

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Digitálne technológie
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Fabrová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmr.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom pedagogického klubu je výmena dobrej praxe s využitím digitálnych technológií vo vyučovacom procese za účelom následného zvyšovania IKT zručností žiakov; výmena skúsenosti v oblasti medzipredmetových vzťahov: anglický jazyk – informatika/ informatika – anglický jazyk, výmena skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúce inovácie vo vzdelávaní; prieskumno-analytická činnosť podporujúca k zlepšeniu pedagogických skúseností; tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania.

Na našom ďalšom stretnutí klubu sme sa zamerali na metódy a formy práce v dištančnom vzdelávaní na základe rámcového programu nasledovne:

Prezentácia

- spôsoby a pravidlá tvorby prezentácie a prezentovania
- výmena príkladov dobrej praxe orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
- metódy rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

➤ **Prezentácia - spôsoby a pravidlá tvorby prezentácie a prezentovania**

Na stretnutí sme pokračovali v práci s aplikáciou PowerPoint z balíka Office 2019. Predstavili sme si základné pravidlá pri tvorbe PPT a poukázali na základné chyby pri jej tvorbe, či už zo strany žiakov alebo učiteľov. Žiaci zabúdajú uvádzať vo svojich PPT zdroje na konci prezentácie, PPT čítajú od slova do slova, čo tiež nie je dobré, niekedy obrázky prekývajú text, príp. majú obrázky v nekvalitnom rozlíšení. Zamerali sme sa na jednotnosť fondu písma, layoutu prezentácie, použité zdroje, či nevyhnutné informácie na prvej stránke PPT.

➤ **výmena príkladov dobrej praxe orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov**

Opäť sme sa presunuli do prostredia Webex a Zoom. Zopakovali sme si zdieľanie obrazovky zo strany učiteľa i žiakov, ktorá umožňuje lepšiu interakciu medzi študentom a učiteľom na online hodine a spôsob prezentovania PPT zo strany žiakov. Upriamili sme pozornosť na základné chyby, kt. sa dopúšťajú žiaci pri prezentovaní svojich PPT ako napr. 90% kopírovaného obsahu z internetu – len 10% vlastná tvorba, prípadne všetko stiahnuté z internetu, neuvedené internetové zdroje, či doslovné čítanie PPT.

➤ **Metódy rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť**

V závere stretnutia sme diskutovali o možnostiach, akými možno zlepšiť schopnosť študentov pri práci s informáciami v predmetoch anglický jazyk a informatika. Pokračovali sme s pojmovou mapou ako výborným nástrojom, ktorý dokáže v PPT zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov. Zamerali sme sa aj na online zdroje, kt. môže vyučujúci zaslať žiakom ako link – výborný vzdelávací prostriedok najmä na poslech v anglickom jazyku. – poslech, následné čítanie s porozumením.

13. Závěry a odporúčania:

➤ **Prezentácia - spôsoby a pravidlá tvorby prezentácie a prezentovania**

Veľmi prospešné v dištančnom vzdelávaní sa nám javí zadávanie domácich úloh na vypracovanie pre žiakov vo forme PPT. Samozrejmosťou je, že žiakom učiteľ vopred stanoví pravidlá, ktorých sa žiaci majú držať a následne na ich základe hodnotí žiacke PPT.

➤ **výmena príkladov dobrej praxe orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov**

Doporučujeme v online vzdelávaní v čo najväčšej miere využívať PowerPoint prezentácie ako zadanie vypracovanie pre žiakov. Následné žiacke výstupy tak môžu zároveň poslúžiť ako ďalší vypracovaný študijný materiál pre učiteľa, ktorý tak následne môže použiť v svojej ďalšej učiteľskej práci.

➤ **Metódy rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť je základným kameňom nielen pri vypracovávaní DÚ v dištančnom vzdelávaní ale aj v prezenčnom, zároveň je ju potrebné neustále rozvíjať všetkými možnými dostupnými spôsobmi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Fabrová
15. Dátum	11.2.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Dušan Hanula
18. Dátum	12.2.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu