

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
4. Názov projektu	Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ s MŠ Žaškov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S709
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. december 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Žaškov Školská 219/3 Žaškov 02721
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Kropáčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zszaskov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Medzipredmetové vzťahy chémia – fyzika. Prienik v obidvoch vyučovacích predmetoch. Spôsob prepájania s ohľadom na efektívnu výučbu. Organizácia školy v prírode, príprava a realizácia. Lesná pedagogika, princípy zmysluplného učenia lesných pedagógov.
Kľúčové slová: učebné osnovy, fyzika, chémia, medzipredmetové vzťahy, škola v prírode, organizácia, školský zákon, les lesný pedagóg, aktivity, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Stretnutie pedagogického klubu /ďalej PK/. /Vid' prezenčná listina/
- Členovia pedagogického na svojom stretnutí diskutovali a vyjadrovali sa k téme lesnej pedagogiky včlenenej do prípravy a realizácii školy v prírode. Lesná pedagogika je environmentálne vzdelávanie zamerané na spoznávanie prírody, života v lese a objavovanie prírodných tajomstiev prostredníctvom hier a zážitkov. Je založená na zmyslovom vnímaní prírody formou zážitkového učenia – hier rozvíjajúcich všetky zložky osobnosti človeka. Aktivity lesnej pedagogiky prebiehajú najčastejšie priamo v prírode - v lese. Lesná pedagogika svojimi aktivitami dopĺňa vedomosti a životnom prostredí, jeho ochrane a trvalo udržateľnom rozvoji. Najjednoduchšia cesta lesníkov, ako priblížiť širokej verejnosti prostredie lesa so všetkými jeho funkciami. Lesné vychádzky (aktivity priamo v lese v sprievode lesníka – lesného pedagóga). Detské tábory a školy v prírode. Odborné exkurzie, prednášky a diskusie. Náučné podujatia na školách. Súťaže a hry s prírodovedným zameraním. Nočné aktivity v lese. Informačné aktivity napríklad Lesnícke dni, Deň stromu, Európsky týždeň lesov, Putovná sova, Mladý lesník. Cieľom tejto lesnej školy, školy v prírode je sprostredkovať deťom vedomosti o lese. Lesní pedagógovia tu učia o drevinách, živočíchoch, pestovaní lesa, zalesňovaní a podobne.
- Členov pedagogického klubu informovala Mgr. Renáta Kropáčková o medzipredmetových vzťahoch chémie a fyziky o spôsobe prepájania vo vyučovaní. Informácie poskytla v rámci vyučovania predmetov. Ďalšie informácie sprostredkovala štúdiom odbornej literatúry pani PaedDr. Gabriely Barčiakovej pôsobiacej na Katedre teoretickej fyziky a didaktiky fyziky, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzita Komenského v Bratislave.

Kľúčovým cieľom vyučovania prírodovedných predmetov, vrátane fyziky, je porozumenie javom v

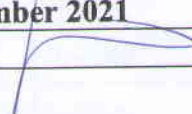
bezprostrednom okolí žiaka, prírode ako celku a tiež technickému vývoju v spoločnosti. Práve z týchto dôvodov majú prírodovedné predmety všetky predpoklady zaujať žiaka. Obsah prírodovedných predmetov ako celku možno koncipovať v zásade dvoma spôsobmi – koordináciou, respektíve integráciou obsahu. Integrovaný vyučovací predmet je založený na vybraných prírodovedných témach, s ktorými sa žiak oboznamuje z rôznych hľadísk. Dobrým príkladom takýchto tém je pojem voda, vzduch, pôda, ktoré sa rozoberajú tak z hľadiska fyzikálnych vlastností, ako aj chemických či biologických aspektov. Medzipredmetové vzťahy prinášajú netradičné vyučovacie metódy, ktoré majú rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich logické myslenie, samostatné poznávanie, čím ich pripravujú na riešenie životných situácií. Využívanie medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní prináša komplexnejšie predstavy žiakov. Pomocou nich sa učia myslieť v súvislostiach, aplikovať predchádzajúce vedomosti a poznatky z chémie i viacerých predmetov. Dôležitým činiteľom je koordinácia vyučovania v prírodovedných predmetoch a časové zosúladenie obsahu vyučovania. Po analýze štátneho vzdelávacieho programu z hľadiska koordinácie medzipredmetových vzťahov v rámci prírodovedných predmetov zisťujeme, že súčasné vzdelávacie programy prírodovedných predmetov majú z hľadiska metód práce, postupov a stratégií približne rovnaké ciele. V rámci metód práce, učebných postupov, je ich cieľom problémové, skupinové a projektové vyučovanie, metóda riadeného rozhovoru, modelovanie javov, zážitkové metódy vyučovania, vyučovanie v prírode, pozorovanie prírodných javov, experimentovanie a rôzne ďalšie formy a metódy práce, ktoré budú motivovať a usmerňovať žiakov pri vyučovaní. Z hľadiska obsahu vzdelávania prírodovedných predmetov máme postupovať koordinovane. Z časového hľadiska situáciu komplikujú počty vyučovacích hodín v daných ročníkoch. Keďže aj vyučovanie ostatných predmetov musí mať určitú postupnosť, je ťažké ich zosúladiť, aby príbuzné témy vzdelávania preberali na všetkých predmetoch v rovnaký čas. Jednou z možností, ako zlepšiť situáciu, by bolo vhodné aspoň zo začiatku vyrovnať počty vyučovacích hodín prírodovedných predmetov v ročníkoch. Tým by sme dali priestor každému predmetu na budovanie základov, na ktoré môžeme neskôr postupne nadväzovať. Navyše, aktívna práca so žiakmi si vyžaduje čas. V celom systéme medzipredmetových vzťahov hrá hlavnú úlohu učiteľ a jeho vôľa vyučovať „medzipredmetovo“. Ak má učiteľ prehľad o obsahu vzdelávania aj z iných predmetov, je pre neho jednoduché využívať vedomosti, praktické skúsenosti a zručnosti, ktoré už žiaci majú.

- Organizácia, príprava a harmonogram krúžkov mimoškolských aktivít v rámci HA 1.
- Prerokovanie plánu činnosti pedagogického klubu.

Závery a odporúčania:

Pedagogický klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti berie na vedomie:

- Informácie a návrhy členov pedagogického klubu k organizovaniu školy v prírode, lesnej pedagogike a medzipredmetových vzťahoch fyziky a chémie.
- Organizáciu a prípravu krúžkov mimoškolských aktivít v rámci HA1.
- Plán činnosti, ciele, kritériá a obsahovú náplň pedagogického klubu.
- Termín nasledujúceho stretnutia bude určený na 20.12.2021

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Kropáčková
14. Dátum	13. december 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Punová
17. Dátum	13. december 2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
Názov projektu:	Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ s MŠ Žaškov
Kód ITMS projektu:	312011S709
Názov pedagogického klubu:	Klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti

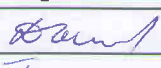
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Žaškov, budova školy

Dátum konania stretnutia: **13. december 2021**

Trvanie stretnutia: **od 13:30 hod do 16:30 hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zdeňka Danihelová		ZŠ s MŠ Žaškov
2.	Mgr. Eva Floreková		ZŠ s MŠ Žaškov
3.	Mgr. Renáta Kropáčková		ZŠ s MŠ Žaškov
4.	Mgr. Mária Langová		ZŠ s MŠ Žaškov
5.	Mgr. Jana Petrovičová		ZŠ s MŠ Žaškov
6.	Bc. Diana Rusnáková		ZŠ s MŠ Žaškov
7.	Mgr. Eva Valeková		ZŠ s MŠ Žaškov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia