**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – kl. 4**

**I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

**1.** Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:

* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
* Programu nauczania języka obcego dla klasy I – III i IV- VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
* Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy IV - ***UND SO WEITER EXTRA 1***

Proponowane przedmiotowe zasady oceniania w zakresie nauczania języka niemieckiego należy stosować zgodnie ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

**2.** Ocenianie ma na celu:

* informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
* pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
* motywowanie uczniów do dalszej pracy,
* informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**3.** Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

**4**. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.** Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

**6.** Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

**7.** Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**8.** W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

**9.** Przyjęto następującą skalę oceniania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| stopień niedostateczny | - | 1 |
| stopień dopuszczający | - | 2 |
| stopień dostateczny | - | 3 |
| stopień dobry | - | 4 |
| stopień bardzo dobry | - | 5 |
| stopień celujący | - | 6 |

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

**10.** Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**11.** W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

**12.** Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

**13.** Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

**14.** Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są

niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.

**15.** Nauczyciel powinien sprawdzić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie

terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

**16.** Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.

**17.** Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń).

**18.** Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**19.** Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

**20.** Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**21.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

**22.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

**23.** Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**24.** Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma pięciu plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**26.** Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

**27.** Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku elektronicznym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

**4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Zadania domowe** (zadania w książce ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „-”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku, materiałach ćwiczeniowych / zeszycie ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

**7. Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strona graficzna** – maks. 3 punkty  3 punkty – praca wykonana bardzo starannie  2 punkt – praca wykonana starannie  1 punktów – praca niestaranna  0 punktów – niewykonanie pracy | **Prezentacja** – maks. 3 punkty  3 punkty – efektowna technika prezentacji  2 punkt – prezentacja poprawna  1 punktów – prezentacja zadawalająca  0 punktów – prezentacja niezadawalająca | **Proponowana skala oceny projektów**:  6 punktów – celujący  5 punktów – bardzo dobry  4 punkty – dobry  3 punkty – dostateczny  2 punkty – dopuszczający |

**III. PROCENTOWA SKALA OCEN KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH (TESTÓW i KARTKÓWEK) jest zgodna z zapisaną w WSO.**

**IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**Stopień celujący**

Uczeń:

* operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
* wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
* jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobry stopień opanowania struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Stopień niedostateczny**

Uczeń:

* nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

**V. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i**

**rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego.**

**Stopień celujący**

Uczeń:

* operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
* wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść tekstu czytanego, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
* wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym.

**Stopień niedostateczny**

Uczeń:

* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA IV** | | | | | |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | | |
| **STOPIEŃ** | | | | | |
| **SPRAWNOŚCI** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **1. SŁUCHANIE** | Uczeń:   * określa kontekst wypowiedzi ustnej * rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, * prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, * rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:   * rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi, * rozpoznaje liczebniki, * wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:   * rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, * wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, * selektywnie rozumie podany tekst. | Uczeń:   * globalnie rozumie podany tekst, * prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, * rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, * rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym. | Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem. |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:   * wita się i żegna z rówieśnikiem, * przedstawia się, * zna liczebniki główne, * zna nazwy członków rodziny, * mówi, że ma rodzeństwo / nie ma rodzeństwa * zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, * rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, * zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, * zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytku, * pyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi, jak sam się czuje, zna określenia do wyrażania samopoczucia, * zna nazwy niektórych napojów, * zna nazwy niektórych zwierząt domowych. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:   * zna więcej słów do danego bloku tematycznego, * poprawnie wymawia poznane słownictwo, * pyta o wiek, * mówi, ile ma lat, * rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, * poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy *mein* i *dein,* * zna odmianę czasownika *sein,* * poprawnie stosuje zaimki osobowe, * charakteryzuje osobę/ zwierzę za pomocą przymiotników, * pyta o numer telefonu, * potrafi podać swój numer telefonu, * pyta koleżankę/kolegę, gdzie mieszka, * udziela informacji o swoim miejscu zamieszkania, * odpowiada ustnie na proste pytania, * pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, * udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail, * opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników, * pyta o wygląd danego pomieszczenia, * pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, * zna formy przeczące *kein* i *nicht,* * proponuje coś do picia, * stosuje formę *möchte-,* * pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, * zna przymiki *in* i *aus,* * pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, * zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:   * ma większy zasób słownictwa, * konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, * nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, * tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, * zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, * opowiada o swojej rodzinie, * pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji, * pyta, gdzie mieszkają różne osoby. | Uczeń:   * formułuje dłuższą wypowiedź, * logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, * poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, * zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, * poprawnie stosuje rodzajnik określony  i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, * samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, * opowiada o ulubionym zwierzęciu, * formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby * właściwe reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych | Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem. |
| **3. CZYTANIE** | Uczeń:   * rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej * przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, * wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela, * łączy obrazek z tekstem. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:   * wyszukuje określone informacje w tekście czytanym z pomocą nauczyciela, * poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:   * czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją * wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pisemnej. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:   * czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją, rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu. | Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem. |
| **4. PISANIE** | Uczeń:   * przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, * zapisuje poprawnie poznane struktury, * układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:   * uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, * układa dialogi z podanych zdań, * przyporządkowuje do siebie pary zdań, * zapisuje poprawnie liczebniki z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:   * pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, * formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia. | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą ponadto:   * pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, * formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, * uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, * układa dialogi z podanych zdań, * przyporządkowuje do siebie pary zdań, * zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela * właściwie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych. | Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, swobodnie operuje poznanym słownictwem. |