

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM SPECJALNE
Czerwionka-Leszczyny

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 3.04-2017 - 07-04-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jadwiga Roman, Jadwiga Kamińska. Badaniem objęto 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i przedstawicielem organu prowadzącego oraz grupowy z rodzicami, partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa obszary działania szkoły: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, w zakresie wymagań: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" i "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", przeprowadzonej w Gimnazjum Specjalnym w Zespole Szkół Specjalnych im. Weroniki Sherborne w Czerwionce-Leszczynach. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań informacjami o szkole.

Gimnazjum Specjalne jest prowadzone przez Starostę Powiatu Rybnickiego. Funkcjonuje ono w środowisku, w którym jest trudna sytuacja materialna rodzin, są rodziny dysfunkcyjne, a także niewydolne wychowawczo. Szkoła realizuje liczne programy, takie jak: "Bezpiecznie w szkole", "Zachowaj trzeźwy umysł - Na skrzydłach przyjaźni", "Smak życia czyli debata o dopalaczach", "Trzymaj formę", "Ratujemy uczymy ratować". Podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które wynikają z potrzeb uczniów i środowiska lokalnego (np.: spotkania integrujące zespoły klasowe, konkurs "Klasa z klasą", autorski projekt "Nasza klasa", warsztaty grupowe dla rodziców). Cyklicznie organizuje i współorganizuje imprezy, takie jak: Dzień Osób z Zespołem Downa, Tydzień Godności Osób Niepełnosprawnych, Ogólnopolski Tydzień Kariery, "Turniej Jednego Wiersza o Różę Stanisława Krawczyka" oraz Przegląd Teatralny Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej. W szkole, w ramach działalności wychowawczo - profilaktycznej, prężnie działa również grupa teatralna ZETKI oraz Klub Olimpiad Specjalnych "Dziewiątka". W realizowane przez nauczycieli działania włączają się rodzice. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, respektują obowiązujące normy i zasady zachowania. W szkole, z wykorzystaniem różnych form diagnozowania i źródeł informacji, rozpoznaje się potrzeby i możliwości psychofizyczne każdego ucznia. Zespół nauczycieli i specjalistów na podstawie zebranych danych opracowuje i wdraża dla każdego ucznia Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny. Wszyscy uczniowie objęci są obowiązkowymi zajęciami rewalidacyjnymi, mają dostosowane wymagania edukacyjne do swoich indywidualnych potrzeb, a ponadto oferowane są im różne formy pomocy, takie jak: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, terapia ruchowa, gimnastyka korekcyjna, integracja sensoryczna, trening umiejętności społecznych, zajęcia SI, biofeedback, zajęcia metodą ruchu rozwijającego W. Sherborne, dogoterapia, bajkoterapia, muzykoterapia, socjoterapia. Podejmuje się również działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania. Uczniowie mają także możliwość korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia (np.: koło sportowe, plastyczne, muzyczne - religijne, rękodzieła, informatyczne, czytelnicze, teatralne, regionalno - muzyczne, muzyczne - ruchowe, MATP - Olimpiady Specjalne Polska, gry i zabawy ogólnorozwojowe). Biorą udział w licznych i różnorodnych konkursach, w których odnoszą sukcesy. Korytarze szkoły i sale lekcyjne zostały estetycznie zagospodarowane i udekorowane gazetkami oraz pracami plastycznymi wykonanymi przez uczniów. W widocznych miejscach przedstawiono również osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM SPECJALNE
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Czerwionka-Leszczyny
Ulica	Przedszkolna
Numer	1
Kod pocztowy	44-238
Urząd pocztowy	Leszczyny
Telefon	324312991
Fax	324312991
Www	
Regon	27661861900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	41
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	5.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	rybnicki
Gmina	Czerwionka-Leszczyny
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	

Wnioski

1. Szkoła podejmuje działania wychowawcze zmierzające do przestrzegania przez uczniów obowiązujących norm i zasad postępowania, co sprzyja zapewnieniu im bezpieczeństwa.
2. Współpraca nauczycieli z rodzicami oparta na wzajemnej wymianie opinii na temat zachowań uczniów, co sprzyja ujednoczeniu procesu wychowawczego.
3. Różnorodność działań profilaktycznych szkoły, w tym realizacja programów edukacyjnych stwarza możliwości rozwojowe zarówno dla uczniów, jak i szkoły.
4. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, co sprzyja podejmowaniu działań mających na celu wspieranie rozwoju wszystkich dzieci zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami.
5. Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje liczne działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb uczniów oraz wynikają ze specyfiki środowiska. Nauczyciele analizują te działania podczas posiedzeń rady pedagogicznej i w zespołach nauczycielskich, a także w miarę zaistniałych trudnych wychowawczo sytuacji. W analizach uczestniczą również rodzice, którym stwarza się możliwość wprowadzania modyfikacji. Na podstawie tych analiz nauczyciele modyfikują program wychowawczy i profilaktyki. Działania wychowawczo – profilaktyczne, które podejmuje szkoła, rozmowy i bieżące rozwiązywanie konfliktów, przestrzeganie przepisów bhp, tworzenie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami, wszystkimi pracownikami szkoły i rodzicami sprawiają, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Szkoła posiada również wypracowane, obowiązujące zasady i normy postępowania, które są uzgodnione z uczniami i rodzicami. Uczniowie, a także pracownicy szkoły przestrzegają przyjętych w szkole zasad postępowania i współżycia. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne, jako działania profilaktyczne, którymi objęta została cała społeczność szkolna. Szkoła bierze również udział w projektach i programach edukacyjnych. W działania realizowane przez nauczycieli włączają się rodzice.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła realizuje liczne działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb uczniów oraz wynikają ze specyfiki środowiska, w realizację których włączają się również rodzice. Szkoła bierze także udział w projektach i programach edukacyjnych.

Szkoła podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które wynikają z potrzeb uczniów i środowiska lokalnego. Funkcjonuje ona w środowisku, w którym jest trudna sytuacja materialna rodzin, są rodziny dysfunkcyjne, a także niewydolne wychowawczo. Potrzeby uczniów, zdiagnozowane zostały w oparciu o różne źródła danych np.: orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej, program „Nowy uczeń”, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi, ankiety, obserwacje pedagogiczne, konsultacje z kuratorami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin, koordynatorami ds. rodzin zastępczych a także z policją. Program wychowawczy i profilaktyki uchwalony został przez Radę Rodziców, uwzględnia on potrzeby oraz zainteresowania uczniów. Najważniejsze działania realizujące założenia ww. programów nauczyciele wypracowali wspólnie z rodzicami. Do tych działań możemy zaliczyć: konkurs „Klasa z klasą”, realizację programów: „Bezpiecznie w szkole”, „Zachowaj trzeźwy umysł - Na skrzydłach przyjaźni”, „Smak życia czyli debata o dopalaczach”, „Trzymaj formę”, „Ratujemy uczy my ratować” czy program

poprawy frekwencji uczniów, a także warsztaty grupowe dla rodziców: „Zachowania trudne w szkole i w domu” „Złość pod kontrolą”, „Narkotyki, dopalacze cyberprzemoc - zagrożenia współczesnego świata” i „Bezpieczne Używanie Zasobów Internetu”. Szkoła wypracowała również procedurę działań na linii wychowawca - rodzic - pedagog. Wprowadziła spotkania integrujące zespoły klasowe np. śniadania wielkanocne, wspólne urodziny, pikniki czy wycieczki (Wrocław, Warszawa, Kraków). W ramach działalności wychowawczo - profilaktycznej prężnie działa grupa teatralna ZETKI i Klub Sportowy Olimpiad Specjalnych KOS „Dziewiątka”. Uczniowie aktywnie uczestniczą w kołach zainteresowań oraz biorą udział w licznych i różnorodnych konkursach, w których odnoszą sukcesy. Do działań realizujących założenia programu wychowawczego możemy zaliczyć również budowanie pozycji uczniów niepełnosprawnych w środowisku poprzez cykliczną współorganizację: Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, Turnieju twórczości literackiej osób niepełnosprawnych umysłowo "Turniej Jednego Wiersza o Różę Stanisława Krawczyka" czy Przeglądu Teatralnego Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, dzięki przestrzeganiu przepisów bhp, tworzeniu przyjaznych relacji pomiędzy uczniami, wszystkimi pracownikami szkoły i rodzicami. Działania wychowawczo - profilaktyczne, które podejmuje szkoła, rozmowy i bieżące rozwiązywanie konfliktów wpływają również na poczucie bezpieczeństwa uczniów.

Zdaniem respondentów szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo i opiekę, wszyscy pracownicy zwracają uwagę na przestrzeganie norm i zasad zachowania. Obiekt jest zamykany, a boczne wejścia do szkoły kodowane. Prowadzi się również stałą kontrolę wejść osób na teren szkoły oraz odbioru dzieci po zakończonych zajęciach lekcyjnych, organizowane są także podczas przerw dyżury nauczycieli. Ponadto szkoła wyposażona jest w sprzęt, urządzenia i materiały z certyfikatem, systematycznie przeprowadzane są kontrole bhp, a także naprawy interwencyjne i planowe remonty. Podczas imprez masowych np. festynów, nauczyciele wspomagają wolontariusze z zaprzyjaźnionych szkół, zapraszana jest straż, policja i pogotowie. Szkoła nie zgłasza dzieci do poradni pedagogiczno - psychologicznej na terapię psychologiczną ze względu na fobię szkolną, co świadczy o dobrej współpracy zespołu wychowawczego, psychologa i pedagoga szkolnego. W szkole nie obserwuje się przemocy, a zjawiskiem, na które wskazywali respondenci jest zdarzająca się sporadycznie, agresja słowna. Nauczyciele na bieżąco rozwiązują zaistniałe konflikty.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

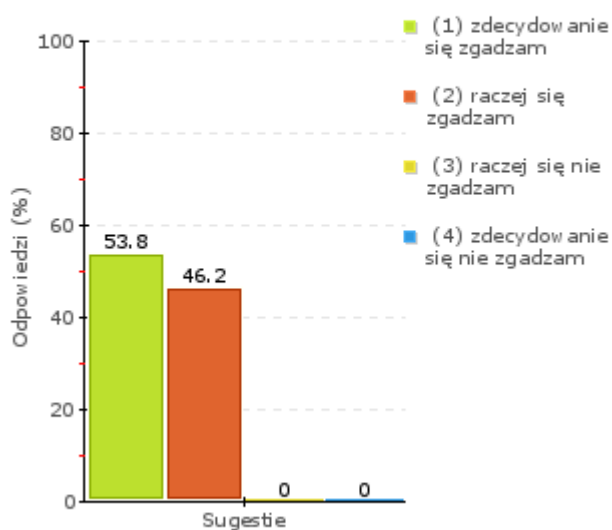
Szkoła posiada wypracowane, obowiązujące zasady i normy postępowania, które są uzgodnione z uczniami i rodzicami. Uczniowie, a także pracownicy szkoły przestrzegają przyjętych w szkole zasad postępowania i współżycia.

Obowiązujące w szkole normy społeczne zawarte są w statucie i regulaminie szkoły, kodeksach i kontraktach klasowych. W sytuacji braku respektowania norm i zasad przyjętych w szkole wypracowane zostały procedury m. in. „Arkusze zdarzenia”, „Arkusze postępowania w sytuacji trudnej” czy „Program poprawy frekwencji”. Najważniejsze wartości i normy obowiązujące w szkole to: tolerancja i akceptacja, współpraca, godność

i zaufanie, zdrowie i życie, integracja, rozwój i samodzielność, kultura osobista, ekologia oraz patriotyzm. Szkoła zwraca również uwagę na znajomość praw i obowiązków, bezpieczne zachowanie się w klasie, szkole i podczas wycieczek, wzajemną pomoc, wiarę we własne siły i możliwości, odnoszenie sukcesów, a także na godne reprezentowanie szkoły. W opinii respondentów relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu, przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania, co potwierdziły również obserwacje lekcji. Przeważająca ilość rodziców zgadza się z tym, że mają oni wpływ na zasady obowiązujące w szkole (wykr.1j) oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci (wykr.2j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

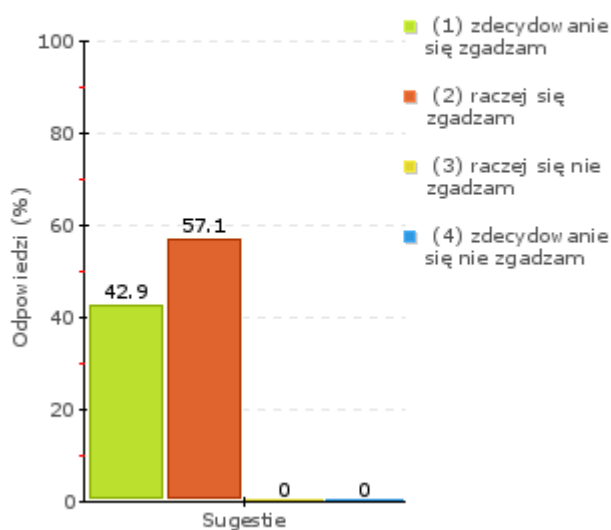
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

Liczebność: 14



Wykres 2j

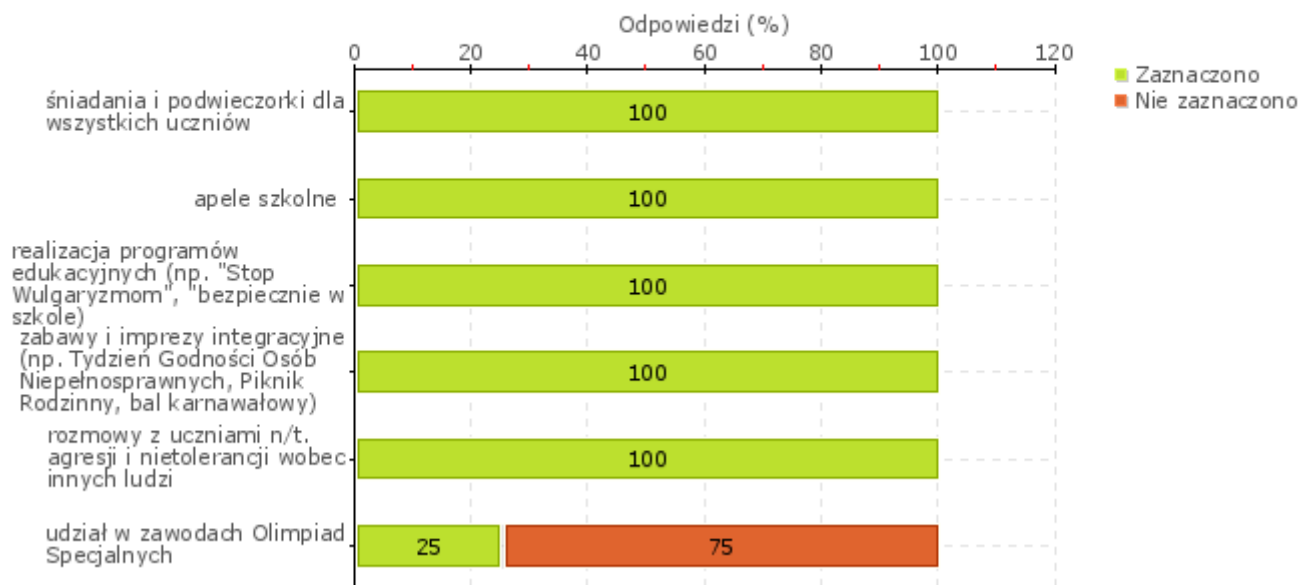
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne, jako działania profilaktyczne. Działaniami antydyskryminacyjnymi objęta została cała społeczność szkolna.

W ostatnich dwóch latach szkolnych nie zdiagnozowano żadnego przypadku dyskryminacji. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele nie dostrzegają przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Wskazywali oni tylko na wzajemną agresję słowną. Szybka reakcja nauczycieli spowodowała zmianę w zachowaniu uczniów. Niektórzy nauczyciele w ostatnich dwóch latach podejmowali działania antydyskryminacyjne ze względu na status ekonomiczny i niepełnosprawność (wykr. 1w). Działania antydyskryminacyjne wskazane przez społeczność szkolną, które podjęła szkoła to: pogadanki w klasach z wychowawcą, pedagogiem czy psychologiem związane z tematyką tolerancji, akceptacji i problemów dyskryminacyjnych, apele, konkursy plastyczne, uroczystości i imprezy szkolne, realizacja programu edukacyjnego „Przyjaciele Zippiego”, a także organizacja Dnia Osób z Zespołem Downa i Tygodnia Godności Osób Niepełnosprawnych (wykr. 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

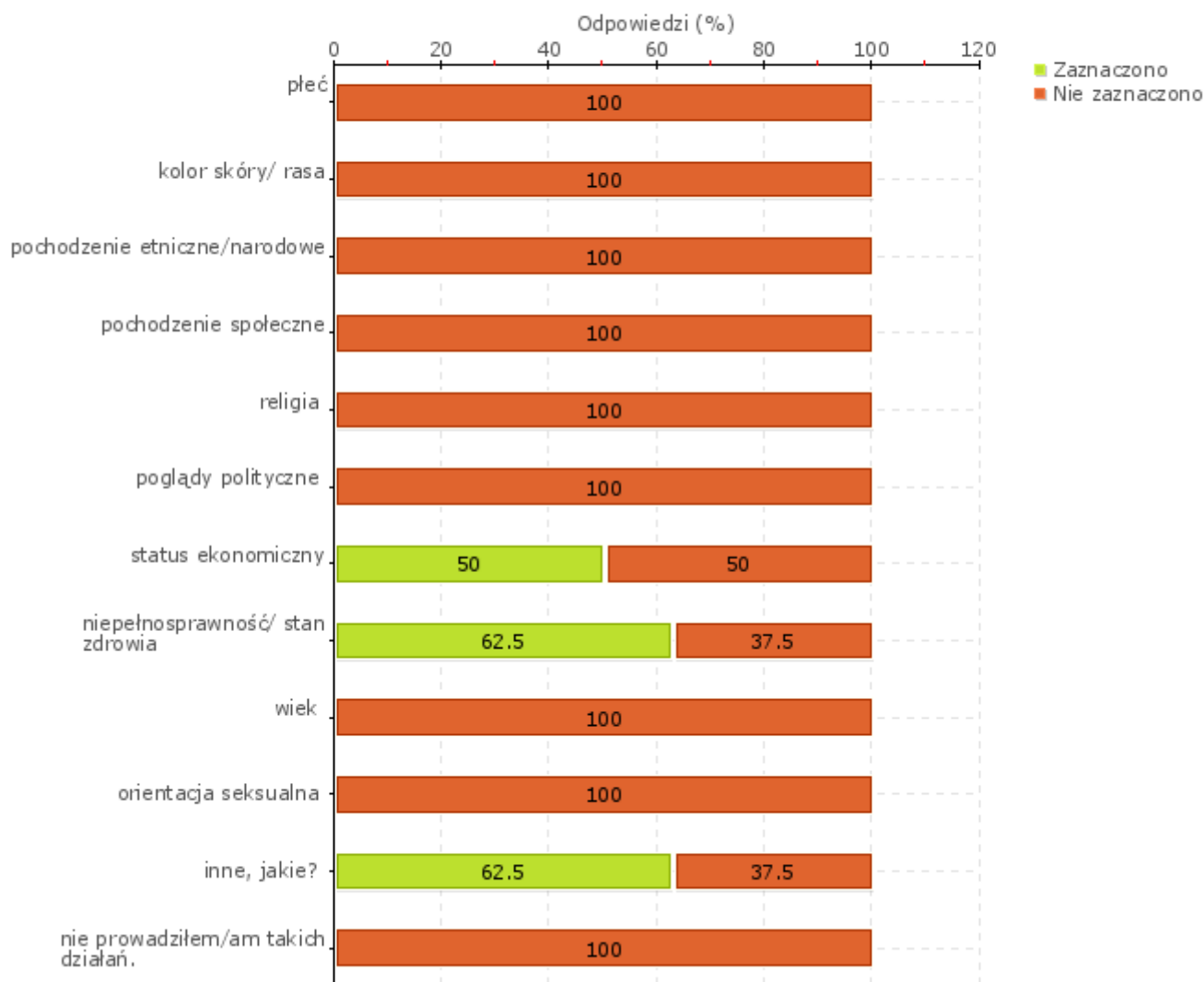
Liczebność: 8



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne podczas posiedzeń rady pedagogicznej i w zespołach nauczycielskich, a także w miarę zaistniałych trudnych wychowawczo sytuacji. Na podstawie tych analiz nauczyciele modyfikują program wychowawczy i profilaktyki.

Analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele dokonują podczas posiedzeń rady pedagogicznej i w zespołach nauczycielskich, opracowują również wnioski z realizacji programu wychowawczego i profilaktyki. Analiza dokonywana jest także na bieżąco, w ciągu całego roku szkolnego poprzez: obserwację pedagogiczną uczniów, rozmowy z rodzicami, konsultacje z kuratorami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny, koordynatorami ds. rodzin zastępczych oraz policją. Analizy te dotyczą przede wszystkim: zachowań agresywnych (agresja słowna i fizyczna), frekwencji, sytuacji społecznej (materialnej, wychowawczej) rodziny dziecka, zachowań zagrażających bezpieczeństwu (ucieczki z lekcji, ze szkoły), używek i środków psychoaktywnych, a także niebezpiecznych zachowań w sieci. W wyniku prowadzonych analiz działań wychowawczych i profilaktycznych zmodyfikowane zostały zadania dotyczące przestrzegania przez uczniów norm społecznych, zasad bezpieczeństwa i frekwencji na lekcji. Do wprowadzonych modyfikacji możemy zaliczyć: zorganizowanie konkursu „Klasa z Klasą”, opracowanie tzw. „Arkusza Zdarzenia”, jako narzędzia wspomagającego w sytuacjach trudnych, zagospodarowanie przerw międzylekcyjnych (tenis stołowy, gra w klasy, piłkarzyki), założenie „Skrzynki propozycji”, opracowanie procedury postępowania w sytuacji samowolnego opuszczenia klasy przez ucznia, a także zorganizowanie zajęć dogoterapii dla wszystkich uczniów w klasach młodszych. Nauczyciele wprowadzili również zmiany do programów: „Bezpiecznie w szkole”, „Trzymaj Formę” i „Stop wulgaryzmem”.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

W szkole analizuje się realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne wspólnie z rodzicami. Rodzicom i uczniom stwarzane są możliwości wprowadzania modyfikacji.

Rodzice współuczestniczą w analizie działań wychowawczych i profilaktycznych, a także przedstawiają propozycje zmian. Zmiany zaproponowane przez rodziców to m. in.: opracowanie kryteriów oceniania oraz nagród w konkursie wychowawczym „Klasa z klasą”, zorganizowanie skrzynki kontaktowej na korytarzu szkolnym, a także zagospodarowanie przerw międzylekcyjnych dla uczniów np. grą „Piłkarzyki”. Rodzice zaproponowali także swój udział w szkoleniach z zakresu agresji i autyzmu, a także współtworzenie programu poprawy frekwencji uczniów na zajęciach. Wspólnie z wychowawcami ustalają również rodzaje wzmocnień pozytywnych w klasowych systemach motywacyjnych oraz modyfikują zakres praw i obowiązków ucznia. Uczniowie biorą także udział w procesie modyfikacji działań wychowawczych. Zaproponowane przez nich zmiany dotyczyły m. in.: redagowania gazetki szkolnej „Dziwiątko na przedzie”, zorganizowania kół zainteresowań (koło sportowe, plastyczne, rękodzieła artystycznego, informatyczne i teatralne), sposobu spędzania przerw międzylekcyjnych (np. „gra w klasy”, „gra w gumę”) czy organizacji samopomocy koleżeńskiej. Zaproponowali także tematykę spotkań z policjantem oraz działania w związku z realizacją programu edukacyjnego „Trzymaj formę” (zorganizowanie turnieju tenisa stołowego). Dyrektor i nauczyciele szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów. Wszystkie propozycje są przyjmowane i realizowane.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum, z wykorzystaniem różnych form diagnozowania i źródeł informacji, rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego ucznia, a prowadzona w tym zakresie diagnoza ma celu ich zaspokojenie. Uczniowie mają możliwość korzystania z różnorodnej oferty zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych, dydaktyczno - wyrównawczych, a także zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia (koła zainteresowań: sportowe, plastyczne, muzyczno - religijne, rękodzieła, informatyczne, czytelnicze, teatralne, regionalno - muzyczne, muzyczno - ruchowe, MATP - Olimpiady Specjalne Polska, gry i zabawy ogólnorozwojowe). Szkoła, we współpracy z instytucjami miejskimi i powiatowymi, miejscową parafią oraz sponsorami, prowadzi działania adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Organizuje pomoc materialną, proponuje badania w poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz wskazuje odpowiednie instytucje pomocowe. Podejmuje również działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i zwiększają szanse edukacyjne w odniesieniu do każdego ucznia, a rodzice deklarują, że otrzymane w szkole wsparcie jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.

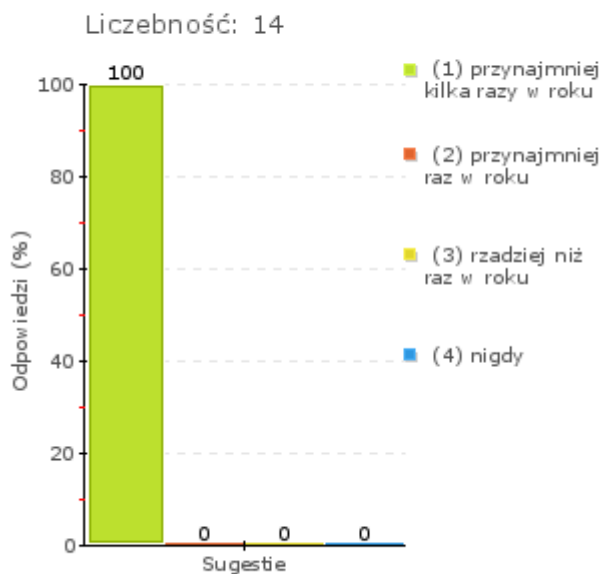
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W gimnazjum, z wykorzystaniem różnych form diagnozowania i źródeł informacji, rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego ucznia, a prowadzona w tym zakresie diagnoza ma na celu ich zaspokojenie.

W gimnazjum opracowywane są diagnozy wstępne dotyczące możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy. Wychowawca klasy w tym celu analizuje wszystkie dostarczone dokumenty, tj. orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie specjalistów, informacje z poprzednich szkół (świadectwa, opinie wychowawcy). Przeprowadza szczegółowy wywiad z rodzicami i uczniem na temat jego aktualnego funkcjonowania oraz wywiady środowiskowe z: kuratorem, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, koordynatorem ds. rodzin zastępczych. Dodatkowo nowopryjęci uczniowie objęci są programem „Nowy uczeń”. Nauczyciele obserwują zachowania uczniów w różnych sytuacjach (podczas lekcji, przerw, wyjść, wycieczek), ich relacje z rówieśnikami i rodzicami, a także wymieniają się informacjami podczas spotkań zespołu klasowego i wychowawczego. Nauczyciele wykorzystują zebrane informacje do opracowania diagnozy funkcjonalnej ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego (IPET) dla każdego ucznia w taki sposób, aby zaspokoić jego potrzeby społeczne, poznawcze i emocjonalne. W szkole są uczniowie, którzy wymagają wsparcia ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawność ruchową, Mutyzm oraz zaburzenia zachowania, a także niski status społeczny i materialny rodzin. W opinii 14/14 rodziców nauczyciele

rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach uczniów (wykr.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

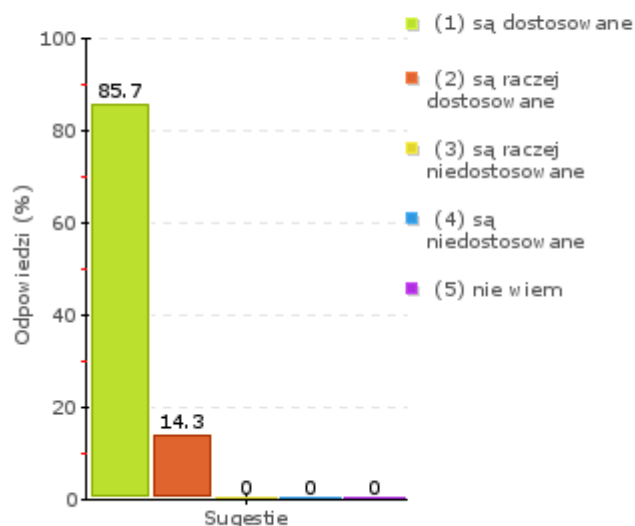
Szkoła, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów, stwarza im możliwość korzystania z różnorodnej oferty zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych, dydaktyczno - wyrównawczych, a także zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania.

Nauczyciele, na podstawie wniosków wynikających z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów danej klasy, planują pracę dydaktyczną, rewalidacyjną i wychowawczą, opracowują i modyfikują IPET-y, dostosowują metody i formy pracy na zajęciach, indywidualizują proces nauczania, uczą pracy zespołowej, motywują uczniów do aktywnego udziału w lekcjach, zachęcają ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, a także zapewniają wsparcie pedagoga, psychologa, logopedy i terapeutów. Wszyscy uczniowie objęci są obowiązkowymi zajęciami rewalidacyjnymi, mają dostosowane wymagania edukacyjne do swoich indywidualnych potrzeb, a ponadto oferowane są im różne formy pomocy, takie jak: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, terapia ruchowa, gimnastyka korekcyjna, trening umiejętności społecznych, zajęcia SI, biofeedback, zajęcia metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, muzykoterapia, socjoterapia. Uczniowie mogą również korzystać z zajęć w ramach kół zainteresowań: sportowych, plastycznych, muzyczno - religijnych, rękodzieła, informatycznych, czytelniczych, teatralnych, regionalno - muzycznych, muzyczno - ruchowych, MATP - Olimpiady Specjalne Polska, gier i zabaw ogólnorozwojowych. Szkoła tworząc ofertę zajęć ma na celu wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów oraz

przygotowanie, na miarę ich możliwości, do kolejnego etapu edukacyjnego. Dyrektor bierze pod uwagę zarówno specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, jak i ich zainteresowania, oczekiwania ze strony rodziców, a także kompetencje kadry pedagogicznej, bazę i możliwości lokalowe szkoły. Jego zdaniem 10 uczniów, ze względu na dużą ilość zajęć specjalistycznych, nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykr.1j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 14



Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i zwiększają szanse edukacyjne w odniesieniu do każdego ucznia.

Wszyscy uczniowie szkoły objęci są indywidualnym procesem edukacyjnym. Zespół nauczycieli i specjalistów, dla każdego z nich, opracowuje i wdraża Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Uczniowie, w zależności od indywidualnych potrzeb i umiejętności, uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych, specjalistycznych oraz dydaktyczno - wyrównawczych. Nauczyciele dostosowują zadania do możliwości uczniów, oceniają ich w odniesieniu do wysiłku wkładanego w wykonane zadania, często stosują pracę wielopoziomową bądź grupową. Podczas obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele indywidualizowali proces nauczania m.in. poprzez stosowanie odpowiednich pomocy naukowych, aktywizujących metod i form pracy z dostosowaniem do możliwości poznawczych uczniów, respektowanie różnego tempa pracy, indywidualne wspomaganie uczniów

podczas wykonywania zadań na lekcji, stwarzanie okazji do odniesienia sukcesu każdemu uczniowi, a także udzielanie informacji zwrotnej.

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła, we współpracy z instytucjami miejskimi i powiatowymi, miejscową parafią oraz sponsorami, prowadzi działania adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania odpowiadające potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci w niej się uczących. We współpracy z radą rodziców, instytucjami miejskimi i powiatowymi, miejscową parafią oraz sponsorami pomaga uczniom z rodzin o niższym statusie materialnym. Dofinansowuje klasowe uroczystości i wycieczki, organizuje dożywianie, wyprawkę szkolną, a także paczki żywnościowe dla potrzebujących. Nauczyciele, we współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, prowadzą rozmowy wspierające zarówno uczniów jak i rodziców, integrują zespół klasowy, proponują badania w poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz wskazują odpowiednie instytucje pomocowe. Kierują uczniów na odpowiednie zajęcia rewalidacyjne czy specjalistyczne, tworzą warunki do odrabiania prac domowych podczas zajęć w świetlicy szkolnej oraz uczestniczenia w zajęciach wspomagających w placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe). W opinii rodziców wszyscy uczniowie, niezależnie od rodzaju niepełnosprawności, są akceptowani i angażowani do udziału w konkursach, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

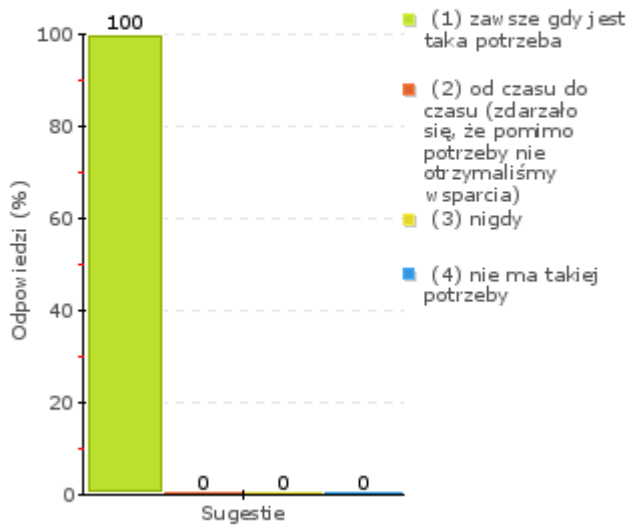
Rodzice deklarują, że otrzymane w szkole wsparcie jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.

Rodzice deklarują (14/14), że zawsze mogą liczyć, w sytuacjach trudnych dla swoich dzieci, na adekwatne wsparcie ze strony wychowawcy i nauczycieli (wykr.1-2j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 14



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Jadwiga Roman
- Jadwiga Kamińska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.05.2017