

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k úspechu – ZŠ Hontianske Nemce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Združenie učiteľov matematicko-prírodovedných predmetov na ZŠ Hontianske Nemce
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 05. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hontianske Nemce 77, učebňa GEG
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Darina Micháliková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zshontianskenemce.edupage.org/text85/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVVP), autizmus, poruchy autistického spektra, informačno-komunikačná technika (IKT)

Krátka anotácia: Práca so žiakmi so ŠVVVP, výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami autistického spektra v podmienkach základnej školy, úroveň využívania IKT v našej škole, osvedčené pg postupy.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy:

1. Práca so žiakmi so ŠVVP.
2. Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami autistického spektra v podmienkach základnej školy
3. Úroveň využívania IKT v našej škole
4. Osvedčené pg postupy.

Hlavné body:

- a) Práca so žiakmi so ŠVVP. Druhy ŠVVP.
- b) Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami autistického spektra v podmienkach základnej školy.
- c) Úroveň využívania IKT v našej škole
- d) Osvedčené pg postupy a výmena skúseností a best practice z vlastnej pedagogickej činnosti.

Priebeh pedagogické klubu:

- 1) Otvorenie pedagogického klubu, oboznámenie členov PG klubu s plánovaným programom - Ing. Darina Micháliková, koordinátor pedagogického klubu.
- 2) Práca so žiakmi so ŠVVP. Druhy ŠVVP. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) majú právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú ich potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú. Podľa § 2 školského zákona žiakom so ŠVVP je **žiak, ktorému zariadenie výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovalo špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium) na základe rozhodnutia súdu. **Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba** je podľa § 2 školského zákona **požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka**, ktorá vyplýva z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, a uplatnenie ktorej je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, na dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do

spoločnosti. **Žiakom so ŠVVP je:** 1. Žiak so zdravotným znevýhodnením
2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia 3. Žiak s nadaním

Žiak so zdravotným znevýhodnením je: a) **žiak so zdravotným postihnutím**

Žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi

vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím. b) **žiak chorý alebo**

zdravotne oslabený Žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s

ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri

zdravotníckych zariadeniach. c) **žiak s vývinovými poruchami** Žiakom s

vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou

poruchou učenia. d) **žiak s poruchou správania** Žiakom s poruchou správania je

žiak s narušením funkcií v emocionálnej alebo sociálnej oblasti, okrem žiaka s

poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia. **Žiakom zo**

sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom

na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje

rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho

socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho

osobnosti. **Žiakom s nadaním** je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v

intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach

dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom

výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. Mgr. Terézia Adámiová

3) **Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami autistického spektra v podmienkach**

základnej školy. Autizmus je špecifická duševná porucha. Patrí medzi vývinové

poruchy (porucha preniká do všetkých častí vývinu jedinca, v prvom rade do

vývinu komunikácie, sociálnych vzťahov, predstavivosti, správania, hry a

záujmov). Prejavy porúch sú v jednotlivých prípadoch podobné, no ich stupeň

môže byť rôzny. Porucha sa prejavuje v ranom detstve, približne do 3 rokov

života. Do skupiny prenikavých vývinových porúch podľa MKCH-10

(medzinárodná klasifikácia chorôb) patria nasledovné diagnózy: detský autizmus

(najčastejšie sa vyskytujúca forma autistickej poruchy), atypický autizmus, Rettov

syndróm, dezintegratívna porucha v detstve, hyperaktívna porucha spojená s

mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi, Aspergerov syndróm,



nešpecifická prenikavá vývinová porucha. Všeobecným cieľom vzdelávanie je

ovplyvniť o vývin tak, aby dosiahol úroveň čo najväčšej nezávislosti pri využívaní osvojených vedomostí zručností a návykov a žiť plnohodnotný a úspešný život . Hlavným cieľom vzdelávania žiakov s autizmom je pozitívne ovplyvňovanie poškodených oblastí. Prejavy a správanie žiakov s autizmom sú veľmi individuálne. Každý žiak je výnimočný. Význam komunikácie, jej rozvíjanie, vedenie k samostatnosti a zapojiť ich do bežného života dostupnými metódami. Najdôležitejšie činitele, aby mohli autisti úspešne pracovať a napredovať, je pocit istoty a bezpečnosti v danom prostredí a porozumenie svojmu okoliu. Mgr. Dagmar Miškolciová

- 4) Úroveň využívania IKT v našej škole štýl, vyplňanie dotazníka všetkými členmi, vyhodnotenie, vyvodenie záverov a návrh opatrení na optimálnu úroveň zručností PZ a úrovne využívania IKT, príprava žiakov na testovanie zručností IKT žiakov 8.A triedy – Mgr. Pavol Bajnok
- 5) Osvedčené pedagogické postupy a výmena skúseností a best practice z vlastnej pedagogickej činnosti. Učitelia v jednotlivých prerokovaných bodoch navrhli konkrétne príklady a postupy. Poznať postupy vzdelávania žiakov so ŠVVP a druhy ŠVVP je veľmi dôležité v dnešnej dobe. Preto si členovia klubu ozrejmili navzájom vedomosti a zručnosti v tejto oblasti, vymenili skúsenosti s jednotlivými konkrétnymi žiakmi so ŠVVP v jednotlivých triedach. Máme v škole aj žiakov s poruchou autistického spektra, preto je nutné oboznámiť sa so špecifikami vzdelávania týchto žiakov. Učitelia, vyučujúci žiakov s poruchou autistického spektra, podrobne informovali o vhodných a nevhodných pedagogických postupoch pri vzdelávaní týchto žiakov. V bode o úrovni využívania IKT v škole boli rozdiskutované rôzne témy, od potreby neustálej modernizácie IKT techniky, cez neustále sa zvyšujúce požiadavky na úroveň zručností učiteľov a následne aj žiakov. Členovia skonštatovali veľkú dôležitosť riešenia výziev v tejto oblasti

Záver a odporúčania:

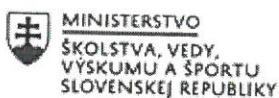
Členovia pedagogického klubu si vymenili konkrétne skúsenosti v rámci svojej práce. V rámci jednotlivých bodov členovia poskytli svojim kolegom konkrétne rady, nápady a pripomienky, ako je zhrnuté v bode Osvedčené pedagogické postupy a výmena skúseností a best practice z vlastnej pedagogickej činnosti.

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Darina Micháliková
Dátum	10. 05. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Darina Micháliková
Dátum	10. 05. 2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011S835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1. Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k úspechu – ZŠ Hontianske Nemce
Kód ITMS projektu:	312011S835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub - Združenie učiteľov matematicko-prírodovedných predmetov na ZŠ Hontianske Nemce

PREZENČNÁ LISTINAMiesto konania aktivity: **ZŠ Hontianske Nemce 77, učebňa GEG**Dátum konania aktivity: **10. 05. 2022**Trvanie aktivity/seminára: **od 14,30 hod do 17,30 hod**

Zoznam účastníkov aktivity:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1	Mgr. Mariana Babiaková	
2	Mgr. Helena Kozinská	
3	PaedDr. Anna Pavlovová	
4	Mgr. Terézia Adámiová	
5	Mgr. Milan Štievko	
6	Mgr. Dagmar Miškolciová	
7	Mgr. Ján Palkovič	
8	Ing. Darina Micháliková	
9	Mgr. Pavol Bajnok	

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia