

**Stredná zdravotnícka škola sv. Alžbety,
Mäsiarska 25, 040 01 Košice**

**Praktická sestra
v službe životu**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Študijný odbor: 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA

**Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania:
ISCED 3A**

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA NA SZŠ SV. ALŽBETY	6
3	PROFIL ABSOLVENTA.....	9
3.1	CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	9
3.2	KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	10
3.3	ODBORNÉ KOMPETENCIE	13
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	18
4.1	ZÁKLADNÉ ÚDAJE PRE STUPEŇ: ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE – 53 61 M PRAKTICKÁ SESTRA	19
4.2	ZÁKLADNÉ ÚDAJE PRE POMATURITNÉ KVALIFIKAČNÉ ŠTÚDIUM, STUPEŇ: ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE – 53 61 N PRAKTICKÁ SESTRA	21
4.3	POŽIADAVKY ZDRAVOTNEJ SPÔSOBILOSTI NA UCHÁDZAČA	21
4.4	FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA	22
4.5	SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	22
4.6	POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	23
4.7	PODMIENKY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA	31
4.8	PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	32
4.9	PERSONÁLNE PODMIENKY	33
4.10	UČEBNÉ ZDROJE	34
4.10.1	Odborná literatúra.....	34
4.10.2	Didaktická technika	35
4.10.3	Materiálne výučbové prostriedky	36
5	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA.....	36
5.1	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE DENNÚ FORMU ŠTÚDIA	36
5.2	UČEBNÝ PLÁN PRE ODBORNÚ ZLOŽKU VZDELÁVANIA.....	40
5.3	TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP	42
5.4	UČEBNÝ PLÁN ŠKVP PRE DENNÚ FORMU 5361 M PRAKTICKÁ SESTRA	44
6	VYUŽITIE ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE VZDELÁVANIE DOSPELÝCH.....	47
6.1	UČEBNÝ PLÁN PRE POMATURITNÉ FORMY ŠTÚDIA	48
6.1.1	Učebný plán pre dvojročné denné štúdium	48
6.1.2	Učebný plán pre dvojročné večerné štúdium.....	49
7	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	51
7.1	HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV ZALOŽENÉ NA VÝKONOVÝCH KRITÉRIÁCH	54
8	MATURITNÁ SKÚŠKA.....	56
8.1	TÉMY MATURITNEJ SKÚŠKY	57
8.2	CIEĽOVÉ POŽIADAVKY NA MATURITNÚ SKÚŠKU	59
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	60
10	VZDELÁVACIE ŠTANDARBY A UČEBNÉ OSNOVY.....	61
11	PRÍLOHOVÁ ČASŤ	63
11.1	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV	63
11.2	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV – DENNÁ FORMA.....	63
11.3	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV – VEČERNÁ FORMA	64
11.4	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV – VEČERNÁ FORMA	64

1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Alžbety Mäsiarska 25, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra v službe životu
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka a forma studia	4 roky – denná forma 2 roky – denná forma (pomaturitné kvalifikačné štúdium) 2 roky – večerná forma (pomaturitné kvalifikačné štúdium)
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Identifikačné číslo organizácie (IČO)	000 618 233
Dátum schválenia ŠkVP	29. októbra 2018
Platnosť ŠkVP od	01. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom

Personálne obsadenie:

Riaditeľ školy a štatutárny zástupca:	PhDr. Eva Lakatošová
Zástupkyňa riaditeľky školy:	PhDr. Karolína Vranaiová PhD.
Zástupkyňa riaditeľky školy pre praktické vyučovanie:	Mgr. Mária Lacková
Ekonomka školy:	Mgr. Alena Seligová
Hospodárka školy:	Mgr. Dana Bérešová
Vedúca školskej jedálne:	Martina Kasterková
Výchovná poradkyňa:	PhDr. Marcela Ľašová
Koordinátor protidrogovej prevencie a kariérový poradca:	PhDr. Anna Popovcová

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Telefónne kontakty:	+421 (0)55 729 8668 (sekretariát) +421 (0)55 729 8669 (ekonómka) +421 (0)55 6226202 (hospodárka) 0944 453 011 (zborovňa) 0911 342 454 (zástupkyňa riaditeľky školy pre praktické vyučovanie) 0911 400 452 (školská jedáleň – vedúca ŠJ) 0907 669 416 (školský internát)
E – mail:	szssvalzbety@gmail.com
Web:	http://szssvalzbetyke.edupage.org/

Zriad'ovateľ:

Košická arcidiecéza

Hlavná 28, 040 01 Košice

Košice, 29. október 2018

PhDr. Eva Lakatošová
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Alžbety Mäsiarska 25, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra v službe životu
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka a forma studia	4 roky – denná forma 2 roky – denná forma (pomaturitné kvalifikačné štúdium) 2 roky – večerná forma (pomaturitné kvalifikačné štúdium)

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, úpravy a pod.

2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na SZŠ sv. Alžbety

Stredná zdravotnícka škola sv. Alžbety v Košiciach pôsobí od 1. septembra 1991 a jej zriaďovateľom je Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice, od 1. septembra 2017 pod novým názvom Košická arcidiecéza.

Škola bola zriadená ako cirkevná stredná odborná škola pre študijný odbor 5301 6 zdravotná sestra, od roku 1996 sa zmenil názov odboru na všeobecná sestra. V roku 2004 nastali vážne zmeny vo vzdelávaní sestier s požiadavkou vysokoškolského vzdelávania a z toho dôvodu sa zaviedol študijný odbor 5356 6 zdravotnícky asistent, od 1.9.2012 so zmeneným kódom 5356 M. Od 13.9.2018 nadobudla platnosť vyhláška **Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 251/2018 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy, ktorá uvádza nový študijný odbor 5361 M praktická sestra.**

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom a štátnym vzdelávacím programom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Dôležitým poslaním školy je formovať hodnotovú orientáciu žiakov. Pri príprave na budúce povolanie je úcta k životu od počatia po prirodzenú smrť dôležitou dimenziou žiakov ako budúcich zdravotníckych pracovníkov. Táto úcta sa má premietiť do všetkých medziľudských vzťahov a tiež do láskyplnej starostlivosti o chorého človeka. Snahou učiteľov je rovnovážna starostlivosť o zdravie, telesný vývin, rozumové vzdelávanie a formovanie zrelej osobnosti, jej citov, vôle, charakterových a mravných vlastností. Cieľom výchovy a vzdelávania v cirkevnej škole je výchova vzdelanej, zdravej, mravnej a slobodnej osobnosti.

Škola má požiadavky na výber učiteľov, ktorí v súlade s dokumentmi diecéznej synody, konanej v roku 2006, okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti svedectvom svojho života podľa Evanjelia sú príkladom pre žiakov. Osobný príklad každého pedagogického zamestnanca sa prejavuje v každej zložke jeho činnosti, v plnení si povinností, dôslednosťou a náročnosťou voči sebe, zodpovedným prístupom a v disciplíne.

Žiaci (aj ich rodičia) sú akceptovaní ako partneri v dialógu s učiteľmi a zamestnancami školy. Vytvárajú spoločenstvo vzájomnej podpory, pomoci a porozumenia. Škola spolupracuje s rodičmi, uznáva ich prvotné a nezastupiteľné právo na výchovu svojich detí, chce im pomáhať pri ich výchove. Prostredníctvom rodičovského spoločenstva zapája rodičov do života školy a prostredníctvom najmä triednych učiteľov má s nimi aj osobný kontakt.

Súčasťou školy sú aj školské zariadenia: školský internát a školská jedáleň.

Vlastný program školy má tri úrovne:

- úroveň vzdelávania - úroveň vyučovania a mimoškolského vzdelávania,

- úroveň formovania osobnostných, mravných a charakterových vlastností - duchovná formácia, duchovný rast, osvojenie si kresťanskej morálky, učenia Cirkvi živote a hodnotovej orientácie,
- úroveň spoločenstva školy, vytváranie vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, pacientmi.

Všetky tri úrovne sa navzájom prelínajú, aj keď každá činnosť má svoj vyhradený čas a priestor.

Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na:

- a) zaradenie a aplikáciu najnovších poznatkov vedy, poznania a techniky vo všetkých vyučovaných predmetoch,
- b) aplikáciu takých metód vyučovania a odbornej praxe, ktoré rozvíjajú tvorivé schopnosti žiakov a ich aktívnosť a samostatnosť,
- c) modernizáciu učebných pomôcok, didaktickú techniku a výpočtovú techniku,
- d) využívanie všetkých foriem výchovy a vzdelávania, praktických cvičení, exkurzií, mimoškolských činností,
- e) prehĺbenie a vytváranie úprimného vlasteneckého citenia,
- f) estetiku a kultúru prostredia školy, kultúru vzťahov, vyjadrovania a spoločenských noriem slušnosti,
- g) vedenie žiakov k efektívnemu využívaniu voľného času,
- h) vedenie žiakov k zodpovednosti za svoje vlastné zdravie, vytváranie zdravého životného štýlu, predchádzanie a prevenciu toxikománie (fajčenie, alkohol, drogy),
- i) výchovu k zodpovednosti za osobný ale i spoločný majetok, životné prostredie, bezpečnosť iných a pod.,
- j) výchovu k šetrnému hospodáreniu s energiami, papierom a inými surovinami, učebnicami a školským majetkom.

Požiadavky školy sú:

- dôsledne dbať na dochádzku žiakov do školy, zodpovedne spolupracovať s rodičmi v tejto oblasti, dbať na zdravie a zdravý telesný a duševný vývin žiakov,
- starostlivosť o spoločný majetok školy, estetiku a čistotu prostredia,
- starostlivosť o bezpečnosť, dodržiavanie hygienických zásad, ochranu životného prostredia,

- vytváranie spoločenstva školy založeného na dôvere, úprimnosti a záujme jeden o druhého,
- duchovná formácia pedagógov a vytváranie pedagogického spoločenstva rozvíjajúc odbornú, duchovnú, mravnú a ľudskú úroveň, cítiť sa ako v dobrej rodine,
- podporovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov najmä v oblastiach, ktoré sú pre školu prínosné,
- zveľaďovať materiálne vybavenie školy a tým zvyšovať odbornosť a kvalitu vyučovania,
- spolupracovať s miestnou cirkvou, byť jej stredom, mať účasť na jej aktivitách a živote.

3 Profil absolventa

3.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor praktická sestra pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle a trvalé odborné a praktické zručnosti, osobnú zodpovednosť, čo kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať a zrealizovať pracovné aktivity a vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z ošetrovateľskej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri

samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
- spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

Absolvent sa uplatní na všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehĺbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami.

3.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby

mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
-

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne

jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

3.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie,
- anatómiu, fyziológiu a patológiu človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a sociálnej službe,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie,

- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- princípy zdravotníckej etiky,
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach
- zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie zdravotnej dokumentácie v zdravotníctve.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc.

Obvázový materiál a obvázová technika

- pripravovať pomôcky z obvázového materiálu,
- zhotovovať obvazy jednotlivých častí tela,
- zhotovovať bandáž dolných a horných končatín,
- spolupracovať s lekárom pri fixácii zlomenín.

Starostlivosť o pomôcky

- vykonávať mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,
- pripravovať dezinfekčné roztoky,

- správne manipulovať so sterilným materiálom,
- zabezpečovať hygienu prostredia.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

- realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta,
- realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta,
- manipulovať s pomôckami dopĺňujúcimi posteľ,
- zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň,
- uložiť pacienta do požadovanej polohy,
- zabezpečovať prevenciu vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

- podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín,
- zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov
- podávať stravu sondou,
- pripravovať a podávať liečebné čaje.

Hygienická starostlivosť o chorého

- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca
- vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ,
- zabezpečovať umývanie vlasov, odvšivenie,
- zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti,
- zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta
- zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta,
- pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

- zabezpečovať úkony súvisiace s vyprázdňovaním hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,
- aplikovať klyzmu,
- zabezpečovať starostlivosť o kolostómie,
- zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter,
- asistovať pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

- merať a zaznamenávať telesnú teplotu,

- merať a zaznamenávať dych,
- merať a zaznamenávať pulz,
- merať a zaznamenávať tlak krvi,
- merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,
- sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov,
- zhotovovať EKG záznam.

Odbor biologického materiálu na vyšetrenie

- realizovať odber moču a stolice,
- realizovať odber krvi,
- realizovať výtery z rán a z telových dutín,
- realizovať odber spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

- podávať lieky per os pacientom okrem novorodencom, zabezpečiť užitie liekov per os.

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

- aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu

- aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele,
- aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií

- aplikovať subkutánne injekcie,
- aplikovať intramuskulárnu injekciu,
- zabezpečovať starostlivosť o periférnu kanylu,
- pripravovať a asistovať pri aplikácii intravenózných injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

- zabezpečovať inhaláciu a podávať kyslík,
- odsávať nezaistené dýchacie cesty.

Preväzy rán

- realizovať jednoduché ošetrovanie kože a preväzy rany,
- asistovať pri komplikovaných ošetrovaniach,
- vykonávať starostlivosť o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo

- vykonávať starostlivosť o mŕtve telo.

Asistovať pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

- zabezpečovať zber informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie,
- používať profesijnú komunikáciu.
- vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

- podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné)
- zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,
- pracovať s informačným systémom pracoviska.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

- zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
- zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
- zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
- podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
- zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním jeho potrieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,

- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom(mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Výchova a vzdelávanie v zdravotníckom odbore **5361 M praktická sestra** sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, laboratóriách, špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického

a praktického zamerania, najmä ošetrovatel'stvo, klinika zdravia a chorôb, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika a odborná klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách môže byť aj školský výlet. Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie alebo vyššie odborné vzdelanie, vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie uskutočňuje ako:

- denné štvorročné štúdium pre absolventov základnej školy,
- denné a externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy s maturitou.

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania: praktická sestra

4.1 Základné údaje pre stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie – 53 61 M praktická sestra

Študijný odbor:	5361 M praktická sestra
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk

Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - prírodopis/ biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.2 Základné údaje pre pomaturitné kvalifikačné štúdium, stupeň: úplné stredné odborné vzdelanie – 53 61 N praktická sestra

Študijný odbor:	5361 N praktická sestra
Forma štúdia:	1. Denné štúdium pre absolventov strednej školy 2. Externé -večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Dĺžka štúdia:	1. 2 roky 2. 2 roky
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky: - slovenský jazyk a literatúra - biológia
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých pre externú formu vzdelávania. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie,

majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax.

Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Hlavnými formami praktického vyučovania na stupni vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie pre zdravotnícke študijné odbory sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j.: odborná klinická prax vykonávaná priebežne a súvisle na klinických výučbových pracoviskách v zdravotníckych zariadeniach. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.

Počet žiakov na jedného učiteľa je ustanovený v časti poznámky k učebnému plánu.

4.4 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných zdravotníckych školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať úplné stredné odborné vzdelanie, ak

úspešne ukončil posledný ročník najmenej štvorročného programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Vo všeobecnosti sa maturitná skúška skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedenia komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitná skúška sa koná pred maturitnou komisiou.

Úplné stredné odborné vzdelanie získavajú žiaci úspešným ukončením posledného ročníka najmenej dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole v nadväzujúcej forme pomaturitného štúdia. Skúška sa skladá z teoretickej a praktickej časti odbornej zložky. Skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a koná sa pred maturitnou komisiou. Kvalifikačné pomaturitné štúdium sa ukončuje odbornou zložkou maturitnej skúšky, ktorá nebola súčasťou predtým vykonanej maturitnej skúšky.

Klasifikácia žiaka na maturitnej alebo pomaturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške, v pomaturitných formách štúdia vysvedčenie o záverečnej pomaturitnej skúške.

4.5 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Budova školy patrí reholi Rádu sv. Uršule a patrí k pamiatkovo chráneným budovám, bola prestavaná v roku 1898 v neobarokovom slohu. Jednotlivé miestnosti na vyučovanie sú veľké a vzdušné, svetelne dobre zabezpečené prirodzeným svetlom.

Povinné materiálno-technické zabezpečenie spĺňa požiadavky štátneho vzdelávacieho programu pre odbor 5361 M praktická sestra.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné.

a) Kapacita školy

1. Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy, kancelária pre zástupkyne riaditeľky školy
- kancelária pre ekonomický úsek,
- príručný sklad s odkladacím priestorom,
- sociálne zariadenie,
- zasadacia miestnosť - zborovňa.

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učebnu anglického jazyka, telesnej výchovy, odborných predmetov, kabinety pre praktické vyučovanie.

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
- hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- knižnica
- priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy,
- spoločenská miestnosť – oratorium.

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Telocvičňa, sklad náradia, náčinia, pomôcok, sociálne zariadenia, šatne
4. Školský internát
5. Školská jedáleň a kuchyňa

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické kmeňové triedy – 6 sú vybavené didaktickou technikou (datapojektor + notebook),
2. Učebňa pre humanitné predmety,
3. Učebňa informatiky, administratívy a dokumentácie

4. Učebňa anglického jazyka
5. Učebňa nemeckého jazyka
6. Audiovizuálna učebňa (pre predmet anatómia a fyziológia)
7. Telocvična
8. Učebňa prvej pomoci
9. Odborné učebne – 3 špeciálne učebne pre predmet ošetrovateľské techniky

Normatív minimálneho priestorového a materiálno – technického vybavenia odbornej učebne pre predmet anatómia a fyziológia

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1/1
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, dg., priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokov, využití pomôcok a pod.	
Prezentačná technika –dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	á 1 ks

Normatív minimálneho priestorového a materiálo – technického vybavenia odbornej učebne pre predmet prvá pomoc

Počet	Zostava pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
Jedna	figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	odborná literatúra týkajúcu sa poskytovania prvej pomoci pre každého žiaka
jedna	figurína dojčaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
Jedna	figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určenú na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom		
Jedna	celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
Jeden	tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov		
pre každého žiaka	vybavená lekárnička		

Odbornej učebne pre predmet ošetrovateľské techniky

Vybavenie	pre jednu učebňu
ekologická tabuľa – fixky	1
Stoličky	10
katedra + stolička	1/1
Umývadlo	1
skrinka na lieky	1
skriňa na pomôcky	2
štandardná posteľ s bočnicami	1
špeciálna posteľ	1
nočný stolík	2
detská posteľ	1
modely dospelého	1
modely dieťaťa	3
prebaľovací stôl	1
dojčenské váhy	1
stolík na pomôcky	2
preväzový stolík	1
vozík na čistú a špinavú bielizeň	1
Zástena	1
schodíky k posteli	1
stolička k posteli	2
jedálenský stolík	2
OBVÄZOVÝ MATERIÁL A OBVÄZOVÁ TECHNIKA	
komplexne obväzový materiál	á žiak
ukážky dláh	5
STAROSTLIVOSŤ O POMÔCKY	
dezinfekčné prostriedky - rôzne druhy a formy	
čistiace prostriedky	
kefy, prachovky, pomôcky na umývanie	
Vedro	2
POMÔCKY NA STAROSTLIVOSŤ O POSTEĽ A POLOHOVANIE PACIENTA	
paplóny	2
Vaniše	2
návleky na paplóny	6
návleky na Vaniše	6
Plachty	8
plachty na detskú posteľ	4
gumovky	2
antidekubitné pomôcky – rôzne druhy	2
polohovacie pomôcky - rôzne druhy	10
Debničky	2
Řebříček	2
Uzdička	2
Hrazdička	2
POMÔCKY NA PODÁVANIE JEDLA PACIENTOM	

jedálenská súprava	1
príbor sada	1
špeciálne poháre a pomôcky na pitie	2
kompletná sada na kŕmenie dojčiat	1
rôzne sušené mlieka a čaje	
nasogastrické sondy	2
POMÔCKY NA HYGIENICKÚ STAROSTLIVOSŤ O CHORÝCH	
osobná bielizeň pre pacienta	6
detská bielizeň pre dojča	6
súbor pomôcok na hygienickú starostlivosť o dojča, vanička z PVC, krajčírsky meter	1
umývadlo z PVC	2
nafukovací bazénik na umytie vlasov	1
uteráky, osušky	5
sušič na vlasy	1
toaletný košík kompletne vybavený na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, vlasy, nechty, uši, oči, potreby na holenie	2
POMÔCKY NA VYPRÁZDŇOVANIE CHORÝCH	
podložná misa	2
močová fľaša	2
izbové WC	1
klystírová súprava, rektálne rúrky rôzne veľkosti	2
Janettova striekačka	2
pomôcky na ošetrovanie kolostómií – rôzne	2
absorpčné pomôcky (rôzne druhy)	8
rôzne druhy močových katétrov, zberné vrecká	6
POMÔCKY NA SLEDOVANIE A ZÁZNAM FYZIOLOGICKÝCH FUNKCIÍ	
tlakomer (rôzne druhy)	5
Fonendoskop	5
teplomer (rôzne druhy)	5
EKG prístroj	1
osobná váha	1
POMÔCKY NA ODBER BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU NA VYŠETRENIE	
močový pohár a samolepiace vrecká pre odber moču u detí	3
zberná nádoba na moč	2
urometer, odmerný valec	2
diagnostické indikátory	1 bal.
špeciálne odberovky na odber moču, krvi, stolice, spúta výtery	á žiak
Glukomer	1
súbor pomôcok na odber kapilárnej a venóznej krvi	á žiak
Kussmaulova sonda	1
duodenálna sonda	1
súprava na výplach žalúdka	1
gumová zástěra	1
POMÔCKY NA PODÁVANIE LIEČIV PER OS DOSPELÝM A DEŤOM	

Liekovky	2
dávkovač liečiv	1
rozdeľovač nekov	1
ukážky liečiv všetkých foriem	
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV NA KOŽU A DO TELOVÝCH DUTÍN	
rôzne druhy aplikátorov a liečiv	
POMÔCKY NA APLIKÁCIU TEPLA A CHLADU	
Bioptron	1
solux, horské slnko, gélové vrecká na aplikáciu tepla a chladu, termofory	á 1ks
POMÔCKY NA APLIKÁCIU INJEKCIÍ	
rôzne druhy striekačiek a ihl	á žiak
súbor pomôcok na aplikáciu injekcií	á žiak
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV CEZ DÝCHACIE CESTY	
inhalátor elektrický	1
inhalačný nástavec	1
aplikátor kyslíka (rôzne druhy)	
kyslíková fľaša – stojan	1
Odsávačka	1
POMÔCKY NA PREVÄZY RÁN	
základné inštrumentárium sada	1
drény a drenážne systémy	1
ukážky špeciálnych druhov preväzového materiálu	10
lukasterilové a stericlinové vrecká	10
ADMINISTRATÍVA ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA	
zdravotnícka dokumentácia	á žiak
ĎALŠIE POMÔCKY	
emitné misky	6
podnosy	6
spotrebný materiál: rukavice, tvárová rúška, buničitá vata, obväzová vata, náplaste atď.	

Normatív minimálneho priestorového a materiálo – technického vybavenia odbornej učebne pre predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
počítače, notebook	15 ks
Diaprojektor	1 ks
interaktívna tabuľa	1 ks
Vizualizér	1 ks
Programy napr. softvér pre ambulanciu všeobecného lekára, nemocničný informačný systém	podľa potreby
Vzory dokumentácie	
všetky druhy obálok	
podací denník – skartačný protokol	
skartačný protokol	
príjmový pokladničný doklad	
výdavkový pokladničný doklad	
poštový peňažný preukaz (rôzne typy)	
príkaz na úhradu – všetky druhy	
Objednávky	
dodací list	
faktúra, likvidačný list faktúry	
žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu na rtg, sono, CT. A iné.	
zdravotnícka dokumentácia: chorobopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, preukaz na dopravu osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét a iné.	
tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému hláseniu	
tlačivá k úmrtiu, list o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí	
kniha index	
kniha príchodov a odchodov	
žiadanka o dovolenku	
osobný dotazník	
pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce	
evidenčný list dôchodkového zabezpečenia	
štatistika hlásenia požadované matrikou a poisťovňou	
štatistické výkazy – rôzne druhy	
tlačivá k evidencii, inventárna kniha	
peňažný denník	
príjemky, výdajky	
cestovný príkaz	
Propustka	
inventárna karta	

d) Vyučovacie exteriéry

Vo vyučovacom procese sa príležitostne na vyučovanie využíva jeden zo školských dvorov, kde sa nachádza altánok a plocha pre loptové hry alebo aj iné hry v skupinách.

e) Zmluvné pracoviská

Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v zdravotníckych zariadeniach na základe zmlúv, v ktorých sú definované podmienky zabezpečenia praktického vyučovania zo strany SZŠ sv. Alžbety a zo strany výučbového zdravotníckeho zariadenia. Zoznamy učiteľov, žiakov, harmonogramy praxe ako aj záznamy poučenia o školeniach napr. BOZP sú prílohami, ktoré sa každoročne aktualizujú. Zmluvnými pracoviskami pre odbor 5361 M praktická sestra sú:

- Detská fakultná nemocnica Košice,
- Univerzitná nemocnica L. Pasteura Košice,
- Vysokošpecializovaný odborný ústav geriatrický sv. Lukáša Košice.

Súčasťou týchto zmlúv je aj zabezpečenie praktického vyučovania v ambulancii všeobecného lekára pre dopelých, ktoré je pracoviskom týchto zdravotníckych zariadení.

4.6 Podmienky praktického vyučovania

Podmienky praktického vyučovania – odborná prax (ďalej len „odborná klinická prax“) v zdravotníckych zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 84/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. Septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov, ktoré zodpovedajú cieľom a obsahu praktických zručností danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv), ktoré poskytuje škola.

4.7 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktického vyučovania t.j. praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach a odbornej klinickej praxe vo výučbových zdravotníckych zariadeniach. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v zdravotníckom študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo zodpovednej osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu pod vedením, ktorej sa praktické vyučovanie vykonáva - nácvik a upevňovania odborných pracovných činností. V priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 6. V odborných učebniach v škole najviac 10.

4.8 Personálne podmienky

Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Podmienkou je vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore ošetrovatel'stvo a doplňujúce pedagogické štúdium a absolvovaná prax v zdravotníckom zariadení minimálne 2 roky .

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch je preukázateľné.

ODBORNÉ PREDMETY v študijnom odbore 53 61 M praktická sestra

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe
Latinský jazyk	- klasické jazyky = latinčina a starogréčtina - latinčina v kombinácii
Anatómia a fyziológia	- všeobecné lekárstvo - ošetrovatel'stvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia
Patológia	- všeobecné lekárstvo so špecializáciou, patologická anatómia alebo špecializáciou vnútorné lekárstvo alebo špecializáciou chirurgia
Prvá pomoc	- všeobecné lekárstvo - ošetrovatel'stvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých – psychológia; všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného

	odboru na SZŠ; učiteľstvo odborných predmetov na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; [ďalej len ošetrovateľstvo“]
Zdravie a klinika chorôb	- všeobecné lekárstvo so špecializáciou vnútorné lekárstvo alebo špecializáciou chirurgia - pre študijný odbor praktická sestra v 1. ročníku môže predmet vyučovať učiteľka „ošetrovateľstva“ s rigoróznou skúškou z ošetrovateľstva
Organizácia zdravotníctva a sociálne služby	- všeobecné lekárstvo alebo „ošetrovateľstvo“
Preventívne lekárstvo	- všeobecné lekárstvo - verejné zdravotníctvo
Zdravotnícka etika	- „ošetrovateľstvo“ - všeobecné lekárstvo
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	- ošetrovateľstvo
PROFILUJÚCE ODBORNÉ PREDMETY	
Ošetrovateľstvo	- ošetrovateľstvo
ošetrovateľské techniky	- ošetrovateľstvo
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	- ošetrovateľstvo
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	- ošetrovateľstvo
odborná klinická prax	- ošetrovateľstvo

4.9 Učebné zdroje

4.9.1 Odborná literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA	ČÍSLO SCHVAĽ. DOLOŽKY	ÚČINNOSŤ	PLATÍ DO:
anatómia a fyziológia	Somatológia	Dylevský, I.	Osveta 2003	X	X	X
	Anatómia a Fyziológia	Lauková, D. a kol.	Osveta 2014	Z48393-2014-OZdV	19.11.2014	19.11.2024
patológia	Patológia	Slugeň, I a kol.	Osveta 1998	X	X	X
organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol	Osveta 2004	Z07493-2/2003-OZdV	18.12.2003	X
prvá pomoc	Prvá pomoc	Berecová, L.	Osveta 2018			
preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol	Osveta 1995	X	X	X
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Psychológia a pedagogika	Šútovec, J. a kol.	Osveta 1994	X	X	X
	Psychológia	Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1987	X	X	X

zdravotnícka etika	Zdravotnícka etika	Kopecká, K., Korcová, M. a kol.	Osveta 2008	S04220-2018-OZdV 10	26.02.2018	1.9.2030
sociálna starostlivosť	Sociálna starostlivosť	Draganová, H. a kol.	Osveta 2006	30009-2/2006 OZdV	20.12.2006	X
zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká, K., Kopecký,	Osveta 2014	Z48392-2014-OZdV	19.11.2014	19.11.2024
základy ošetrovania a asistencie	Základy ošetrovania a asistencie	Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol.	Osveta 2006	30005-2/2006 OZdV	20.12.2006	X
základy ošetrovania a asistencie	Základy ošetrovania a asistencie II	Sládečková, R. a kol.	Osveta 2007	29855-1/2007 OZdV	14.12.2006	X
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Administratív a a zdravotnícka dokumentácia	Garová, M., Valentová, I., Gara, K.	Osveta 2003	07514-2/2003 OZdV	18.12.2003	X
latinský jazyk	Latinský jazyk	Kábrt, J.	Osveta 2010	S04220-2018-OZdV-6	26.02.2018	1.9.2030
	Stručný lekársky slovník	Kábrt, J., Valach, V.	Osveta 1992	X	X	X

4.9.2 Didaktická technika

1. prenosný dátový projektor
2. počítače, tlačiareň
3. kopírovací stroj a skener
4. video a DVD prehrávač
5. projekčné plátno
6. flipchart
7. uchyťavacie lišty
8. televízor
9. rozhlasový prijímač
10. vizualizér
11. laserové ukazovátka
12. interaktívna tabuľa
13. ozvučenie učebne
14. kamera

4.9.3 Materiálne výučbové prostriedky

1. CD, DVD
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Softwarové programy určené pre prácu v odbore, ktoré sú priebežne aktualizované
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu ŠVP
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely

5 Učebný plán študijného odboru 5361 M praktická sestra

Učebný plán vymedzuje sumár vzdelávacích predmetov a počet vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov v jednotlivých ročníkoch štúdia. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vyučovacie predmety predstavujú nevyhnutné minimum.

Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých učebných predmetoch. Počty vyučovacích hodín pre odborné predmety a odbornú klinickú prax sú povinné a predstavujú nevyhnutné minimum.

5.1 Rámcový učebný plán pre dennú formu štúdia

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	10	320
Odborné vzdelávanie	74	2368
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom	Celkový počet hodín
--	---	---------------------

	programe	za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk	24	768
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova	2	64
Človek a spoločnosť dejepis náuka o spoločnosti	5	160
Človek a príroda fyzika chémia biológia geografia	3	96
Matematika a práca s informáciami matematika informatika	6	192
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova	8	256
Disponibilné hodiny	10	320
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74	2368
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		
Ochrana života a zdravia		
Telovýchovno-výcvikový kurz		
Maturitná skúška		

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný študijný odbor

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a

zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

- b) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- c) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický alebo nemecký. V prípade záujmu a možností školy to môže byť aj iný cudzí jazyk: napr. francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- d) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa – katolícke náboženstvo). Predmet sa vyučuje v skupinách najviac 20 žiakov.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika celkovou dotáciou v rozsahu minimálne 6 hodín za celé studium. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodina týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika. V predmete informatika (aplikovaná informatika) sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- i) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- j) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny;

- latinský jazyk pri minimálnom počte 24 žiakov,
- prvá pomoc pri maximálnom počte 10 žiakov,
- psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia pri maximálnom počte 17 žiakov,
- ošetrovateľské techniky pri maximálnom počte žiakov v skupine 10.
- administratíva a zdravotnícka dokumentácia pri maximálnom počte žiakov skupine 10.
- odborná klinická prax najviac 6 žiakov.

k) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. Súčasťou predmetu odborná klinická prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 60 minút, nakoľko ide o reálnu prevádzku v zariadení. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojsmenej prevádzke.

l) Žiaci sa v zmysle § 7 (Povinné očkovanie osôb, ktoré sú vystavené zvýšenému nebezpečenstvu vybraných nákaz) VYHLÁŠKY Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 585/2008 Z .z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov sa proti vírusovému zápalu pečene typu B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.

m) Profilujúce predmety sú: zdravie a klinika chorôb, ošetrovateľstvo, ošetrovateľské techniky, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia, administrácia a zdravotnícka dokumentácia, odborná klinická prax.

- n) Disponibilné hodiny sú určené len pre všeobecné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- o) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90% odbornej klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- p) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.
- q) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- r) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku.
- s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

5.2 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania

POSKYTNUTÝ STUPEŇ VZDELANIA:		ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE				
		KLASIFIKÁCIA STUPŇOV VZDELANIA PODĽA: ISCED – 3A				
ŠTUDIJNÝ ODBOR:		5361 M PRAKTICKÁ SESTRA				
ODBORNÉ ZAMERANIA:		—				
FORMA, SPÔSOB A ORGANIZÁCIA ŠTÚDIA:		DENNÉ ŠTÚDIUM PRE ABSOLVENTOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY				
KATEGÓRIE A NÁZVY VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ		MINIMÁLNY POČET TYŽDENNÝCH VYUČOVACÍCH HODÍN VO VZDELÁVACOM PROGRAME V ROČNÍKU				
		1.	2.	3.	4.	SPOLU
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA		10(5)	16 (5)	10 (3)	6 (2)	42 (15)
LATINSKÝ JAZYK		1(1)	-	-	-	1(1)
ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA		2	2			4
PATOLÓGIA		-	1	-	-	1
PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO		-	-	1	-	1
ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIÁLNYCH SLUŽIEB		-	-	1	-	1
PRVÁ POMOC		-	2(1)	-	-	2(1)
PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA		-	1	2(1)	2 (2)	5(3)
ZDRAVOTNÍCKA ETIKA		-	1	-	-	1
ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB		1	3	2	2	8
OŠETROVATELSTVO		2	2	2	2	8
OŠETROVATELSKÉ TECHNIKY		4(4)	4 (4)	1 (1)	-	9(9)
ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA		-	-	1(1)	.	1 (1)
ODBORNÁ PRAX		-	-	14(14)	18(18)	32(32)
SPOLU		10 (5)	16 (5)	24 (17)	24 (20)	74 (47)

5.3 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola sv. Alžbety, Mäsiarska 25, 040 01 Košice			
Názov ŠkVP	Praktická sestra v službe životu			
Kód a názov učebného odboru	5361 M praktická sestra			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovaci jazyk	Slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48		62	14
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	27	
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
Prvý cudzí jazyk	12	Prvý cudzí jazyk	14	2
Človek, hodnoty a spoločnosť	7	Človek, hodnoty a spoločnosť	13	
Etická výchova/Náboženská výchova	2	Katolícke náboženstvo	8	6
Dejepis	5	Dejepis	3	
Občianska náuka		Mediálna výchova	1	
		Občianska náuka	1	
Človek a príroda	3	Človek a príroda	7	
Fyzika	1	Fyzika	2	1
Chémia	1	Chémia	3	2
Biológia	1	Biológia	2	1
Matematika a práca s informáciami	6		7	

Matematika	4	Matematika	5	1
Informatika	2	Informatika	2	
Zdravie a pohyb	8		8	
Telesná a športová výchova	8	Telesná a športová výchova	8	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	74	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	74	
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	42		42	
	1 (1)	Latinský jazyk	1 (1)	
	4	Anatómia a fyziológia	4	
	1	Patológia	1	
	1	Preventívne lekárstvo	1	
	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	1	
	2 (1)	Prvá pomoc	2 (1)	
	5(3)	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	5 (3)	
	1	Zdravotnícka etika	1	
	8	Zdravie a klinika chorôb	8	
	8	Ošetrovateľstvo	8	
	9(9)	Ošetrovateľské techniky	9(9)	
	1(1)	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1(1)	
Odborná klinická prax	32 (32)		32(32)	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE				
CELKOM	132		136	
Ochrana života a zdravia				
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	24 hodín	

		1. a 2. ročník		
Kurz ochrany života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
		Praktický výcvik	18 hodín	
		Mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov	4 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Lyžiarsky výcvik		Lyžovanie	1 týždeň	

5.4 Učebný plán ŠkVP pre dennú formu 5361 M praktická sestra

Vzdelávacie oblasti Názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	23	17	11	11	62
Jazyk a komunikácia	8	7	6	6	27
Slovenský jazyk a literatúra	4	3	3	3	13
Prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	12
Človek, hodnoty a spoločnosť	6	3	2	2	13
Katolícke náboženstvo b)	2	2	2	2	8
Dejepis	2	1	-	-	3
Mediálna výchova c)	1	-	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	-	1
Človek a príroda	4	3	-	-	7
Biológia	1	1	-	-	2
Fyzika	1	1	-	-	2
Chémia	2	1	-	-	3
Matematika a práca s informáciami	3	2	1	1	7
Matematika	2	1	1	1	5
Informatika	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
Telesná výchova	2	2	2	2	8

Odborné vzdelávanie – povinné predmety					
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava d)	10(5)	16(6)	10(3)	6(2)	42(16)
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1 (1)
Anatómia a fyziológia	2	2	-	-	3
Patológia	-	1	-	-	1
Preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	-	-	1	-	1
Prvá pomoc	-	2(1)	-	-	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	1	2(1)	2(2)	5(3)
Zdravotnícka etika	-	1	-	-	1
Zdravie a klinika chorôb	1	3	2	2	8
Ošetrovateľstvo	2	2	2	2	8
Ošetrovateľské techniky	4(4)	4(4)	1(1)	-	9(9)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	1(1)	-	2(1)
Odborná klinická prax e)	-	-			
Odborná prax	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
Spolu	33	33	35	35	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21	-	45
	4 týždne				4 týždne
Telovýchovno-výcvikový kurz g)	1 týždeň				1 týždeň

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy. Vyučuje sa cudzí jazyk, a to anglický alebo nemecký jazyk podľa záujmu žiakov. V prípade záujmu žiakov o iný cudzí jazyk a možnosti školy z hľadiska personálneho obsadenia je možný aj iný cudzí jazyk, napr. francúzsky, taliansky, ruský.

- b) Predmet katolícke náboženstvo sa vyučuje v skupinách najviac 20 žiakov. ŠVP predpokladá vyučovanie predmetu minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Vzhľadom na charakter školy je katolícke náboženstvo povinný predmet, ktorý je klasifikovaný. V prvom ročníku je na pokrytie 2 vyučovacích hodín využitá 1 disponibilná hodina. V ostatných ročníkoch sa predmet vyučuje taktiež po 2 hodiny týždenne v zmysle dokumentov diecéznej synody čl. 45 Deklarácie o katolíckom školstve, ktorý je záväzný pre cirkevné školy.
- c) V oblasti človek a spoločnosť sa vyučuje predmet mediálna výchova, ktorá bola zaradená do vyučovacieho procesu v rámci výchovy k mediálnej gramotnosti.
- d) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov teoretickej odbornej zložky vzdelávania a praktickej prípravy, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 30% úpravy učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb. Na cvičenia sa žiaci delia do skupín, v odbornej učebni môže byť maximálne 10 žiakov na jedného odborného učiteľa.
- e) Rozdelenie žiakov do skupín na odbornej klinickej praxi sa realizuje podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 65/2015 o stredných školách, pričom v skupine je najviac 6 žiakov na jedného odborného učiteľa. V treťom ročníku sa realizuje súvislá 4 týždňová odborná klinická prax.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijného odboru je vzdelávacia oblasť „Ochrana životu a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne v počte 12 hodín/rok. Samostatný kurz je organizovaný v 3. Ročníku v rozsahu 3 dní po 7 hodín výcviku a je súčasťou plánu práce školy. Účasť žiakov na kurze je povinná. Témy vzdelávacej oblasti sú obsiahnuté aj v mimovyučovacej činnosti žiakov v rozsahu 4 týždne.
- g) V 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelový kurz sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) .

Poznámka:

- žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90% praktickej prípravy a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.

- maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

6 Využitie štátneho vzdelávacieho programu pre vzdelávanie dospelých

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňatí celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne začína vytvárať a realizovať, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekrývanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania.

Zmeny v odvetvovej štruktúre našej ekonomiky si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých. Dôraz sa kladie tak na všeobecné, ako aj na odborné kvalifikácie. Koncepcia štátnych vzdelávacích programov je zameraná predovšetkým na populáciu mladých ľudí, a to hlavne z hľadiska všeobecných cieľov vzdelávania. Denná forma štúdia pre študijné odbory je pre dospelú populáciu výnimočná. SZŠ sv. Alžbety ponúka vzdelávanie dospelých vo večernej forme štúdia, a to v dvojročnom pomaturitnom štúdiu.

Pri koncipovaní vzdelávania dospelých podľa ŠVP sú zohľadnené špecifické črty tejto kategórie dospelých žiakov:

- **špecifiká funkcie a cieľov vzdelávania dospelých** – vzdelávanie dospelých plní nielen funkciu kvalifikačnú, pri ktorej získavajú absolventi počiatočnú kvalifikáciu na úrovni ISCED 3A ale tiež funkciu zvýšenia kvalifikácie v danom odbore štúdia na úrovni ISCED 4. Ide o typ štúdia, ktorý vedie k získaniu vyššieho stupňa vzdelania potrebného pre prístup k ďalšiemu vzdelávaniu na vyššej úrovni ISCED 5. Vzdelávanie dospelých na stupni ISCED 4A sa realizuje formou pomaturitného špecializačného alebo kvalifikačného štúdia, ktoré je súčasťou štátnych vzdelávacích programov na úrovni ISCED 4. Podmienky vstupu do týchto vzdelávacích programov sú stanovené štátnym vzdelávacím programom

Základnou črtou učiteľa dospelých žiakov je veľmi taktný záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho ťažkosti a zábrany súvisiace s výučbou a učením. Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti, ale i vlastných predstáv o sebe samom. So žiakom ho spája spoločný cieľ, ktorý by mal byť realizovaný na

základe partnerstva a spolupráce. Preto učiteľ prispôsobuje svoju rolu v triede, ale aj postupy práce pri vyučovaní. Neexistuje optimálna didaktická metóda, ktorá má svoje výhody a nevýhody. Oblasť vzdelávania dospelých je prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť sa venuje aj samo-štúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

6.1 Učebný plán pre pomaturitné formy štúdia

6.1.1 Učebný plán pre dvojročné denné štúdium

Pre danú formu štúdia nebol v ŠVP vypracovaný rámcový učebný plán a učebný plán pre odbornú zložku. Táto forma štúdia sa riadi Učebným plánom vydaným MZ SR pod číslom S 10461-2018-OZdV zo dňa 21.08.2018 s účinnosťou od 1. septembra 2018.

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Alžbety Mäsiarska 25, 040 01 Košice		
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra v službe životu		
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo		
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	Denná		
Vzdelávacie oblasti	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
Názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie			
Človek, hodnoty a spoločnosť			
Katolícke náboženstvo a)	1	1	2
Odborné vzdelávanie – povinné predmety			
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava b)	22 (10)	20 (5)	42 (15)
Latinský jazyk	1(1)	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	2	2	4
Patológia	-	1	1

Preventívne lekárstvo		1	1
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	1	-	1
Prvá pomoc	-	2(1)	2 (1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	3(2)	2(1)	5 (3)
Zdravotnícka etika	-	1	1
Zdravie a klinika chorôb	4	4	8
Ošetrovatel'stvo	4	4	8
Ošetrovatel'ské techniky	7 (7)	2 (2)	9 (9)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	1 (1)
Odborná prax c)			
Odborná prax	14(14)	18(18)	32(32)
Spolu	37 (24)	39 (23)	76 (47)

6.1.2 Učebný plán pre dvojročné večerné štúdium

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola sv. Alžbety Mäsiarska 25, 040 01 Košice		
Názov školského vzdelávacieho programu	Praktická sestra v službe životu		
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo		
Kód a názov študijného odboru	5361 N praktická sestra		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	Večerná		
Vzdelávacie oblasti	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
Názvy vyučovacích predmetov	1.	2.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie			
Človek, hodnoty a spoločnosť	1	1	2
Katolícke náboženstvo a)	1	1	2
Odborné vzdelávanie – povinné predmety			
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava b)	11 (4) / 11 (3)	10 (4) / 10 (4)	
Latinský jazyk	1(1)/-	-	0,5 (0,5)

Anatómia a fyziológia	2	1	3
Patológia	-	1/-	0,5
Preventívne lekárstvo	-/1	-	0,5
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	1	-	1
Prvá pomoc	-	1(1)	1 (1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1	1(1)	2 (1)
Zdravotnícka etika	-	-/1	0,5
Zdravie a klinika chorôb	2	2	4
Ošetrovatel'stvo	1	2	3
Ošetrovatel'ské techniky	2 (2)	2 (2)	4 (4)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1(1)	-	1 (1)
Odborná klinická prax c)			
Odborná prax	12	12	24
Spolu	24 (4)/24 (3)	23 (4)/ 23 (4)	47 (7,5)

Poznámky k učebnému plánu:

- Predmet katolíckeho náboženstva sa v učebnom pláne nevyskytuje, ale vzhľadom na charakter školy je katolíckeho náboženstva povinný predmet, ktorý vo večernej forme nie je klasifikovaný známku. Vyučuje sa v každom ročníku 1 hodina v zmysle dokumentov diecéznej synody čl. 45 Deklarácie o katolíckom školstve, ktorý je záväzná pre cirkevné školy.
- Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov teoretickej odbornej zložky vzdelávania a praktickej prípravy, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 30% úpravy učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb. Na cvičenia sa žiaci delia do skupín, v odbornej učebni môže byť maximálne 10 žiakov na jedného odborného učiteľa.
- Rozdelenie žiakov do skupín na odbornej klinickej praxi sa realizuje podľa Vyhlášky MŠVaV SR č. 61/2015 o stredných školách, pričom v skupine je najviac 6 žiakov na jedného odborného učiteľa.

Poznámka:

- žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90% praktickej prípravy a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a metodickým pokynom č. 8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠkVP v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptuje tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využíva nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Žiak má tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, svislé
Simulované situácie	a obmedzené odpovede, doplnenia)

Úloha hrou	Písomné odpovede (testy)
Ústne odpovede	Projekt
Projekt	Zistenie
Zistenie	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová studia	Prípadová studia
Zapísovanie do pracovnej knihy	Školská práca
Protokoly	Úlohy a cvičenia
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,

- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre maturitnú skúšku. (Vyhláška MŠ SR 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z.)

V oblasti OVP ja zavedené systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave je pestrá škála praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

7.1 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka

sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

Vzdelávacie výstupy predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka.

Vzdelávacie výstupy

- odpovedajú na otázku **čo** sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- odpovedajú na otázku, **ako** má žiak vzdelávacie výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov **jasné a konzistentné**,
- majú **odsúhlasenú štruktúru**,
- majú **vlastné učebné zdroje** (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre **kritériálne hodnotenie** vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platné a spoľahlivé informácie.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané. Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

Spravodlivosť

Učiteľia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

8 Maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách (Vyhláška MŠ SR 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z.)

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v

povolání a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie. Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4-ročnom študijnom odbore a v 3-ročnej večernej forme štúdia sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

8.1 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov odboru, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov.

Štátny vzdelávací program je jedinečným vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát – maturitné vysvedčenie, požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy.

Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu. Skompletizovanie maturitných tém teda znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú. Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých

výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňujúce profilovú časť podtým tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečuje, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

8.2 Ciel'ové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť nasledujúce všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. výsledok práce.

9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia a kontroly zamestnancov: formatívne a sumatívne. Formatívnymi sa sleduje zvyšovanie kvality práce výchovy a vzdelávania, sumatívne sa využíva v procese rozhodovania. Každý rok máme vypracovaný harmonogram vnútro školskej kontroly a hodnotenia zamestnancov, ktorý ich zároveň motivuje

k zvyšovaniu vlastnej angažovanosti. Zameriava sa na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti, na inováciu osnov predmetov v školských vzdelávacích programoch, na plnenie plánov a na spoluprácu v PK, na zabezpečovanie a využívanie didaktickej techniky a modernizácie vyučovania, zaradovanie aktivizujúcich vyučovacích metód vo výučbe, na výsledky práce so žiakmi (prospech, dochádzka, komunikácia s rodičmi), mimoškolské aktivity (činnosť krúžkov, zapojenosť do súťaží, olympiád, projektov) a tvorivosť, iniciatívnosť v úlohách nad rámec vyučovacej povinnosti.

Na zabezpečenie kontroly sa využívajú tieto metódy:

- a) hospitácie vedenia školy,
- b) vzájomné hospitácie,
- c) komparácia výsledkov žiakov počas štúdia,
- d) výsledky v súťažiach a mimoškolských aktivitách,
- e) postup žiakov na vysoké školy a iné formy vyššieho štúdia,
- f) uplatniteľnosť absolventov na trhu práce,
- g) zisťovanie spätnej väzby od manažmentu zdravotníckych zariadení o ich kvalite práce,
- h) tvorba učebných textov, učebných pomôcok, násteniek a pod.,
- i) hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy každoročne.

10 Vzdelávacie štandardy a učebné osnovy

Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

Prehľad vzdelávacích oblastí:

- 1.) Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
- 2.) Odborná klinická prax

Jednou z výrazných zmien vo vzdelávacom systéme je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Musí byť jasne sformulovaný a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak máme presne stanovené ciele a spôsobilosti, ktoré má žiak pri výstupe zvládnuť.

Vzdelávací štandard sa skladá z dvoch častí: - obsahový štandard
- výkonný štandard

Obsahový štandard určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať a zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je formulované v štyroch kategóriách:

- faktuálne poznatky - základné prvky (fakty) poznania, ktoré žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy
- konceptuálne poznatky - vzájomné vzťahy medzi poznatkami,
- procedurálne poznatky ako niečo urobiť, metódy skúmania
- metakognitívne poznatky - poznatky spojené s vcítením sa do problému a jeho riešenia

Výkonný štandard je formulácia výkonov, ktorá určuje na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonný štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie - to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Výkonný štandard je požiadavkou na výstup zo vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

Učebné osnovy predmetov vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonný štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v danom študijnom odbore.

Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách až 30% úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

11 PRÍLOHOVÁ ČASŤ

11.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Príloha 1: Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – denná forma

Katolícke náboženstvo

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Občianska náuka

Dejepis

Mediálna výchova

Matematika

Fyzika

Chémia

Biológia

Informatika

Telesná výchova

11.2 Učebné osnovy odborných predmetov – denná forma

Príloha 2: Učebné osnovy odborných predmetov – denná forma

Latinský jazyk

Anatómia a fyziológia

Patológia

Preventívne lekárstvo

Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb

Prvá pomoc

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia

Zdravotnícka etika

Zdravie a klinika chorôb

Ošetrovatel'stvo

Ošetrovatel'ské techniky

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Odborná prax

11.3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – večerná forma

Príloha 3: *Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – večerná forma*

Katolícke náboženstvo

11.4 Učebné osnovy odborných predmetov – večerná forma

Príloha 4: *Učebné osnovy odborných predmetov – večerná forma*

Latinský jazyk

Anatómia a fyziológia

Patológia

Preventívne lekárstvo

Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb

Prvá pomoc

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia

Zdravotnícka etika

Zdravie a klinika chorôb

Ošetrovatel'stvo

Ošetrovatel'ské techniky

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

Odborná prax