

SZKOŁA PODSTAWOWA
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI



RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

*W szkole wykorzystuje się
wyniki badań wewnętrznych
i zewnętrznych do
podniesienia jakości edukacji
języków obcych.*

I.WPROWADZENIE

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr10 im. Polonii w Słupsku przez zespół nauczycieli w składzie:

Beata Szabat– koordynator zespołu,

Członkowie zespołu:

Patrycja Dąbska

Marta Kaczmarek

Monika Rzeppka

Monika Wróblewska

Celem ewaluacji było podniesienie efektów kształcenia poprzez:

- zbadanie, czy w szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- zbadanie, czy analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania,
- zbadanie, czy działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i modyfikowane,
- zbadanie, czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły.

Celem naszych działań było sprawdzenie, czy **w szkole wykorzystuje się wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych do podniesienia jakości edukacji języków obcych.**

1.Określenie kryteriów ewaluacji

- Nauczyciele uwzględniają w organizowaniu procesu edukacyjnego wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- W placówce wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
- Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych umożliwia uzyskanie dobrych wyników kształcenia.

2.Sformułowane zostały następujące pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych?
2. Jakim celom służą analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych?
3. W jaki sposób wdrażane są wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i innych badań edukacyjnych?
4. Na ile przeprowadzone analizy wyników odnoszą się do kontekstu poprzednich lat?
5. W jaki sposób wnioski z analiz przedstawiane są Radzie Pedagogicznej, uczniom i Rodzicom?
6. Czy szkoła prowadzi badania wewnętrzne z języków obcych i jakie?

II. OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII ORAZ ŹRÓDŁA INFORMACJI WYKORZYSTANYCH W BADANIACH

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ds. ewaluacji, przeprowadzono badania i zgromadzono dane. Zbierano informacje pochodzące z analiz wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych z języka angielskiego. Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej efektywnej pracy, mającej na celu podniesienie jakości pracy szkoły.

SPOSÓB UPOWSZECHNIANIA WYNIKÓW RAPORTU

- prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej,
- umieszczenie na stronie internetowej szkoły.

III. ANALIZA PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

Rok szkolny 2018/2019

Egzamin wewnętrzny z języka angielskiego

Raport z egzaminu próbnego klas 8 przeprowadzonego w roku szkolnym 2018/2019.

Próbny egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2017 r. poz. 1512). Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I – VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019. Wymagania ogólne i szczegółowe, określające zakres wiadomości i umiejętności, których opanowanie jest sprawdzane na egzaminie ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego zostały zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Test z j. angielskiego odbył się 20.12.2018 r. **Do sprawdzianu przystąpiło 115 uczniów.**

Arkusz testu z języka angielskiego składał się z:

- Zadań ze słuchu, zadań zamkniętych, zadań otwartych z luką
- Wypowiedzi pisemnej – e-maila

Uczeń mógł uzyskać maksymalnie **60 punktów** z testu.

Poniższe tabele przedstawiają wyniki egzaminu próbnego

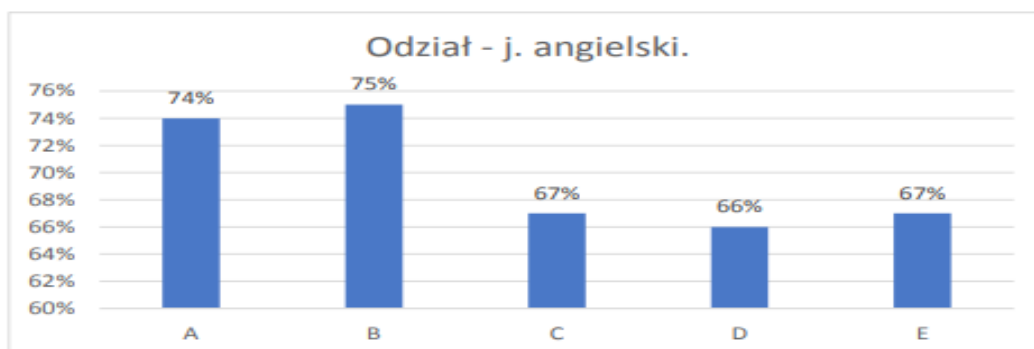
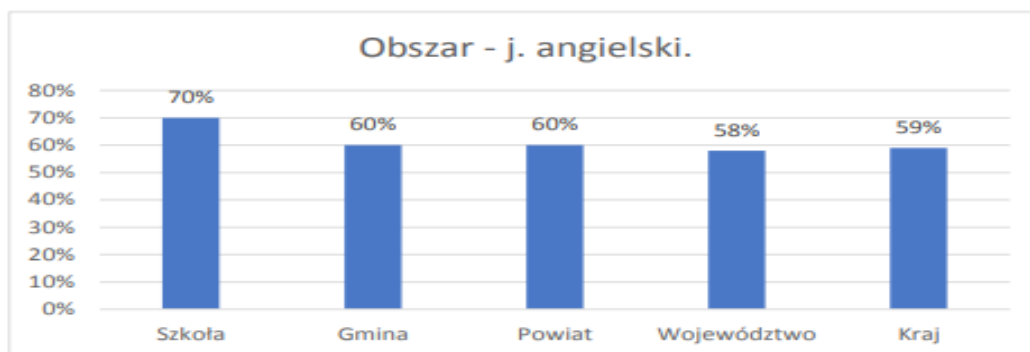
Ogólne wyniki uczniów								
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Mediana	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Odchylenie standard.
A	43,12	0,72	46,50	52,00	58,00	16,00	42,00	10,76
B	42,83	0,71	45,50	42,00	58,00	16,00	42,00	12,10
C	33,59	0,56	32,00	22,00	58,00	8,00	50,00	15,58
D	32,63	0,54	29,50	27,00	57,00	14,00	43,00	11,52
E	38,46	0,64	35,50	52,00	59,00	18,00	41,00	12,05
Szkoła	38,49	0,64	40,00	52,00	59,00	0,00	59,00	12,84

Klasa	Język angielski	
	Średni wynik punktowy	Średni wynik procentowy
A	43	72%
B	42	71%
E	38	64%
C	34	56%
D	33	54%

Egzamin zewnętrzny z języka angielskiego

Test z j. angielskiego odbył się 17 kwietnia 2019 r. **Do sprawdzianu przystąpiło 117 uczniów.** Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **60 punktów**, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Ogólne wyniki uczniów.						
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Modalna	Maksymalny wynik (60p.)	Minimalny wynik	Różnica
A	44,26	0,74	44	60	10	50
B	44,08	0,73	59	59	4	55
C	38,37	0,63	30,40	59	15	44
D	37,92	0,63	34,35	58	21	37
E	39,45	0,65	43	60	5	55
Szkoła	41	0,69	44	60	4	56



Porównanie wyników egzaminu ósmoklasisty w sesji egzaminacyjnej 2018/2019 roku.

Klasa	E8 wewnętrzny	E8 zewnętrzny
A	72 %	74 %
B	71 %	75 %
C	64 %	67 %
D	56 %	66 %
E	54 %	67 %
SZKOŁA	63 %	70 %

Z powyższej tabeli wynika, że wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje językowe, a w szczególności uczniowie klas 8D i 8E (odpowiednio o 10% i 13%). Może to świadczyć o tym, iż uczniowie, po analizie wyników egzaminu wewnętrznego, zmobilizowali się do bardziej wyężonej pracy. Niewątpliwie pomocni okazali się tu nauczyciele, którzy pokazali swoim podopiecznym, jakie najczęściej popełniali błędy oraz ukierunkowywali ich, na doskonalenie jakich umiejętności językowych powinni zwrócić szczególna uwagę.

Rok szkolny 2019/2020 Egzamin wewnętrzny z języka angielskiego

Test z języka angielskiego odbył się 10.01.2020 r. **Do sprawdzianu przystąpiło 101 uczniów.** Arkusz standardowy (100) pisało 92 uczniów, pozostałych 9 uczniów pisało arkusze z dostosowaniami (200, 400, 700). Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **60 punktów**, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Ogólne wyniki uczniów								
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Mediana	Moda	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp	Odchylenie standard.
A	25,93	0,43	18,50	7,00	56,00	7,00	49,00	17,27
B	44,63	0,74	49,00	49,00	58,00	12,00	46,00	14,15
C	49,48	0,82	52,00	52,00	58,00	29,00	29,00	7,91
D	25,82	0,43	28,50	0,00	59,00	0,00	59,00	17,96
E	42,63	0,71	44,50	52,00	58,00	15,00	43,00	12,11
Szkoła	38,63	0,64	43,00	52,00	59,00	0,00	59,00	16,84

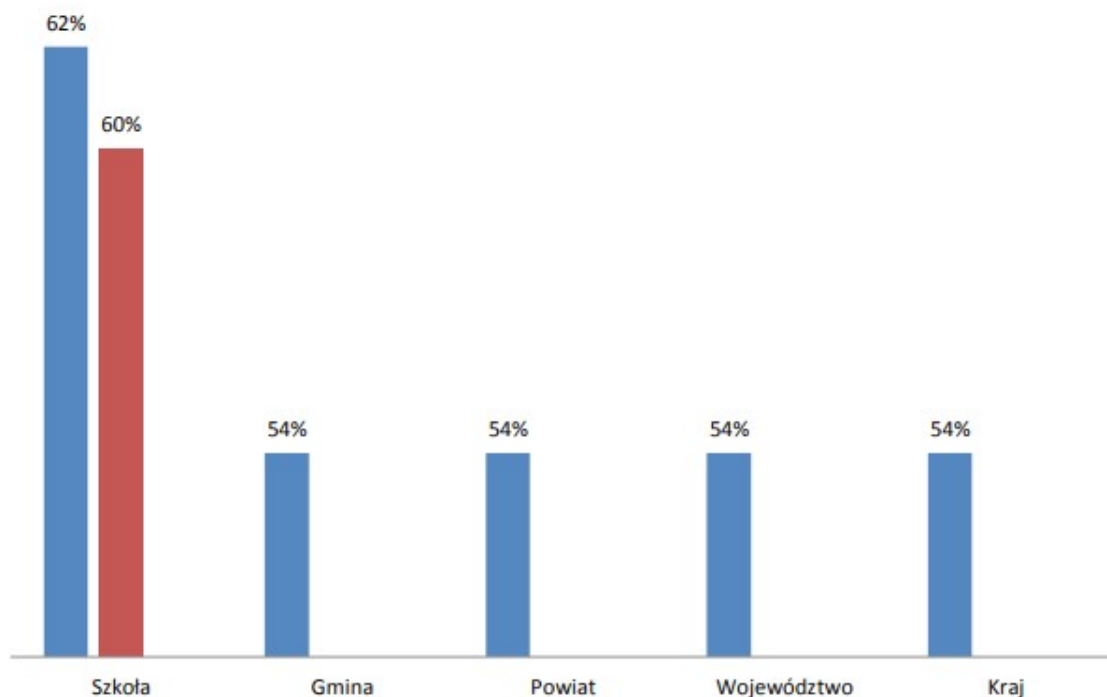
Klasa	Język angielski	
	Średni wynik punktowy	Średni wynik procentowy
C	49	81%
B	44	73%
E	42	70%
A	26	43%
D	25	41%

Egzamin zewnętrzny z języka angielskiego

Test z języka angielskiego odbył się 18 czerwca 2020 r. **Do sprawdzianu przystąpiło 101 uczniów.** Arkusz standardowy (100) pisało 92 uczniów, pozostałych 9 uczniów pisało arkusze z dostosowaniami (200, 400, 700). Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **60 punktów**, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Język angielski

■ Arkusz standardowy ■ Wszystkie arkusze ■



Ogólne wyniki uczniów.

Klasa	Średni wynik w pkt. arkusz standardowy	wszystkie arkusze	Łatwość arkusz standardowy	wszystkie arkusze	Modalna arkusz standardowy	wszystkie arkusze	Maksymalny wynik arkusz standardowy	wszystkie arkusze	Minimalny wynik arkusz standardowy	wszystkie arkusze	Rozstęp arkusz standardowy	wszystkie arkusze
A	29	23,8	0,48	0,39	-	9	58	58	9	5	49	53
B	39,2	40,26	0,65	0,67	19,57	19,57	57	59	11	11	46	48
C	45,19	45,29	0,75	0,75	59,38,28	59,38,28,53	59	60	19	19	40	41
D	29,68	29,68	0,49	0,49	-	-	59	59	8	8	51	51
E	38,04	38,25	0,63	0,63	51,44,58	51,44,58	58	58	12	12	46	46
Szkoła	37,09	36,54	0,62	0,60	11,57	11,57,59	59	60	8	5	51	55

Porównanie wyników egzaminu ósmoklasisty w sesji egzaminacyjnej 2019/2020 roku.

Klasa	E8 wewnętrzny	E8 zewnętrzny
A	43 %	43%
B	73 %	66 %
C	81 %	75 %
D	41 %	49 %
E	70 %	63 %
SZKOŁA	61 %	59 %

Dane zamieszczone w tabeli pokazują, że wyniki egzaminu zewnętrznego okazały się niższe niż wyniki egzaminu wewnętrznego. Na tę sytuację niewątpliwie wpływ miało ogłoszenie stanu epidemicznego COVID- 19, a także związane z nim obostrzenia, które uniemożliwiły kontynuację nauczania stacjonarnego od marca 2020r. Zupełnie nowa, nieznana dotąd uczniom sytuacja, sprzyjała ogólnemu rozprężeniu, zmniejszeniu motywacji i utracie właściwego rytmu pracy. Wielu potraktowało tryb nauki zdalnej i bardzo ograniczone możliwości kontroli pracy i postępów ze strony nauczycieli jako przedłużenie wakacji i dodatkowy czas wolny, zaniedbując, często w znacznym stopniu, obowiązki szkolne. Do takiego podejścia dzieci i młodzieży przyczyniła się też niewątpliwie niepewność związana z oczekiwaniem na decyzję odnośnie tego, czy egzamin się odbędzie, a jeśli tak, to w jakim terminie. Należy również przypuszczać, iż dla uczniów, których bliscy borykali się z negatywnymi skutkami pandemii (kłopotami zdrowotnymi, widmem utraty pracy, etc.), kwestie przygotowań do egzaminów i ich wyniki zeszły na plan dalszy. Część uczniów miała też problemy techniczne, które znacząco utrudniały realizację obowiązków szkolnych, np. brak odpowiedniego sprzętu, ograniczony dostęp do Internetu, itp. Co więcej, bardzo ważnym elementem w nauczaniu języków obcych jest kontakt werbalny, zarówno pomiędzy nauczycielem a uczniami, jak i pomiędzy samymi uczniami. Niestety, nauczanie zdalne w początkowym okresie pozbawiło dzieci takiego kontaktu. Wszystko to miało negatywny wpływ na proces dydaktyczny, a co za tym idzie na wyniki sprawdzianów i egzaminów, w tym egzaminu z j. angielskiego.

Rok szkolny 2020/2021 Egzamin wewnętrzny z języka angielskiego - luty 2020r.

Test z j. angielskiego odbył się 5 lutego 2021 r. ♦ **Do sprawdzianu przystąpiło 100 uczniów.** Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **60 punktów**, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie)

oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Ogólne wyniki uczniów.						
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp
A	41,37	0,69	52,28,27	59	13	46
B	25,06	0,42	13	59	1	58
C	38,93	0,65	54,53	57	11	46
E	37,74	0,63	52,40,	60	10	50
Szkoła	36,77	0,61	52	60	1	59

Egzamin wewnętrzny z języka angielskiego - marzec 2020r.

Test z j. angielskiego odbył się 19 marca 2021 r. **Do sprawdzianu przystąpiło 97 uczniów.** Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **55 punktów**, w tym 31 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Ogólne wyniki uczniów.						
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp
A	37,15	0,68	53,25,23	54	12	42
B	24,33	0,44	7,52	52	7	45
C	38,00	0,69	51,52,19	52	8	44
E	36,04	0,66	41,11,28	53	11	42
Szkoła	34,72	0,63	52	54	7	47

Porównanie wyników egzaminów próbnych w sesji egzaminacyjnej 2020/2021 roku.

klasa	Luży	Marzec
A	68 %	67 %
B	21 %	44 %
C	41 %	69 %
E	62 %	65 %
Szkoła	49 %	61 %

Z powyższej tabeli wynika, że rezultat drugiego egzaminu wewnętrznego (marzec 2020r) był znacząco wyższy od pierwszego (luty 2020r.), szczególnie w oddziałach C (wzrost o 28%) oraz B (wzrost o 23%). Przyczyną takiego stanu rzeczy może być fakt, iż nauczyciele, po przeanalizowaniu rezultatów pierwszego egzaminu, położyli nacisk na ćwiczenie z uczniami umiejętności językowych, które sprawiły tym drugim najwięcej problemów. Niewątpliwie też, uczniowie sami – świadomi swych niedociągnięć po otrzymaniu od swych nauczycieli informacji zwrotnej odnośnie wyników egzaminu oraz szczegółowych wskazówek – podczas samodzielnych przygotowań do kolejnego egzaminu skupili się na niwelowaniu braków w swej wiedzy. Ponadto, na egzaminie marcowym zmniejszona została liczba zadań. W związku z tym, uczniowie mieli więcej czasu na zastanowienie się i wybranie prawidłowych odpowiedzi. Wszystko to przyniosło pożądany skutek w postaci wyniku o 12% wyższego z drugiego egzaminu w stosunku do poprzedniego.

IV. PODSUMOWANIE EWALUACJI

Na podstawie analizy wyników i wniosków z przeprowadzonych badań sformułowano odpowiedzi na pytania kluczowe oraz rekomendacje do dalszej pracy i propozycje do planu działań.

Odpowiedzi na pytania kluczowe:

- 1. W jaki sposób w szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych?**

W szkole prowadzona jest analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz wyników sprawdzianów kompetencji z j. angielskiego i diagnoz na wejściu. Do analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się różne metody: ilościowe, jakościowe. Analizowana jest łatwość i trudność poszczególnych zadań oraz standardów. Następnie zebrane dane analizowane są w formie opisowej. Analizy sprawdzianów są dokumentowane, zawierają wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Wyniki sprawdzianów wewnętrznych nauczyciele j. obcych analizują na spotkaniach zespołu samokształceniowego.

2. Jakim celem służą analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych?

Badania edukacyjne wewnętrzne i zewnętrzne prowadzone są w sposób systemowy i adekwatny do potrzeb szkoły. Widoczna jest ich użyteczność, są one podstawą do planowania działań, mają na celu doskonalenie procesów edukacyjnych oraz poprawę jakości pracy szkoły. Celem dokonywanych w szkole analiz wyników sprawdzianów jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności. W szkole dokonuje się analizy wyników sprawdzianów próbnych i sprawdzianu właściwego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych, aby:

- ustalić poziom ich opanowania,
- określić typ zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkować dalszą pracę dydaktyczną,
- dokonać korelacji pomiędzy wynikami sprawdzianu właściwego i wynikami sprawdzianów próbnych oraz wynikami klasyfikacji uczniów, a następnie wykorzystać wnioski płynące z tych zestawień w celu ewaluacji dalszej pracy,
- porównać wyniki szkoły w stosunku do innych szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju.

3. W jaki sposób wdrażane są wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i innych badań edukacyjnych?

Wszyscy nauczyciele deklarują formułowanie wniosków z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych. Rekomendacje z raportów wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form pracy oraz indywidualną pracę z uczniem, zwiększenie ilości ćwiczeń i powtórzeń, uruchomienie dodatkowych zajęć, doskonalenie tych umiejętności, które wypadły słabiej. Wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych pozwalają również na: formułowanie mocnych i słabych stron poszczególnych uczniów, podawanie uczniom wskazówek do dalszej pracy oraz modyfikowanie planów pracy nauczyciela. Biorąc pod uwagę wnioski z analizy ostatniego sprawdzianu zewnętrznego (2019-2020), wszyscy nauczyciele doskonalą u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem, korzystania z różnych źródeł informacji oraz poprawność językową.

4. Na ile przeprowadzone analizy wyników odnoszą się do kontekstu poprzednich lat?

Zapisy w dokumentacji szkolnej (protokoły z Posiedzeń Rady Pedagogicznej) potwierdzają, że analiza wyników badań osiągnięć uczniów ma charakter ciągły i trwały – wykonywana jest rokrocznie.

5. W jaki sposób wnioski z analiz przedstawiane są Radzie Pedagogicznej, uczniom i rodzicom?

Wyniki sprawdzianów oraz innych badań wiedzy i umiejętności są przekazywane przez nauczycieli zarówno uczniom, jak i ich rodzicom. Wyniki i analiza sprawdzianów jest prezentowana całej Radzie Pedagogicznej w ramach zebrań RP. Nauczyciele j. obcych wspólnie opracowują wnioski do dalszej pracy uwzględniające obszary, które sprawiają uczniom największe problemy. Wyniki są podawane także uczniom. O wynikach sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych uczniowie informowani są przez nauczycieli j. obcych. Raporty z egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych z poszczególnych lat znajdują się na stronie internetowej szkoły.

6. Czy szkoła prowadzi badania wewnętrzne z j.obcego i jakie?

W szkole na bieżąco prowadzi się badania wewnętrzne w następujących formach: - diagnoza wstępna dla uczniów klas czwartych, testy diagnostyczne - sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, badania wyników, egzaminy (próbne i po kl. VIII), kartkówki. Wyżej wymienione formy służą kontrolowaniu i monitorowaniu poziomu realizacji podstawy programowej, sprawdzeniu stopnia opanowania wiedzy przez uczniów.

V. REKOMENDACJE – WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Analiza powyższego materiału pokazała, iż w naszej szkole wykorzystuje się wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych do podniesienia jakości edukacji języków obcych.

Zamieszczone w niniejszym raporcie zestawienia pokazują, że każdego roku wyniki naszych ósmoklasistów z egzaminu zewnętrznego z j.angielskiego znacznie przewyższają średnie wyniki uzyskane przez uczniów w kraju, województwie, powiecie i mieście (są wyższe o ok.10 punktów procentowych). Fakt ten dobitnie świadczy o tym, iż formy i metody pracy stosowane przez nauczycieli języka angielskiego w procesie dydaktycznym są odpowiednie i przynoszą pożądany skutek.

Tym niemniej rekomenduje się:

1. Nadal systematycznie analizować wyniki egzaminów wewnętrznych oraz zewnętrznych i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.
2. Należy kontynuować przyjęte kierunki działania w celu utrzymania obecnego poziomu kształcenia oraz uzyskiwania przez uczniów szkoły podstawowej coraz lepszych wyników w nauce i na egzaminie.
3. Należy podnosić jakość kształcenia w zakresie tych umiejętności, w których wyniki uzyskiwane na egzaminie ósmoklasisty okazywały się niskie.
4. W dalszym ciągu omawiać na lekcjach z uczniami wyniki przeprowadzonych w szkole próbnych i właściwych sprawdzianów oraz innych badań wewnątrzszkolnych.
5. Ciągłe motywować uczniów do osiągania lepszych wyników, które przeniosą się na rezultat egzaminu ósmoklasisty oraz przyszły wybór szkoły.
6. Stosować w procesie dydaktycznym różnorodne metody, formy, sposoby, działania wychowawcze, które będą prowadziły do nabycia przez uczniów wiadomości i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia wysokich wyników na egzaminie.