

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť a komunikačné zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Bročková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Odborný nesúvislý text s grafom

Kľúčové slová:

komunikačné zručnosti, čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, graf, typy grafov, práca s grafmi, práca s odborným textom.

Hlavnou témou stretnutia bola problematika práce s odborným textom s grafom. Pre praktický život je dôležité orientovať sa v rôznych grafoch. Ich čítanie a interpretácia môže byť zdrojom užitočných a potrebných informácií. S interpretáciou nesúvislých textov sa stretávame často, hlavne v odborných a publicistických textoch. V komunikácii je tendencia transformovať texty do rôznych neverbálnych obrazcov, ako napríklad grafov. Interpretácia jednoduchých číselných údajov priamo súvisí s rozvíjaním čitateľskej gramotnosti. Pre študentov odbornej školy je navyše schopnosť pracovať s grafmi dôležitá aj pre ďalšiu prax v technických odvetviach.

V závere stretnutia sme si vymenili skúsenosti z pedagogickej aj technickej praxe.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvod stretnutia bol venovaný typom grafov využívaných vo vyučovacom procese. S grafmi sa študenti stretávajú v prevažnej väčšine na odborných – technických predmetoch, matematike, fyzike. Z tohto dôvodu boli predstavené aj konkrétne typy grafov, s ktorými sa žiaci najčastejšie stretávajú v rámci teoretického vyučovania.

Poukázali sme na častý problém, ktorý súvisí nielen s problematickým porozumením obsahu odborného textu, ale aj s tým, že žiaci nespájajú priložené grafy s písaným textom, grafy často ignorujú a nevenujú im pozornosť. Výsledná informácia teda pre nich nie je úplná alebo im nedáva zmysel.

Pri práci s grafmi sa prejavuje povrchnosť vedomostí žiakov. Často informácie len pasívne prijímajú, nespájajú získané informácie s praxou. S informáciami pracujú nedôsledne a často interpretujú informácie nesprávne z dôvodu netrepezlivosti.

Odborné texty doplnené o grafy, ktoré majú žiakom uľahčiť zvládnutie danej problematiky, žiaci často vnímajú ako zložité. Pracovať s grafom a interpretovať z neho určité informácie žiaci zvládajú ťažko a radšej prijímajú hotové informácie.

Posledná časť stretnutia bola venovaná praktickému využitiu grafov v živote a technickej praxi. Študenti, ktorí vykonávajú odbornú prax vo výrobných podnikoch sa často stretávajú napríklad s vytváraním bodových alebo čiarových grafov pri štatistickej regulácii procesu. V danom prípade musia hodnoty do grafov nielen zapisovať, ale aj vyhodnocovať informácie vyplývajúce z regulačných diagramov a do procesu výroby vhodne zasahovať. Z takýchto dôvodov je pochopenie a význam informácií podávaných v grafickej forme nevyhnutnosťou.

13. Závěry a doporučení:



Vo vyučovacom procese častejšie využívanie učebných textov, kde by žiaci rozvíjali svoju čitateľskú gramotnosť v oblasti spracovania textu doplneného grafom.

Pracovať s textami takým spôsobom, aby žiaci z grafov odčítali nielen hodnoty, ktoré v nich sú, ale aby hľadali aj informácie, ktoré z toho vyplývajú.

Vytvoriť priestor na to, aby žiaci mohli navrhnúť spôsob, ako interpretovať vybrané informácie pomocou grafov.

Motivovať žiakov na využívanie grafov počas štúdia na základe ich praktického využitia v praxi. Zostavovanie vlastných grafov ako vizuálnych pomôcok počas prípravy na vyučovanie.

Počas vyučovania zapojiť žiakov, aby sami vytvárali grafy a interpretovali z nich informácie, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Juraj Valašek
15. Dátum	10.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Magdaléna Litvajová
18. Dátum	10.3.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu