

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Základné pravidlá komunikácie

Pravidlo znamená predpis alebo normu pri istú činnosť, v spoločenskej oblasti pravidlo vymedzuje, ktoré druhy činností, či správania sú požadované, primerané, resp. neprimerané, či dokonca nežiadúce. Pravidlo slúži ako regulátor činnosti človeka alebo skupiny. Pomocou neho sa určuje hodnotenie aj výsledok činnosti. Sociálne pravidlá odrážajú vzťahy medzi jednotlivcami alebo spoločenskými skupinami. Osobitným druhom sociálnych pravidiel sú práve základné komunikačné pravidlá.

Odhad partnera

Komunikáciu môžeme zefektívniť modifikovaním svojho správania prostredníctvom odhadu partnera v komunikácii a analýzou jeho typu. Aktivity tejto časti boli zamerané na rozvoj osobnostných predpokladov v komunikácii.

Poznať seba

Metóda s názvom Johariho okno pomenuváva jednotlivé oblasti našej osobnosti tak, ako sa prejavujú vo vzájomných interakciách. Pomocou nej môžeme spoznávať celkovo 4 základné oblasti:

- verejná** - veci, ktoré o sebe vieme a chceme, aby ich o nás vedeli aj iní
- skrytá** - veci, ktoré o sebe vieme, ale nechceme aby ich vedeli iní, a preto ich skrývame
- slepá** - veci, ktoré si neuvedomujeme, ale vedia ich o nás iní
- neznáma** - veci, ktoré o sebe nevieme a nevedia ich ani iní ľudia

Analýza situácie

Zákonitosti interpersonálnej komunikácie sú úzko späté so situáciou, v ktorej ku komunikácii dochádza. Preto je potrebné venovať sa zlepšovaniu schopnosti analyzovať situáciu, my sme sa na dnešnom klube venovali aktuálnym situáciám, s ktorými sa stretávame po príchode do škôl po polročnom dištančnom vzdelávaní. Rozobrali sme skúsenosti a postrehy zo správania sa žiakov a venovali sme sa tomu, ako prezenčné vyučovanie vnímame my zo strany učiteľa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Základné pravidlá komunikácie

Medzi najvšeobecnejšie komunikačné pravidlá patria tzv. **bazové** pravidlá, tie platia pre veľkú časť dialogickej komunikácie medzi ľuďmi:

1. nie je dovolené skákanie do rečí
2. nie je prípustný paralelný hovor 2 ľudí, v tom istom čase môže hovoriť iba jedna osoba
3. partneri sa musia pravidelne striedať v role hovoriaceho a počúvajúceho
4. nie sú prípustné časté a dlhé pauzy
5. počúvajúci dáva najavo, že venuje plnú pozornosť hovoriacemu

V rámci aktivít sme sa venovali jednotlivým pravidlám, ukázali sme si porušovanie týchto pravidiel, aké to môže mať dôsledky, uviedli sme príklady z pedagogickej praxe.

- **Odhad partnera**

Nadviazali sme na vedomosti o jednotlivých komunikačných typoch, ktoré sme si rozobrali na jednom z predchádzajúcich klubov. Dnes sme venovali väčšinu času zábavným aktivitám, ktoré viedli k rozvoju našich schopností pri odhade komunikačného partnera, z aktivít spomeniem napr. Kto má loptičku, Colník a pašerák a veľmi poučná bola aktivita Pravda a lož, vďaka ktorej sme si precvičili komunikačné schopnosti, empatiu aj pozornosť.

- **Poznať seba**

V rámci sebazpoznávacieho výcviku sme mali možnosť prakticky overiť, ako možno vnímať samého seba a ako sme vnímaní svojím okolím. Výcvik sme obohatili aktivitou Celebrita a v diskusii sme spolu hodnotili, aké výhody a úskalia nám prinášajú jednotlivé oblasti Johariho okna.

- **Analýza situácie**

Aktuálna situácia návratu študentov do škôl nás viedla k nastoleniu tejto témy aj na pedagogickom klube, diskutovali sme o vedomostiach, správaní, zmene návykov žiakov a orientovali sme sa na vlastné vnímanie tejto situácie a možnostiam, ako danú situáciu zlepšiť. Oboznámili sme sa s výsledkami dotazníka realizovaného cez prostredie edupage o dištančnom vzdelávaní na našej škole.

13. Závěry a odporúčania:

Pri práci učiteľa je komunikácia nesmierne dôležitá, aby naša komunikácia bola efektívna, je dobré si uvedomovať a trénovať určité situácie, odhadnúť komunikačného partnera, jeho typ, psychický stav, rozpoloženie, zanalyzovať situáciu a veľmi dôležité je poznanie seba samého. Kurzy, prípadne výmena skúseností medzi kolegami v oblasti komunikácie prispievajú k efektívnej komunikácii, k rozvoju komunikačných schopností a tým aj k zlepšeniu samotného vyučovacieho procesu a tým aj celkovej atmosfére pri vykonávaní našej profesie.

Účastníci klubu sa zhodli na tom, že návrat do škôl po takom dlhom čase je náročný nielen pre žiakov, ale aj pre nás učiteľov.
Odporúčame viac sa venovať výsledkom dotazníka o dištančnom vzdelávaní a navrhnúť možnosti zlepšenia situácie – napr. zvýšenie digitálnej úrovne žiakov aj učiteľov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Denisa Bučkuliaková
15. Dátum	19.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Marta Somorová
18. Dátum	20.05.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu