; - przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie; - zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; - zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzenie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), dzieląc licznik przez mianownik w pamięci lub za pomocą kalkulatora; - porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne). <u>Figury na płaszczyźnie</u> - rozpoznaje i nazywa figury:	- sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika; - przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie; - zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; - zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzenie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), dzieląc licznik przez mianownik w pamięci lub za pomocą kalkulatora; - porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne). <u>Figury na płaszczyźnie</u> - rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; - rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe; - rysuje pary odcinków	- przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek; - skraca i rozszerza ułamki zwykłe; - sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika; - przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie; - zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; - zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzenie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); - porównuje ułamki (zwykłe
--	--	---	---

- wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek; - mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia; - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni; - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; - porównuje kąty; - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności - rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne; - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez; - zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu; - wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu; - oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów; <u>Liczy na co dzień</u> - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; - zamienia i prawidłowo stosuje	punkt, prosta, półprosta, odcinek; - rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe; - rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych; - wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego; - wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek; - mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia; - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni; - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; - porównuje kąty; - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności - rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne; - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez; - zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu,	prostopadłych i równoległych; - wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego; - wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek; - mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia; - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni; - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; - porównuje kąty; - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności - rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne; - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez; - zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu; - wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu; - oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów; <u>Liczy na co dzień</u>	i dziesiętne). <u>Figury na płaszczyźnie</u> - rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; - rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe; - rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych; - wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego; - wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek; - mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia; - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni; - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; - porównuje kąty; - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności - rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne; - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;- rozpoznaje i nazywa	
--	---	--	--	--

jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona - oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach. <u>Prędkość, droga, czas</u> - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s <u>Pola wielokątów</u> - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, trójkąta, trapezu, rombu, równoległoboku przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; - stosuje jednostki pola: m², cm², km², mm², dm², ar hektar (bez zmiany jednostek w trakcie obliczeń); <u>Procenty</u>	równoległoboku, trapezu; - wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu; - oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów; <u>Liczy na co dzień</u> - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona - oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach. <u>Prędkość, droga, czas</u> - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s	- wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona - oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach. <u>Prędkość, droga, czas</u> - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s	kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez; - zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu; - wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu; - oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów; <u>Liczy na co dzień</u> - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona - oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;	
--	---	---	---	--

	- zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego dzieląc licznik przez mianownik - zaokrągla ułamki dziesiętne; - interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej; - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w testach, tabelach, diagramach i na wykresach. <u>Liczby dodatnie i liczby ujemne</u> - podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; - interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; - oblicza wartość bezwzględną; - porównuje liczby całkowite; - wykonuje proste rachunki na liczbach całkowitych <u>Wyrażenia algebraiczne i równania</u> - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji	- zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s <u>Pola wielokątów</u> - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, trójkąta, trapezu, rombu, równoległoboku przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; - stosuje jednostki pola: m², cm², km², mm², dm², ar hektar (bez zmiany jednostek w trakcie obliczeń); <u>Procenty</u> - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego dzieląc licznik przez mianownik - zaokrągla ułamki dziesiętne; - interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej;	<u>Pola wielokątów</u> - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, trójkąta, trapezu, rombu, równoległoboku przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; - stosuje jednostki pola: m², cm², km², mm², dm², ar hektar (bez zmiany jednostek w trakcie obliczeń); <u>Procenty</u> - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego dzieląc licznik przez mianownik - zaokrągla ułamki dziesiętne; - interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej; - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w testach, tabelach, diagramach i na wykresach. <u>Liczby dodatnie i liczby ujemne</u> - podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych;	- gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach. <u>Prędkość, droga, czas</u> - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s <u>Pola wielokątów</u> - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, trójkąta, trapezu, rombu, równoległoboku przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; - stosuje jednostki pola: m², cm², km², mm², dm², ar hektar (bez zmiany jednostek w trakcie obliczeń); <u>Procenty</u> - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego dzieląc	
--	--	---	---	---	--

	osadzonych w kontekście praktycznym; - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania - rozwiązuje zadania tekstowe <u>Figury przestrzenne</u> - rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościanny i sześcian i uzasadnia swój wybór; - rysuje siatki prostopadłościanów; - stosuje jednostki pola: m^2, cm^2, km^2, mm^2, dm^2 - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; - stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm^3, m^3, cm^3, mm^3; Uczeń wykazuje dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu. Jest aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen cząstkowych.	- w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w testach, tabelach, diagramach i na wykresach. <u>Liczby dodatnie i liczby ujemne</u> - podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; - interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; - oblicza wartość bezwzględną; - porównuje liczby całkowite; - wykonuje proste rachunki na liczbach całkowitych <u>Wyrażenia algebraiczne i równania</u> - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym; - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po	- interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; - oblicza wartość bezwzględną; - porównuje liczby całkowite; - wykonuje proste rachunki na liczbach całkowitych <u>Wyrażenia algebraiczne i równania</u> - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym; - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania - rozwiązuje zadania tekstowe <u>Figury przestrzenne</u> - rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościanny i sześcian i uzasadnia swój wybór; - rysuje siatki prostopadłościanów;	licznik przez mianownik - zaokrągla ułamki dziesiętne; - interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej; - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w testach, tabelach, diagramach i na wykresach. <u>Liczby dodatnie i liczby ujemne</u> - podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; - interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej; - oblicza wartość bezwzględną; - porównuje liczby całkowite; - wykonuje proste rachunki na liczbach całkowitych <u>Wyrażenia algebraiczne i równania</u> - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych,	
--	---	--	---	--	--

		jednej stronie równania - rozwiązuje zadania tekstowe <u>Figury przestrzenne</u> - rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciąt i uzasadnia swój wybór; - rysuje siatki prostopadłościaków; - stosuje jednostki pola: m^2, cm^2, km^2, mm^2, dm^2 - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; - stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm^3, m^3, cm^3, mm^3; Uczeń w miarę systematycznie odrabia prace domowe, prowadzi zeszyt przedmiotowy, posiada i wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem przybory potrzebne do lekcji np. geometrii. Aktywnie pracuje na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela.	- stosuje jednostki pola: m^2, cm^2, km^2, mm^2, dm^2 - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; - stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm^3, m^3, cm^3, mm^3; Uczeń w miarę systematycznie odrabia prace domowe, prowadzi zeszyt przedmiotowy, pracuje na lekcji samodzielnie i w grupie, wymagał wsparcia nauczyciela.	stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym; - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania - rozwiązuje zadania tekstowe <u>Figury przestrzenne</u> - rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciąt i uzasadnia swój wybór; - rysuje siatki prostopadłościaków; - stosuje jednostki pola: m^2, cm^2, km^2, mm^2, dm^2 - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi; - stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr,	
--	--	--	--	---	--

				dm^3 , m^3 , cm^3 , mm^3 ; Uczeń sporadycznie odrabia prace domowe, prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykazuje niewielką aktywność własną, wymaga dużego wsparcia nauczyciela.	
--	--	--	--	---	--

System oceniania opracowany zgodnie z rozkładem materiału z matematyki dla klasy VI SP przez Annę Kula.