

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Poruchy učenia

Pedagogický klub bol zameraný na ciele výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia.

V teoretickej časti išlo hlavne o zorientovanie sa v danej problematike, prešli sme si terminológiu špecifických porúch učenia, ako sú: dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia a dyspraxia. Tieto poruchy sú označované termínmi s predponou dys-, ktorá znamená rozpor, deformáciu, dysfunkcia je zlá, deformovaná funkcia a z hľadiska vývinu neúplne, nedostatočne vyvinutá psychická funkcia.

Praktickú časť sme začali upriamením pozornosti na rozpoznanie príznakov týchto porúch. Stále častejšie sa nám stáva, že prídu žiaci s nepodchytenými poruchami učenia zo ZŠ, je preto dôležité vedieť, čo si všímať a upozorniť na prípadné poruchy triedneho učiteľa, rodičov žiaka, či školského psychológa.

V ďalšej časti sme sa venovali aktivitám, ktoré boli zamerané na prácu so žiakmi so špecifickými poruchami, dys-poruchami, na zohľadňovanie individuálnych osobitostí žiakov s VPU v takom rozsahu, aby ich výsledky vzdelávania zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania s prihliadnutím na VPU.

KLúčové slová: integrácia, vývinové poruchy učenia, individuálny výchovno-vzdelávací program, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysfázia, dyspraxia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Počet detí, ktoré majú diagnostikované poruchy učenia nielen na našej škole oproti minulým rokom niekoľkonásobne narástol. Takmer v každej triede sú integrovaní žiaci, teda žiaci so ŠVVP. V školskom roku 2021/2022 máme na Spojenej škole 101 integrovaných žiakov.

Na našej škole nemáme asistentov učiteľa, pôsobí tu výchovná poradkyňa a školská psychologička, ale väčšina úloh spojených so vzdelávaním žiakov s VPU ostáva na učiteľoch.

V rámci pedagogického klubu sme sa venovali najčastejším poruchám učenia a ich prejavom.

dyslexia - úroveň čítania je výrazne nižšia než všeobecná inteligencia

dysgrafia - písomný prejav býva nečitateľný, žiak si ťažko pamätá písmená

dysortografia - porucha sa týka niektorých špecifických pravopisných javov, zamieňanie samohlások, nerozlišovanie slabík a pod.

dyskalkúlia - ťažkosti v orientácii na číselnej ose, zámena číslíc, čísel, neschopnosť robiť matematické operácie, poruchy v priestorovej orientácii

dysfázia - problémy s chápaním počúvaného a hovoreného

dyspraxia - problémy s vykonávaním účelových pohybov

Popísali sme si rozdiel medzi jednotlivými poruchami učenia pomocou prezentácie, webovej stránky eduworld.sk - Rozdiel medzi dyslexiou a dysgrafiou (eduworld.sk) a vlastných skúseností.

Ďalším bodom programu pedagogického klubu boli konkrétne príklady z pedagogickej praxe školského psychológa upriamené na zlepšenie schopnosti rozpoznať jednotlivé príznaky porúch učenia.

Nasledovali aktivity zamerané na prácu so žiakmi s VPU a motiváciu žiakov so ŠVVP.

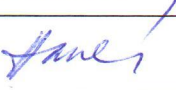
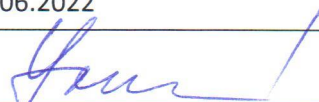
Popísali sme rôzne špecifické poruchy učenia, venovali sme sa jednotlivým prípadom z našej školy a vymieňali si cenné skúsenosti v tejto oblasti.

13. Závery a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa venovali špecifikám práce so žiakmi s VPU, jednotlivým vývinovým poruchám učenia, ich charakteristike a podmienkam, ktoré by pozitívne ovplyvňovali a uspokojovali špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, ich sociálnu integráciu i vzdelávaciu aktivitu. Zvlášť dôležité je uvedomiť si, aké prekážky musí prekonávať žiak s vývinovou poruchou učenia.

Odporúčame učiteľom využívať získané vedomosti a zručnosti pri svojej práci, odovzdávať ich ďalej v rámci medzipredmetových vzťahov, predmetových komisií a poradách. Dôležité je hľadať stále spôsoby, ako by sa dalo pomôcť žiakom s VPU vo vzdelávaní a tým aj v ich sociálnom začlenení.

Ďalej odporúčame systematicky, cieľavedome a zámerne pracovať so žiakmi, využívať individuálny prístup k žiakom, spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov, so školským psychológom, prípadne s odborníkmi CPPPaP.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena Hanusková
15. Dátum	09.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Marta Somorová
18. Dátum	09.06.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu