## **Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej - *Planeta Nowa***

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. Środowisko przyrodnicze Polski, IX.1, IX.2, IX.3, IX.4, IX.5, IX.6, IX.7, IX.8, IX.9, IX.10, IX.11, IX.12, IX.13, IX.14, IX.15, IX.16** |
| Uczeń: podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej; podaje całkowitą powierzchnię Polski; wymienia państwa sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie; wymienia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski; poprawnie posługuje się terminami: *plejstocen*, *holocen, rzeźba polodowcowa (glacjalna);* * podaje przykłady formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski; wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie; poprawnie posługuje się terminami: *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny;* wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego; podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski; wymienia elementy klimatu; poprawnie posługuje się terminem *średnia dobowa temperatura powietrza;* wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce; określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce; wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski;
* i poprawnie posługuje się terminami: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna;* opisuje zjawisko powodzi; określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego; wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny; podaje główne cechy fizyczne Bałtyku; wymienia typy gleb w Polsce; poprawnie posługuje się terminem: *lesistość;* wymienia różne rodzaje lasów występujących w Polsce; wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; wskazuje parki narodowe na mapie Polski
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej; wskazuje na mapie przebieg granic Polski; omawia proces powstawania gór; wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce; podaje przykłady gór fałdowych, zrębowych oraz wulkanicznych w Europie i w Polsce; wymienia zlodowacenia na obszarze Polski; dokonuje podziału surowców mineralnych; podaje cechy klimatu Polski; podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej; opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej; wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych; opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku; opisuje wybrane typy gleb w Polsce; omawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski; omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski; omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce; podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu; wymienia przyczyny powodzi; wskazuje na mapie Polski Dolny Śląsk oraz Małopolskę jako przykłady obszarów zagrożonych powodzią

  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny; omawia proces powstawania gór;omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski; opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej; omawia warunki klimatyczne w Europie; opisuje czynniki kształtujące klimat w Polsce; omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce; odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów; poprawnie posługuje się terminami: *halny, bryza*; * rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku; omawia wielkość i głębokość Bałtyku; charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata; omawia funkcje lasów; omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce; ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego; omawia rolę sztucznych zbiorników wodnych w Polsce w systemie ochrony przeciwpowodziowej
 | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:podaje konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski; wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze; omawia pasowość rzeźby terenu Polski; wymienia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski; rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski; podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce; opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce; omawia ważniejsze typy jezior w Polsce; podaje przykłady niszczącej i budującej działalność Bałtyku; * wymienia typy lasów w Polsce; podaje przykłady unikalnych na skalę światową obiektów przyrodniczych objętych ochroną na terenie Polski; wymienia główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego; analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski; przedstawia największe powodzie w historii Polski i ich skutki

  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:wymienia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy; wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski; wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski; opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze; opisuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę; ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce; podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego  |
| **2. Ludność i urbanizacja w Polsce, IX.1, IX.4, X.1, X.2, X.3, X.4, X.5, XI.3, XI.4** |
| Uczeń:* wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską; wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice

poprawnie posługuje się terminami: *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny, niż demograficzny;* wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie; wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia;* odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych; poprawnie posługuje się terminem: *gęstość zaludnienia;* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce; poprawnie posługuje się terminami: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego, migracje wewnętrzne;* wymienia przyczyny migracji wewnętrznych; odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski; wymienia główne skupiska Polonii; wymienia mniejszości narodowe w Polsce; wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe; poprawnie posługuje się terminami: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo;* odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki; odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie; poprawnie posługuje się terminami: *miasto*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *aglomeracja policentryczna (konurbacja);* wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie; wymienia funkcje miast; odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy; wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich; wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich; prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej; omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946 –2018; omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce; omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw; podaje przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce; omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce; podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce; wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce; określa kierunki napływu imigrantów do Polski; wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności; podaje przykłady mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych i społeczności etnicznych w Polsce; podaje przyczyny bezrobocia w Polsce; porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych; podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce; podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce; wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady; wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.; oblicza współczynnik przyrostu naturalnego; podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce; wymienia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce; porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych; oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski; opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce; wymienia skutki migracji zagranicznych w Polsce; porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy; podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce; wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności; porównuje strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich; określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach; porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich; omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce; wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną; porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy; omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy; omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku; omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski; opisujewpływ migracji na strukturę wiekuludności obszarów wiejskich; podaje przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce; przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy; omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach; analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych; wymienia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji; określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski; analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego; ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie; ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich; omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce; analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce  |
| **3. Rolnictwo i przemysł Polski, IX.15, IX.16, X.10, X.11, X.12, X.14, XI.2, XI.5** |
| Uczeń:wymienia funkcje rolnictwa; wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce; wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce; poprawnie posługuje się terminami: *plon*, *zbiór, areał;* wymienia główne uprawy w Polsce; wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce; poprawnie posługuje się terminami: *chów*, *pogłowie;* wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce; wskazuje na mapie obszary chowu zwierząt gospodarskich; wymienia sekcje i działy przemysłu; wymienia funkcje przemysłu; wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej; wymienia źródła energii; wymienia typy elektrowni; wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce; wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie; wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego; podaje przyczyny kwaśnych opadów | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce; przedstawia zastosowanie gospodarcze głównych upraw w Polsce; prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce; wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce; przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce; wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce; omawia cechy polskiego przemysłu; wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski; omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim; lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne; opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych; podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim; opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich; wymienia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce; przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy na podstawie danych statystycznych; prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce; opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce na podstawie map tematycznych; omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem; prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy; wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim; opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich; opisuje strukturę połowów ryb w Polsce; wymienia konsekwencje działalności poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska; wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce; charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce; porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy na podstawie danych statystycznych; porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy na podstawie danych statystycznych; omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej; analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu; opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej; wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii; analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem; określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce; omawia rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce; omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej; analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki; ustala na podstawie dostępnych źródeł, w których regionach w Polsce występuje największe zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego  |
| **4. Usługi w Polsce, X.13, X.15, X.16, XI.6, XI.7** |
| Uczeń:podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce; poprawnie posługuje się terminem: *komunikacja;* wyróżnia rodzaje transportu w Polsce; wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze; wyróżnia rodzaje łączności; poprawnie posługuje się terminami:*centra logistyczne*, *spedycja*; poprawnie posługuje się terminami:*eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego;* wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski*;* poprawnie posługuje się terminami: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna;* wymienia regiony turystyczne Polski i wskazuje je na mapie; podaje przykłady atrakcji turystycznych wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:omawia zróżnicowanie usług w Polsce; omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce; omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce; omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce; omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce; omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych; wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym; wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego; wymienia czynniki rozwoju turystyki; wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO* i wskazuje je na mapie | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków; omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski; podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski; wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach; wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych; przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce; charakteryzuje wybrane polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO;* wymieniawalory turystyczne Polski; wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce; określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski; określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski; omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki; ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki; analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie; określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach  | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju; identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta; podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej; ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski  |
| **5. Mój region i moja mała ojczyzna, XII.1, XII.2, XII.3, XII.4, XII.5, XII.6, XII.7, XII.8, XIII.1, XIII.2, XIII.3, XIII.4, XIII.5** |
| Uczeń:poprawnie posługuje się terminem: *region;* wskazuje położenie swojego regionu na mapie Polski; wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony; wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu; poprawnie posługuje się terminem: *mała ojczyzna;* wskazuje na mapie Polski lub na planie miasta obszar małej ojczyzny; wymienia źródła informacji o małej ojczyźnie; wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych; wymienia skały występujące w regionie miejsca zamieszkania; wymienia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych; określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym; rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:opisuje środowisko przyrodnicze swojego regionu; analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu; wymienia główne cechy struktury demograficznej ludności regionu; wymienia główne cechy gospodarki regionu; opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny; omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu; prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej; podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno--gospodarczego na arenie międzynarodowej | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie; wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego; projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |