**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ETYKI W KLASACH I-VIII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. AUGUSTA CIESZKOWSKIEGO W KICINIE**

1. **Wymagania programowe** Uczeń:
	* rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce;
	* potrafi określić swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich relacji z bliskimi, także z kolegami;
	* ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy potrzebującym;
	* poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach literackich;
	* prezentuje właściwą postawę wobec osób podlegających osądowi;
	* wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych;
	* wskazuje bariery i trudności w życiu osób niepełnosprawnych i wskazuje drogi ich pokonywania;
	* jest świadomy możliwości wyborów, dokonuje wyborów zgodnych z sumieniem i z obowiązującymi w społeczeństwie regułami;
	* rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym, potrafi podać przykłady negatywnych skutków kłamania z własnego doświadczenia, ocenia bohaterów literackich mówiących nieprawdę, samodzielnie podejmuje próby załagodzenia konfliktów;
	* wie, co znaczy bycie asertywnym;
	* rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje bezpieczeństwo;
	* potrafi ocenić postępowanie bohaterów filmowych, zna konsekwencje braku odpowiedzialności;
	* rozumie, dlaczego przyroda jest ważna dla człowieka;
	* rozumie powody, dla których człowiek powinien szanować zwierzęta i o nie dbać, potrafi podać przykłady niewłaściwego zachowania ludzi wobec zwierząt, podaje propozycje środków zaradczych;
	* ocenia i wartościuje postawy ludzi wobec zwierząt;

1. **Przedmiotowy System Oceniania z Etyki**

\*\*\*Ocena za pierwsze półrocze i końcowa wystawiona jest na podstawie ocen za:

* + - aktywne uczestnictwo w lekcji,
		- wypowiedzi ustne i pisemne,
		- przygotowanie materiałów do lekcji, przygotowanie argumentów do dyskusji,
		- prace domowe. prace dodatkowe,

Uczeń może poprawić ocenę uzupełniając zaległe prace, zaliczając sprawdziany lub poprosić nauczyciela o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

\*\*\* Przy ocenianiu sprawdzianów pisemnych przyjmuje się następujące kryteria oceniania:

 0 - 37 % - niedostateczny

 38 - 50 % - dopuszczający

 51 - 70 % - dostateczny

 71 - 90 % - dobry

 91- 97 % - bardzo dobry

 98 - 100 % - celujący

\*\*\* Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

\*\*\* Pozostałe postanowienia reguluje Wewnątrzszkolny System Oceniania.

1. **Wymagania na poszczególne oceny w szkole:**

**Ocena celująca:**

 - zna terminy i pojęcia etyczne oraz poglądy filozoficzne dotyczące etyki, rozumie

 istotę problemów etycznych,

* + formułuje dojrzałe wnioski (w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy), - aktywność podczas lekcji, własne zainteresowania.

**Ocena bardzo dobra**:

* + wykazuje dobrą orientację w zagadnieniach etycznych objętych programem (dla odpowiedniej klasy),
	+ posiada umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych,
	+ umiejętnie stosuje argumentacje etyczną w dyskusjach, rozumie istotę i zakres problematyki moralnej (w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy).

**Ocena dobra:**

* + posiadawiedzę o podstawowych zagadnieniach etycznych omawianych w danej klasie, - rozumie problemy moralne,
	+ wykazywanie aktywności podczas dyskusji,
	+ wypowiada się płynnie oraz poprawnie.

**Ocena dostateczna:**

* + zna główne terminy etyczne, zagadnienia i problemy moralne (objętych programem dla odpowiedniej klasy),
	+ umiejętnie mówi o nich w sposób uporządkowany i sensowny,
	+ posługuje się językiem komunikatywnym o wysokim stopniu poprawności.

**Ocena dopuszczająca**:

* + posiada minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych (objętych programem określonej klasy),
	+ posługuje się językiem komunikatywnym z dopuszczonymi błędami.

O**cena niedostateczna:**

* + uczeń nie opanował w stopniu elementarnym wiedzy przedmiotowej,
	+ prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.