

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY,

jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Plechotice

Adresa školy: Hlavná 162/73, 075 01 Plechotice

Telefónne číslo: 056/679233

Email: zsplechotice@gmail.com

Riaditeľka ZŠ s MŠ: Bc. Ing. Eva Koščová

Kontakt: 0907964886

Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ: Mária Hlavatá

Kontakt: 0907133136

Zriaďovateľ: Obec Plechotice

Starosta obce: Ing. Peter Koščo

Kontakt: 056/6686261

Adresa zriaďovateľa: Hlavná 39/70, 075 01 Plechotice

Forma právnej subjektivity: Materská škola je od 1. januára 2020 súčasťou samostatného právneho subjektu Základnej školy s materskou školou Plechotice, Hlavná 162/73, 075 01 Plechotice

IČO 52642704

Údaje o zamestnancoch ZŠ s MŠ:

Pedagogickí zamestnanci:

- Bc. Ing. Eva Koščová – riaditeľka ZŠ s MŠ
- Mária Hlavatá – zástupkyňa predprimárneho vzdelávania
- Henrieta Sokolová – učiteľka MŠ
- Mgr. Anna Dragulová – učiteľka MŠ
- Miroslava Rudiková – učiteľka MŠ
- Mgr. Želmíra Bučková – učiteľka ZŠ
- Lucia Vavreková – vychovávateľka v ŠK

Prevádzkoví zamestnanci:

- Lucia Gáborová - školníčka
- Katarína Pastorová - vedúca ŠJ
- Mária Koščová – kuchárka
- Alžbeta Andrášová – pomocná kuchárka – zamestnaná v rámci projektu z Úradu práce

Údaje o rade školy:

Rada školy je zastúpená:

- Lucia Vavreková - zástupca pedagogických zamestnancov
- predseda Rady školy
- Mgr. Juliána Romanová - zástupca rodičov MŠ
- Mgr. Lenka Janigová - zástupca rodičov ZŠ
- RNDr. Zuzana Štefková - zástupca rodičov ZŠ
- Katarína Pastorová - zástupca nepedagogických zamestnancov
- Vladimír Rusnák - zástupca obecného zastupiteľstva

Rada školy pri ZŠ s MŠ Plechotice je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Údaje o pedagogickej rade:

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala podľa plánu činnosti. Prerokovala: iŠkVP, prijímanie detí – zápis detí, školský poriadok školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Údaje o metodickom združení:

Metodické združenie pracovalo pod vedením vedúcej metodického združenia Vlasty Filovej, riaditeľky MŠ Zemplínska Teplica. Na zasadnutiach, ktoré sa uskutočnili 2x, sa zúčastňovali učiteľky z materských škôl Zemplínska Teplica, Plechotice, Kalša, Veľké Ozorovce, Slanské Nové Mesto, Kazimír, Vyšná Myšľa a Nižný Čaj. Svoju činnosť orientovali na prehĺbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti.

Údaje o počte detí:

V školskom roku 2018/2019 bolo k 30.6.2019 zapísaných 30 detí.

Počet tried: 2

Prvá trieda: 16 detí

- odchádzajúce do ZŠ: 8 skutočne odišli 7

Nakoľko v tomto školskom roku požiadal jeden rodič o odloženie školskej dochádzky.

Druhá trieda: 14 detí

Počet integrovaných detí: 0

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1

Počet učiteliek /vrátane riaditeľky/ : 5

Výchovná a vzdelávacia starostlivosť: celodenná

Právna subjektivita: od 1.1.2020

MŠ vychádzala vo svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Na jeho základe bol vypracovaný Školský vzdelávací program: „Usmievavé slniečko“ so zameraním na environmentálnu výchovu.

Do MŠ nastúpili deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanim a striedanim činností v dennom poriadku sme preto zohľadňovali vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, rešpektovali sme individuálne zvláštnosti, biorytmus a individuálne tempo detí. Novým deťom sme venovali zvýšenú pozornosť, adaptačný proces u týchto detí prebiehal bez väčších problémov, až na jedno dieťa (dvojročné), ktorému bola po dohode s rodičom odložená dochádzka do materskej školy podľa dohodnutého termínu.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Pedagogickí zamestnanci: 5 (vrátane riaditeľky)

Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci: 5

Nepedagogickí zamestnanci: - 4 (školníčka, vedúca ŠJ, kuchárka, pomocná kuchárka).

I. VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

- Funkčné vzdelávanie vedúceho PZ: ukončené
- Adaptačné vzdelávanie: ukončené

Vzdelávanie prostredníctvom metodického združenia:

Cieľ:

- napomáhanie internému vzdelávaniu učiteľov,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- monitorovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí,
- odovzdávanie získaných poznatkov a zručností zo vzdelávacích podujatí a samoštúdia.

Zameranie:

- predčítateľská gramotnosť detí,
- zdravie a pohyb,
- matematika a práca s informáciami,
- človek a príroda,
- umenie a kultúra.

Vzdelávanie učiteľiek prostredníctvom samoštúdia

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016)
- Všeobecne záväzné predpisy a koncepcné materiály podľa POP na školský rok 2020/2021.

Časopisecká literatúra:

- Predškolská výchova, Učiteľské noviny
- odborná literatúra zo školskej knižnice.

II. PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Zúčastnili sme sa kultúrno-spoločenských akcií organizovaných ZŠ s MŠ a Obecným úradom Plechotice.

Aktivity a prezentácia na verejnosti:

- Viktor Gul'váš nám spieva
- Naším starkým z lásky
- Jesenná tvorivá dielnička – tvorenie z plodov jesene
- Bol u nás Mikuláš
- Vianočná besiedka
- Veselý karneval
- Divadielko v našej škole - Lišiaci Dolár a Bingo
- Naš deň „MDD“
- Rozlúčka predškolákov – „Ahoj škôlka, škola volá“

III. PROJEKTY ŠKOLY

Materská škola je zapojená do projektu Evička nám ochorela a do projektu Školské ovocie.

IV. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V MŠ v šk. roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekcia.

V. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

1. Priestorové podmienky školy

Materská škola je dvojtriedna, poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 3 do 6 rokov, s možnosťou prijatia 2-ročných detí, a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Kapacita detí v MŠ: 30

Prevádzka MŠ je od 7:00 hod. do 16:00 hod., bola prerokovaná s rodičmi a odsúhlasená zriaďovateľom.

2. Materiálno-technické podmienky školy

MŠ má dve triedy, ktoré zároveň slúžia aj ako spálne, jedáleň, výdajňu stravy, šatňu pre deti, umývárňu s WC pre deti a WC pre dospelých. V miestnostiach je útulne, príjemne. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potreby detí, stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti.

Učiteľky sa starajú o estetickú úpravu spolu s deťmi, odráža sa v nej realizovaný výchovno-vzdelávací program. Neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i riadené učenie, inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri skrášľovaní a tvorbe prostredia. Súčasťou materiálneho vybavenia sú voľné, pre deti viditeľne uložené pomôcky a hračky. Zakúpili sme učebné pomôcky s cieľom rozvíjať kognitívne i perceptuálno-motorické schopnosti dieťaťa.

Vonkajší areál tvorí priestranný školský dvor.

Na skvalitňovaní interiéru a exteriéru sa podieľali učiteľky a prevádzkoví zamestnanci.

Spolupráca so zriaďovateľom – Obec Plechotice je na veľmi dobrej úrovni.

Nedostatky v materskej škole:

- vybaviť školský dvor ďalšími preliezkami
- zakúpiť nové skrinky do šatne
- rekonštrukcia umývárne, WC

Opatrenia na odstránenie negatív:

Riešiť dané negatíva s pomocou zriaďovateľa, sponzorov.

Termín: stály

Zodpovedná: riaditeľka MŠ, zriaďovateľ

3. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy v šk. roku 2019/2020 predstavoval mesačne 7 € na dieťa.

Finančné prostriedky získané od rodičov a odovzdané na Obecný úrad Plehotice: 1340 €

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY:

- vysoký záujem rodín o umiestnenie detí do MŠ – z toho dôvodu sa zriadila druhá trieda materskej školy v bývalých priestoroch spálne
- veľmi dobrá spolupráca medzi MŠ a rodinou
- pozitívna socio-emocionálna klíma
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času
- ŠVP pripravený na mieru podmienkam MŠ
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom
- vybavenosť PC a IKT
- webová stránka – na komunikáciu s rodičmi a širšou verejnosťou a na prezentovanie aktivít formou fotiek

SLABÉ STRÁNKY:

- zastaralé vybavenie detského náradia na školskom dvore
- krúžková činnosť v MŠ
- nedostatok finančných prostriedkov
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energie
- legislatívne zmeny

VI. CIELE A ÚLOHY MATERSKEJ ŠKOLY

Ciele koncepcie rozvoja MŠ:

Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je do viesť každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú (perceptuálno-motorickú), psychickú (kognitívnu) a sociálnu (sociálno-emocionálnu) samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie: základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa prispôbiť životu v spoločenskej komunite. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola by si mala vybudovať dokonalý imidž a kvalitné výchovno-vzdelávacie a materiálno-technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, kompetencie:

Psychomotorické

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme vytvárali bohatý časový priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré obsahujú spontánnu pohybovú aktivitu dieťaťa. Snažili sme sa poskytnúť deťom dostatočné množstvo pohybu, na zbavenie psycho-fyzického napätia, na utváranie stavu telesnej a duševnej rovnováhy, na celkovú pohodu organizmu. Rozvíjali a podporovali sme u detí samostatnosť pri pracovnej činnosti, rozvoj sebaobsluhy, osvojenie hygienických návykov a podnecovali správny psychomotorický vývin detí. S rôznymi obsahovo zameranými pracovnými činnosťami sme utvárali v deťoch kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu. Počas pracovných činností s technickými a odpadovými materiálmi, prírodninami sme skúmali ich vlastnosti. Počas hry s pieskom a konštrukčnými hračkami sme vytvárali deťom predpoklady na vlastnú konštruktívnu hru a rozvíjali ich predstavivosť, fantáziu, jemnú a hrubú motoriku. Používali sme rôzne druhy papiera, textil, umelú hmotu, drevo, prírodniny atď. Na rozvíjanie grafomotoriky sme využili rôzne cvičenia na riekanky, pracovné listy, polomäkké farebné ceruzky. Deti boli vedené k správne mu sedeniu, držaniu tela pri sedení za stolom, k správne mu držaniu ceruzky pri písaní, kreslení.

Osobnostné kompetencie

Všestranne sme kultivovali detskú osobnosť, tvorivé schopnosti detí. Sústavne sme rozvíjali estetickú vnímavosť detí. Rozvíjalo sa aj zmyslové vnímanie, hlavne zrkovú, sluchovú a hmatovú citlivosť a tiež predstavivosť, fantázia a obratnosť detí. Všetky dané možnosti sme využívali na spevacke, inštrumentálne a hudobno-pohybové činnosti. Rozvíjali sme hudobné schopnosti detí, pozitívny vzťah k hudbe. Rozvíjali sme elementárne výtvarné schopnosti detí, snažili sme sa o to, aby sa u nich prebúdzal kladný vzťah k výtvarnému umeniu. Deťom sme dovolili vyskúšať rôzne výtvarné techniky.

Sociálne kompetencie

Vytvorili sme priestor na získavanie spôsobov kultúrneho správania, základov správneho životného štýlu, vytvorili sme bohaté prostredie pre citové zážitky krásy, dobra, múdrosti a dostatok podnetov na rozmýšľanie. Snažili sme sa odstraňovať agresívne správanie detí. Spoločne s rodičmi sme hľadali príčiny nevhodného správania sa dieťaťa a správne riešenie na jeho odstránenie. Rozvíjali a spresňovali sme zmyslové vnímanie, rozvíjali pozorovacie schopnosti detí, utvárali sme pozitívny vzťah k bezprostrednému i širšiemu spoločenskému prostrediu. Pestovali sme emocionálne bohatý vzťah detí k prírode a základy environmentálnej kultúry.

Komunikačné kompetencie

Rozvíjanie komunikačných kompetencií sme realizovali integrovane vo všetkých organizačných formách a v celom rozsahu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa. Snažili sme sa modelovať jazykovú správnosť a kultúru reči spolu s kultúrou správania sa detí. Vytvárali sme dostatok príležitostí na napodobňovanie zreteľnej výslovnosti hlások, rozširovali sme slovnú zásobu detí, dbali na správny rozvoj rečových orgánov, rozvíjali fonematický sluch. Jazykovú prípravu sme realizovali bezprostredne pomocou detských piesní, básní, riekaniek, pomocou pohybových hier a počúvaním jednoduchých rozprávok. V skupine predškolského veku deti už pomenovali predmety, činnosti a používajú vetné modely pomocou obrázkov, konkrétnych predmetov, počas jednoduchých činností. Veľkú pozornosť sme venovali osvojeniu správnej spisovnej reči detí.

Kognitívne kompetencie

Snažili sme sa poskytnúť deťom čo najviac informácií a poznatkov zo všetkých oblastí, podporovali rozvoj kognitívnych funkcií osobnosti dieťaťa. Vzhľadom na vývinové osobnosti predškolského veku sme tento cieľ uskutočňovali prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré stavia na emocionálnom prežívaní a osobných skúsenostiach dieťaťa. Rozvíjali sme vedomosti detí pomocou vnímania, pozorovania, vlastných skúseností. Pri pozorovaniach sme kládli

základné otázky a nechali hovoriť detí, vypočuli ich názory. Plánovali sme cieľavedome, podľa potreby rozvoja osobností a vedomostí detí. Vychádzali sme z vedomostnej úrovne detí. V záujme získania cieľov environmentálnej výchovy nám dali dobrý základ exkurzie do prírody. Na rozvíjanie vedomostí detí o prírode máme vynikajúce možnosti byť priamo v prírode, čo aj využívame. Utvárali sme základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov, predstavy o javoch. Podnecovali sme rozvíjanie logického myslenia, tvorivé myslenie. Používali sme vhodné metódy, pestré motivácie a logické hry. Dostatočné vedomosti majú s operáciami a množinami. Na spätnú väzbu sme využívali pracovné listy. Akceptovali sme individuálne schopnosti a väčšinou sme vychádzali z reálnej situácie.

Učebné kompetencie

Pomocou prirodzených činností sme vytvorili podmienky na experimentovanie, na učenie sa omylom, objavovanie súvislostí medzi vlastnými poznatkami a skúsenosťami. Veľmi dôležitá bola motivácia, snažili sme sa ju využívať vo všetkých organizačných formách. Dbali sme na správne a šetrné zaobchádzanie s knihami, hračkami, učebnými pomôckami. Na získavanie nových vedomostí sme využívali aj edukačné hry, prezentácie z interaktívnej tabule. Pri hodnotení jednotlivých činností, výsledkov sme dali deťom možnosť na sebahodnotenie, na hodnotenie iných a tým detí odhadli svoje možnosti.

Informačné kompetencie

Snažili sme sa vytvárať v deťoch pozitívny vzťah ku knihám, časopisom, aby vedeli získavať nové informácie aj samostatne. Interaktívnu tabuľu sme primerane využívali pri jednotlivých činnostiach. Pomocou detských edukačných programov sme oboznámili detí s možnosťami IKT na získanie informácií a na rozvíjanie základných vedomostí.

Štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí deti dosahovali priebežne, v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Rozvíjanie oblasti prebiehalo v súlade s individuálnymi možnosťami detí. Deti boli cielene vedené k dodržiavaniu pravidiel pri dialógu a pri komunikácii, nakoľko výrazne vo vedení dialógu v súlade s rozvojovými možnosťami deti zaostávali v zmysle prekrikovania, skákania si do reči, netrpezlivosti pri počúvaní, používania neadekvátnych výrazov. Tieto nedostatky boli výrazne eliminované prostredníctvom dodržiavania stanovených pravidiel komunikácie.

Deti dokázali zreprodukovať text a to staršie deti samostatne a mladšie prostredníctvom kladených otázok učiteľkou. Obľubovali dramatizovať prečítaný text. Slovná zásoba aktívna a pasívna je u všetkých detí primeraná až nadpriemerná, vzhľadom k ich rozvojovým možnostiam. Pravidelnou prácou s knihou a realizáciou školských projektov si deti postupne rozvinuli pozitívny vzťah ku knihe, ktorý do toho času chýbal. Väčšina detí začalo siahať po knihe ako zdroju informácií samostatne a spontánne. Staršie deti veľmi samostatne identifikovali tvary písmen a číslíc. Väčšina detí má zlú výslovnosť. Deti s týmto problémom boli odporúčané k logopédovi. Fonematické uvedomovanie je na primeranej úrovni vo vzťahu k rozlišovaniu hlások na začiatku slova a k slabikovaniu. Rozvíjanie grafomotorických zručností sa u detí dosahovalo prostredníctvom činností, ktoré ich priamo ovplyvňujú a to dostatočným pohybom veľkých svalových skupín, stimuláciou jemných svalov rúk, používaním rôznych výtvarných techník a materiálov, využívaním širokého portfólia uvoľňovacích, vizuomotorických a grafomotorických cvičení. Úroveň jemnej motoriky a grafomotoriky je primeraná a dostačujúca.

Zistené nedostatky: Nesprávna výslovnosť, nízka schopnosť zložitejších analyticko-syntetických činností so slovom a vetou. Vo vedení dialógu mladšie deti zaostávali, skákali si do rečí.

Odporúčanie: Časté používanie riekaniek, básničiek zameraných na precvičovanie problémových hlások, cielená pedagogická intervencia zameraná na hláskovú a vetnú analýzu a syntézu. Upozorňovať na to, aby v rozhovore a dialógu rešpektovať hovoriaceho.

Návštevy rodičov s deťmi v logopedickej poradni.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Staršie deti bez výrazných problémov vymenúvajú čísla do 10 a vykonávajú elementárne matematické operácie v odbore do 10. Matematické operácie sme precvičovali hlavne pomocou hrových aktivít, najstaršie deti ich fixovali aj pri riešení úloh na pracovných listoch. Geometria a meranie bola pre deti zaujímavá, neevidujeme problémy v poznávaní plošných a základných priestorových geometrických útvarov. Poznatky v danej oblasti deti nadobúdali najmä pomocou konštruktívnych a manipulatívnych hier. V priestorovej oblasti evidujeme nedostatky, najmä v orientácii na ploche a v orientácii v štvorcovej sieti. Deti majú osvojené elementárne základy práce na interaktívnej tabuli.

Zistené nedostatky: Slabá orientácia na ploche a v štvorcovej sieti u najstarších detí; niektoré mladšie deti majú nedostatky v orientácii v priestore a v identifikácii plošných geometrických útvarov. U niektorých detí pretrváva neistota pri určovaní pravo–ľavej orientácie.

Odporúčania: Zaraďovanie práce so štvorcovou sieťou, využívanie matematických hier a činností na priestorovú orientáciu a orientáciu na ploche. Nadalej motivovať najmä mladšie deti ku konštruktívnym a manipulačným hrám s geometrickými útvarmi plošnými aj priestorovými. Vhodnou motiváciou znižovať nesústredenosť detí na činnosť, aktivitu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Deti sa pomerne rýchlo a dobre adaptovali na nové prostredie, nevykazovali výrazné problémové správanie. Ovládajú základy etiky: pozdrav, poďakovanie, prosba, ospravedlnenie. Majú problémy v orientácii v čase, najmä pri používaní pojmov a v orientácii v dlhších časových vzťahoch. Orientácia v okolí je zvládnutá na vysokej úrovni. Oblasť dopravnej výchovy je zvládnutá skôr v teoretickej rovine, je potrebné ju doplniť praktickým precvičovaním elementárnych dopravných pravidiel. Poznatky z geografie treba doplniť o používanie elementárnych geografických pojmov, v komunikácii o sprostredkované poznávanie najznámejších prírodných častí a iných dominant krajiny. V materskej škole vládla pozitívna klíma. Deti nadobudli dôležité pravidlá slušného správania k sociálnemu i prírodnému okoliu, nadobudli elementárnu ohľaduplnosť k deťom i k dospelým. *Nedostatky:* Identifikácia časových vzťahov, praktická aplikácia elementárnych dopravných predpisov, používanie geografických pojmov v komunikácii.

Odporúčanie: Zamerať sa na geografiu blízkeho okolia pomocou priameho pozorovania a spoznávania, vzdialené dominanty poznávať sprostredkované s využitím interaktívneho a mediálneho materiálu. Uplatňovať v edukačných hrách a činnostiach prosociálne hry podporujúce spoluprácu a pozitívne medzilľudské vzťahy. Využívať overené pedagogické intervencie na úrovni stimulačných a preventívnych programov, spolupracovať pri eliminácii nežiadúceho správania s CPPP a s rodinami.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Deti sa denne oboznamovali s rôznymi materiálmi pri konštruovaní alebo tvorení rôznych výtvorov. Pracovali s prírodninami i s umelým materiálom. Ku konštruovaniu používali rôzny stavebnicový materiál i odpadový materiál, ako sú papierové rolky a PET vrchnáky. Najobľúbenejším konštruktívnym materiálom ostáva lego. Užívateľské zručnosti sú u detí na vysokej úrovni, spontánne používajú rôzne náradia a nástroje pri úprave predmetov a materiálov. Deti poznajú množstvo pracovných profesií a ich pracovnú náplň.

Nedostatky: Nedostatky sme zaznamenali pri poznávaní tradičných remesiel.

Odporúčanie: Naďalej každodenne poskytovať podnetný priestor k pestrým pracovným a užívateľským činnostiam. Zamerať sa na spoznávanie niektorých tradičných remesiel podľa možností a podmienok s využitím aj priameho pozorovania.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Deti majú bohaté poznatky v oblasti v oblasti environmentálnej výchovy. Majú vypestovaný kladný vzťah k prírode. Dokážu určovať ročné obdobie, znaky a identifikovať prvky počasia. Identifikujú rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Vedia určiť spôsob života, pohyb a ďalšie základné prejavy života. Poznajú základné anatomické funkcie ľudského tela. Prostredníctvom experimentovania a skúmania sa zoznámili s vlastnosťami vody, vzduchu a rôznymi prírodnými javmi, majú dobré poznatky o vesmíre.

Odporúčania: Zriadiť kútik živej a neživej prírody, viac aktivít zamerať k realizácii jednoduchých pokusov s cieľom skúmať vybrané prírodné javy. Využívať prírodné okolie materskej školy k bádaniu prírody a tiež spoluprácu obyvateľov obce, ktorí chovajú domáce a exotické zvieratá.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Deti radi spievali a hrali na rytmických hudobných nástrojoch. Predovšetkým staršie deti dokážu udržať rytmus. Je však potrebné zámerné pôsobenie v oblasti rytmickej výchovy vzhľadom k estetizácii a využitiu rôznych možností rytmického sprievodu. Najmä mladšie deti obľubovali hudobno-pohybové a hudobno-dramatické hry. Radi počúvali ľudovú hudbu a spievali ľudové piesne.

Nedostatky: Percepčné činnosti v edukačnom procese zaostávali, deti neprejavovali záujem o túto činnosť.

Odporúčania: Výberom zaujímavých piesní a skladieb pestovať u detí vzťah k ich počúvaniu. Viest' deti k trpezlivosti a umeleckému cíteniu pri hre na detských orffových nástrojoch, zaradiť do edukačného procesu percepčné hudobné činnosti.

Výtvarná výchova

V tejto oblasti deti zaostávali najmä vo výtvarných činnostiach s farbou. Niektoré mladšie deti nesprávne držali štetec, nesprávne nanášali farbu na plochu, neovládali rôznorodosť techník. Vytváraním podnetného prostredia boli tieto nedostatky postupne odstránené. Deti sa začali častejšie a s radosťou spontánne výtvarne prejavovať. Práca s papierom (skladanie, strihanie, lepenie) je na vysokej úrovni. Vnímanie umeleckých diel v edukačnom procese absentovalo.

Nedostatky: Absencia perцепčných činností, absencia vnímania umeleckých diel, potreba zlepšiť podnetnosť prostredia vzhľadom k zmyslovým podnetom a plánovania činností so stimuláciou zmyslového vnímania.

Odporúčanie: Pokračovať vo výtvarných činnostiach s využívaním rôznorodého materiálu, orientovať sa a vytvárať čo najpodnetnejšie prostredie k rozvíjaniu zmyslového vnímania s využitím interiéru aj exteriéru, zaradiť do edukačného procesu vnímanie umeleckých diel, hľadať možnosti aj priameho pozorovania.

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb**

Deti majú primerane až nadpriemerne rozvinutú hrubú motoriku. V materskej škole chýba telocvičňa, preto k cieľným pohybovým činnostiam sme využívali jednotlivé triedy a často sme využívali školský dvor, miestny park a ihrisko. Deti majú v rámci vekových možností osvojené sebaobslužné činnosti, a to obliekanie a hygiena, len niektoré mladšie deti potrebujú pomoc učiteľky. V rámci stravovania sme zaznamenali nedostatky a to najmä pri používaní príboru. Nedostatky boli opakovaným nacvičovaním postupne odstraňované.

Odporúčanie: Pokračovať v každodennom zaraďovaní pohybových a športových činností, nájsť možnosti cielenej športovej intervencie na odbornej úrovni, naďalej využívať potenciál materskej školy k pohybu. Denne ponúkať deťom príbor podľa individuálnych schopností používať ho. Zlepšiť spoločné úsilie s rodinou pri odstraňovaní tohto nedostatku ako aj pri odstraňovaní nezdravých stravovacích návykov.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania z dôvodu pandémie COVID-19 (od 13.03.2020 do 01.06.2020 - na základe rozhodnutia ÚVZ SR a MŠVVaŠ SR), sme vykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa plánovaných týždenných tém formou HOME OFFICE. Úlohy boli zadane rodičom jednoducho a zrozumiteľne a na tie sme dostali aj spätnú väzbu formou fotodokumentácie a videonahrávok.

V mesiaci jún 2020 bola vytvorená jedna skupina detí s počtom 15. V závislosti od poveternostných podmienok sa prevažná väčšina aktivít s deťmi a pre detí uskutočnila v exteriéri, či už v areáli školy, alebo mimo neho.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Výchovno-vzdelávacia oblasť pre 5 – 6 ročné deti:

- vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročné deti, využili sme všetky formy ich prípravy do základnej školy,
- venovali sme zvýšenú pozornosť rozvoju grafomotorických zručností,
- využili sme pracovné listy určené pre 5 – 6 ročné deti, zarad'ovali sme prácu s nimi aj do odpoľudňajšej činnosti, vytvorili sme portfólia,
- v triede s predškólákmi sme vytvorili vhodné priestorové a materiálne podmienky pre rozvíjanie sa detí v hrových činnostiach, dbali na individuálne potreby detí, akceptovali dieťa ako osobnosť,
- uplatňovali sme tvorivý prístup s využitím variabilných metód, vrátane hier zameraných na aktivizáciu detí,
- zabezpečili sme zdravý a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, s cieľom pripraviť ho na školu a pomôcť rodičom vo výchovno-vzdelávacej starostlivosti.

Ciele vo výchovno-vzdelávacích oblastiach:

- rozvíjať základné pohyb. schopnosti, hygienické návyky, bezpečnosť detí,
- odporučiť rodičom vhodný denný poriadok pre dieťa,
- rozvíjať poznávacie procesy (vnímanie, pozornosť, myslenie, pamäť),
- rozvíjať jednoduché myšlienkové procesy,
- osvojiť si základné poznatky o predmetoch a javoch,
- využívať pracovné zošity, pracovné listy,
- rozvíjať slovnú zásobu detí, zdokonaľovať vyjadrovanie, gramatickú a artikulačnú správnosť reči, odhaľovať nesprávnosti v reči,
- poskytnúť logopedickú pomoc,
- rozvíjať a upevňovať kladné morálne, vôľové a povahové vlastnosti,
- rozvíjať záujem detí o kladný vzťah k práci a výsledkom vlastnej práce,
- upevňovať medzi deťmi súdržné vzťahy, schopnosť pomôcť jeden druhému,
- rozvíjať základné zručnosti a techniku pri práci, dbať na správne držanie ceruzky, viesť deti k plynulému grafomotorickému prejavu, vykonávať s deťmi vodorovné a zvislé čiary, oblúky podľa predlohy,
- rozvíjať zručnosť pri práci s nožnicami, lepom a pod.

- utvárať u detí správne návyky zaobchádzania s knihou, viesť ich k vzťah k liter. umeniu, správnym výberom poskytovať deťom hodnotný zážitok,
- povzbudzovať deti k aktívnemu slovnému vyjadreniu dojmov a pocitov,
- navštevovať s deťmi bábkové divadlo k utvoreniu kladného vzťahu k umeniu.

Ciele v oblasti riadenia MŠ:

- propagovať zdravý životný štýl vo všetkých oblastiach nielen v rovine vedomostí, ale aj v rovine ich praktického využívania v bežnom živote,
- orientovať edukáciu na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj motoriky, komunikačných spôsobilostí a sociálnych zručností, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inovačných metód,
- poskytnúť zamestnancom dostatočnú slobodu s elimináciou stresových faktorov a klímu, kde sa negatívne prejavy nevyplácajú,
- umožniť zdravú sebarealizáciu detí s dobrými psycho-hygienickými a motivačnými podmienkami.

VII. SPOLUPRÁCA ŠKOLY S RÔZNYMI SUBJEKTAMI

- spolupráca s rodinou
- spolupráca so ZŠ
- spolupráca so zriaďovateľom – Obec Plechotice
- spolupráca s MZ
- spolupráca s materskými školami v okolí obce
- v spolupráci s OZ a sponzormi riešiť aj chýbajúce finančné možnosti pre MŠ, pričom čo najmenej zaťažovať zákonných zástupcov detí
- spolupráca s CPPP a P Trebišov
- spolupráca s Logopédiou Trebišov, Sečovce
- spolupráca s Červeným krížom Trebišov

Ciele v oblasti profesionálneho rozvoja pedagógov:

- kreatívny prístup učiteliek k edukačnej práci, založený na uplatňovaní vedomostí zo vzdelávania a zvyšovania odbornosti štátom garantovanými odbornými inštitúciami,
- prezentácia výsledkov práce s deťmi na verejnosti.

Ciele v oblasti materiálno-technického rozvoja:

- skvalitňovať prostredie MŠ zabezpečovaním účelných a moderných edukačných pomôcok, kníh, didaktickej techniky,
- vybaviť školský dvor moderným náradím, pieskoviskom,

- modernizovať zariadenie interiéru novým nábytkom a vybavením miestností.

Záver:

Tak, ako po iné roky, aj v školskom roku 2019/2020 výchovno-vzdelávací proces bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí. Činnosti a aktivity detí sme uskutočňovali tak, aby prispeli k ich rozvoju, s využitím klasických, ale aj inovatívnych metód, pomôcok, postupov, ktoré deti motivovali. V materskej škole vládla dobrá pracovná atmosféra a spolupráca. Problémy, ktoré sa vyskytli, boli riešené priebežne.

V školskom roku 2020/2021 budeme v pedagogickom procese hľadať nové cesty a formy práce s deťmi, kde by sme uplatňovali samostatné a tvorivé práce detí tak, aby sme uspokojili ich individuálne potreby a budeme podporovať edukačné aktivity zamerané na pohyb a zdravie. V pedagogickom pôsobení sa budeme zameriavať na rozvoj hry ako dominantnej a najprirodzenejšej aktivity dieťaťa a na rozvoj individuálnych komunikačných schopností detí vo všetkých výchovnovzdelávacích činnostiach. Budeme posilňovať citový vzťah k rodine, blízkym ľuďom, okoliu, prírode, ľudovým tradíciám, naďalej budeme spolupracovať s rodičmi a prvým ročníkom ZŠ.

Úlohy, ktoré sa z dôvodu pandémie COVID 19 nesplnili, sa budú plniť pri voľnočasových aktivitách v priebehu šk. roka 2020/2021.

V Plechoticiach 30. 6. 2020

Vypracovala: Mária Hlavatá

Táto správa bola prerokovaná - na Pedagogickej rade dňa: 2.9.2020

- na zasadnutí Rady školy dňa: 14.9.2020

Bc. Ing. Eva Koščová
.....
riaditeľka ZŠ s MŠ

Mária Hlavatá
.....
zástupkyňa pre MŠ

Lucia Vavreková
.....
predseda Rady školy