**Roczny plan pracy z historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości  | historia jako nauka o przeszłości– historia a baśnie i legendy– efekty pracy historyków i archeologów– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń*– rozróżnia przeszłość od współczesności– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości historycznej– potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*– rozróżnia pracę historyków i archeologów– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych  | – porównuje pracę historyków i archeologów– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisanych– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów– wskazuje pozapodręcznikowe przykłady różnych kategorii źródeł historycznych– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmujących się przeszłością | – potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas  | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny– „wielka” i „mała” ojczyzna– patriotyzm jako miłość do ojczyzny– sposoby wyrażania patriotyzmu– „małe ojczyzny” i ich tradycje– znaczenie terminów: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm*– podaje przykłady świąt rodzinnych– podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *„mała ojczyzna”*– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny– wyjaśnia, czym jest patriotyzm– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych | – wyjaśnia, czym jest genealogia– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę– podaje przykłady regionalnych tradycji– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regionalną kulturę i historię– tworzy przewodnik po własnej miejscowości i regionie– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną | – przedstawia historyczną genezę regionu– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych ojczyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej” |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony– mój region częścią Polski– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium– dziedzictwo narodowe– polskie symbole narodowe – polskie święta państwowe – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę państwa polskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*– wymienia elementy współtworzące państwo– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze– przedstawia polskie symbole narodowe– przedstawia najważniejsze święta państwowe– wskazuje na mapie stolicę państwa | – wskazuje Polskę na mapie świata– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geograficzne Polski oraz największe miasta– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych– wskazuje przykłady instytucji dbających o dziedzictwo narodowe– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE | – omawia genezę polskich symboli narodowych– wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce |
| 4. Czas w historii  | chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*)– umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie) | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządkowuje wydarzenia stuleciom– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | podobieństwa i różnice między mapą a planem– znaczenie mapy w pracy historyka– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej– najstarsze mapy świata | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan*– dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*, *róża wiatrów*– przygotowuje proste plany miejscowe– objaśnia symbole legendy mapy– odczytuje z mapy podstawowe informacje | – wyjaśnia, czym jest kartografia– wyjaśnia, czym jest skala mapy– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnioski z mapy  | – przedstawia elementy historii kartografii– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków– legendarne początki państwa polskiego– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – poprawnie posługuje się terminem: Piastowie– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich  | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I– opisuje bitwę pod Cedynią | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej– omawia dokument *Dagome iudex* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha w Prusach– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem– koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski– znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie*– opisuje wygląd grodu średniowiecznego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025– charakteryzuje postać św. Wojciecha– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
| \*W średniowiecznym klasztorze | – zakony chrześcijańskie– życie w klasztorze– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *duchowieństwo*, *zakon chrześcijański*, *mnich*, *klasztor*– charakteryzuje wygląd mnichów– opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu | – poprawnie posługuje się terminami: *reguła zakonna*, *skryptorium*, *pergamin*– podaje przykłady zakonów – opisuje życie wewnątrz klasztoru  | – wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich– wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę obowiązującą benedyktynów *módl się i pracuj* – opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich | – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę – wyjaśnia znaczenie ksiąg i książek dla rozwoju wiedzy i nauki | – wskazuje przykłady lokalizacji najstarszych budowli zakonnych na ziemiach polskich– wyjaśnia, jakie są związki między działalnością zakonów a nauką historyczną |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów– reformy Kazimierza Wielkiego– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną)*– utworzenie Akademii Krakowskiej– znaczenie terminu: *uniwersytet*  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”– opisuje wygląd średniowiecznego zamku | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego– opisuje zjazd monarchów w Krakowie– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia znaczenia panowania Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
| \*Rycerze i zamki  | – średniowieczni rycerze i ich rola– funkcje i wygląd zamków– od pazia do rycerza– uzbrojenie rycerskie– turnieje rycerskie– kodeks rycerski | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *zbroja*, *herb*, *zamek*– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *kopia*, *dziedziniec*, *fosa*, *baszta*, *most zwodzony*– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem– opisuje wygląd średniowiecznego zamku– charakteryzuje turnieje rycerskie | – wyjaśnia, w jaki sposób utrzymywali się rycerze– przedstawia powinności rycerskie– charakteryzuje kodeks rycerski | – podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie | – przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | objęcie władzy przez Jadwigę– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej– zagrożenie ze strony Krzyżaków– znaczenie terminów: *unia*, *Jagiellonowie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie* – wie, kim był Władysław Jagiełło– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*– zna wydarzenia związane z datami: 1385– przedstawia główne konsekwencje unii w Krewie | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej– wymienia postanowienia unii w Krewie | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwinów do unii w Krewie– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | rycerz – cechy charakterystyczne– postać Zawiszy Czarnego– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze– znaczenie terminów: *rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb*– opisuje wygląd i cechy rycerza | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy*– zna wydarzenia związane z datami: 1410– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka– wyjaśnia charakter obyczajowości i kultury rycerskiej– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grunwaldem | – przedstawia genezę i charakteryzuje różne zakony rycerskie– podaje przykłady różnych herbów |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii– znaczenie terminu: *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje*– wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia*– wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika | – poprawnie posługuje się terminem: układ heliocentryczny– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoyskiego– kariera wojskowa Jana Zamoyskiego– Zamość – miasto renesansowe– Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)– znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *hetman*, *akademia*– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego | – zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: *Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną– przedstawia zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z systemu wolnej elekcji– wskazuje na mapie Zamość | – wyjaśnia, jakie cechy powinien mieć mąż stanu– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami– rola husarii w polskich sukcesach militarnych– znaczenie terminów: *potop szwedzki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz*– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania  | – przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry – wskazuje na mapie: Szwecję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń– wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrześcijaństwa* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypospolitej |
| \*Czasy stanisławowskie | ideały epoki oświecenia– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2. poł. XVIII w. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *encyklopedia*, *edukacja*, *reformy*– wyjaśnia, w jakim celu wprowadzane są reformy państwa | – poprawnie posługuje się terminami: *Szkoła Rycerska*, *kadet*, *mecenas*, *obiady czwartkowe*– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października  | – charakteryzuje sytuację państwa polskiego w czasach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania | – wskazuje przykłady zabytków doby oświecenia w kraju i w regionie– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”– wyjaśnia znaczenie powołania Komisji Edukacji Narodowej dla państwa polskiego | – wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego – proponuje własne reformy w państwie oraz edukacji i wyjaśnia ich celowość |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania  | – sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.– Konstytucja 3 maja– rozbiory Rzeczypospolitej przez Rosję, Prusy i Austrię– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r. – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów– klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej– znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*– zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795– charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – charakteryzuje program polityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki– wyjaśnia przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej– podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów (w tym  |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich– Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*– znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego*– *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski– znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*– zna nazwisko autora hymnu państwowego– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*– zna wydarzenia związane z datą: 1797– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady– wie, kiedy *Mazurek Dąbrowskiego* został polskim hymnem narodowym | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte– ocenia, czy Napoleon spełnił pokładane w nim przez Polaków nadzieje  |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania styczniowego– branka i wybuch powstania styczniowego– wojna partyzancka– funkcjonowanie państwa powstańczego– Romuald Traugutt dyktatorem powstania– represje po upadku powstania styczniowego– znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka*– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność konspiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego– charakteryzuje postać i dokonania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego– przedstawia skutki powstania | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami– przedstawia różne metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie– polscy nobliści– znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla*– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim | – poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający* – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla  | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla  | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela– wyjaśnia rolę nauki w rozwoju cywilizacyjnym | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– odzyskanie niepodległości przez Polskę– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa– Narodowe Święto Niepodległości– znaczenie terminów: *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*– wskazuje na mapie obszar II RP– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto państwowe w dniu 11 listopada | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia, dlaczego w rocznicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowanie się granic II Rzeczypospolitej | – wyjaśnia sytuację geopolityczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |
| \*BitwaWarszawska | – Rosja Sowiecka i komunizm– wojna polsko-bolszewicka– Bitwa Warszawska i jej legenda– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *II RP*, *ułani*– przedstawia głównodowodzącego wojsk polskich w bitwie pod Warszawą– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej | – poprawnie posługuje się terminami: *komunizm*, *bolszewicy*, *cud nad Wisłą*– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego | – wyjaśnia genezę wojny o wschodnią granicę II RP– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej– ocenia postawę ludności polskiej wobec sowieckiego zagrożenia– charakteryzuje mit „cudu nad Wisłą” | – wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką | – wyjaśnij, kiedy i w jaki sposób bolszewicy przejęli władzę w Rosji– podaje przykłady współcześnie istniejących krajów komunistycznych oraz opisuje życie ich mieszkańców |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski– zaślubiny Polski z morzem– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy– Gdynia polskim „oknem na świat”– znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*, *bezrobocie*– wskazuje na mapie Polski Gdynię– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy*– charakteryzuje postać Eugeniusza Kwiatkowskiego– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego | – opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego– przedstawia dokonania Eugeniusza Kwiatkowskiego | – wyjaśnia, w jaki sposób rozwój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy) – akcja pod Arsenałem– batalion „Zośka” w powstaniu warszawskim– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia– znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją  | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r. – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński) | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej– przedstawia przebieg powstania warszawskiego |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej– obozy koncentracyjne– raporty Witolda Pileckiego– represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego– polityka komunistów wobec polskiego podziemia– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: *obozy koncentracyjne*, *„*żołnierze niezłomni” | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncentracyjne*– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny– wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła– wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni” | – charakteryzuje postać i działalność Witolda Pileckiego– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka  | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowieckiej strefie wpływów– charakteryzuje działalność partyzantki antykomunistycznej– wyjaśnia dramatyzm wyboru postaw przez obywateli wobec państwa polskiego po II wojnie światowej | – wyjaśnia pojęcie: *„suwerenność”*– wyjaśnia pojęcie: *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę– charakteryzuje postać i działalność Ireny Sendlerowej – wymienia największe niemieckie obozy koncentracyjne |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu– wybór Karola Wojtyły na papieża – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)*– wsparcie Kościoła dla Polaków protestujących przeciw rządom komunistów – Jan Paweł II jako papież pielgrzym– znaczenie terminów: *papież*, *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*– wie, kim był Karol Wojtyła– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat*– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych– wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II był darzony wielkim szacunkiem | – opisuje sytuację społeczeństwa polskiego w czasach PRL– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | – wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.– działalność opozycyjna– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”– bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Andrzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji– przełom 1989 r. i upadek komunizmu– znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk*– wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę | – opisuje okoliczności zawiązania związku zawodowego „Solidarność”– przedstawia główne postulaty „Solidarności”– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego– wyjaśnia symbolikę Okrągłego Stołu | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską– podaje przykłady protestów Polaków przeciwko władzom komunistycznym– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny | – opowiada o rywalizacji między Związkiem Sowieckim a Zachodem – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |