

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť a komunikačné zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 02. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Bročková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Odborný nesúvislý text s mapou

Kľúčové slová: nesúvislý text, metódy práce s nesúvislým textom, pojmová mapa, legenda, práca s legendou, mapa historická, mapa geografická

Na našom stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti a komunikačnej zručnosti sme sa zaoberali problematikou odborného nesúvislého textu s mapou. Zamerali sme sa predovšetkým na historickú, geografickú a pojmovú (mentálnu) mapu. Prácu s týmito typmi textov využívame na hodinách dejepisu, geografie, niekedy aj na slovenskom jazyku. Vymenili sme si skúsenosti z bežného života i z vyučovacích hodín a navrhli, čím by bolo možné zefektívniť prácu s týmto textom, aby si z neho žiaci mohli rýchlo vybrať potrebné informácie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Nesúvislý text – text, ktorý je vytvorený zo slov alebo viet, ktoré nie sú usporiadané a organizované. K nesúvislým textom patria: grafy, diagramy, tabuľky, mapy a pod.

Metódy práce s nesúvislým textom :

- osnova
- tvorba otázok k textu
- reprodukcia textu
- tvorba poznámok
- brainstorming (rozvoj a podpora tvorivosti)
- tvorba pojmovej mapy, grafu, tabuliek
- skupinová práca

Vyskúšanie jednotlivých metód v rámci pracovných listov, rozbory žiackych prác s úlohami s nesúvislým textom s mapami

Pojmová mapa – jej tvorba, efektívnosť jej využitia, návod na jej tvorbu žiakmi

- zameranie sa na to, že vyjadruje nadradenosť a podradenosť jednotlivých pojmov, t. j. diagnostikuje ich hierarchické chápanie . Môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov.

Žiak môže ich zobrazit' : - lineárne vzťahy

- hierarchické vzťahy

- siete vzťahov

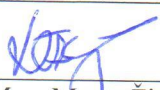
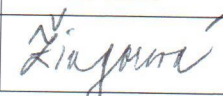
Žiak sa musí naučiť rozumieť textu, vedieť dešifrovať, analyzovať, pochopiť vzájomnú kauzalitu. Samozrejme okrem čítania nesúvislého textu musí žiak premýšľať aj o jeho štruktúre.

Vyskúšanie jednotlivých metód v rámci pracovných listov, rozbory žiackych prác s úlohami s nesúvislým textom s mapami

Návrh tvorby pojmových máp využiteľných na konkrétnych hodinách

13. Závěry a odporúčania:

Pri práci s textom nemôžeme vynechať nesúvislé texty – mapy , grafy, diagramy a pod. Nesúvislé texty sú významným materiálom pri učení predovšetkým odborných predmetov. V učebniciach sú najčastejšie zastúpené ako tabuľky, grafy, diagramy, mapy. Je dôležité, aby sa takýto typ textov používal pri čítaní s porozumením častejšie, aby žiaci získali potrebné zručnosti pri práci s nesúvislými textami. Odstránili by sa rôzne čitateľské návyky (povrchnosť, nedôslednosť pri čítaní textu a zadaní) a problémy s porozumením ich informačného obsahu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Boris Ťažký
15. Dátum	15. 02. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Žingorová
18. Dátum	16. 02. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu