

Školský vzdelávací program

inovovaný

pre 1. stupeň základnej školy - ISCED 1

pre 2. stupeň základnej školy - ISCED 2



**Školský vzdelávací program pre Základnú školu s materskou školou
Ivana Krasku 29, Trnava**

„Škola – dielňa ľudskosti,,

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	<i>ISCED1</i>	<i>ISCED 2</i>
Dĺžka štúdia	<i>4 - ročná</i>	<i>5- ročná</i>
Vyučovací jazyk	<i>slovenský</i>	
Študijná forma	<i>denná</i>	
Druh školy	<i>štátna</i>	

Predkladateľ

Názov školy	<i>Základná škola s materskou školou Ivana Krasku 29, Trnava</i>
Adresa	<i>Ivana Krasku 29, 917 05 Trnava</i>
IČO	<i>36080829</i>
Riaditeľ školy	<i>PaedDr. Adriana Jančichová</i>
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	<i>Mgr. Gabriela Delinčáková</i>

Zriaďovateľ

Názov	<i>Mesto Trnava</i>
Adresa	<i>Trhová 3, 917 01 Trnava</i>
Kontakty	<i>Mgr. Michal Špernoga – vedúci odboru vzdelávania, športu a kultúry 033/3236 125, michal.spernoga@trnava.sk</i>

Platnosť dokumentu *od 01. 09. 2015*

Podpis riaditeľky:

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titl., meno, Priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
PaedDr. Adriana Jančichová	Riaditeľka školy	033/5543 049	033/5543 049	riaditelka@zsik.trnava.sk
Mgr. Gabriela Delinčáková	Zástupkyňa riaditeľky, 1.-9. roč.	033/5543 049	033/5543 049	zastupca@zsik.trnava.sk
Mgr. Gabriela Haršányová	Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ	033/5543 248	033/5543 049	zastupcams@zsik.trnava.sk
Mgr. Soňa Moncmanová	Výchovná poradkyňa	033/5543 049		zsmodranka@ttonline.sk
Gabriela Nováková	Vedúca ŠJ	033/5543 249		sjmodranka@ttonline.sk

Platnosť: Revidovanie:	Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od:	01.09.2015	1. a 5. ročník
Revidovanie:	01.09.2016	2. a 6. ročník Príloha Čitateľská gramotnosť.
Revidovanie:	01.09.2017	3. a 7. ročník Príloha Finančná gramotnosť, prierezové témy Prvouka 1. ročník – časová dotácia tematických celkov Všeobecná charakteristika školy Vzdelávanie žiakov so ŠVVP Systém hodnotenia
Revidovanie:	01.09.2018	Všeobecná charakteristika školy Charakteristika ŠkVP Vzdelávanie žiakov so ŠVVP Inovovaný ISCED 4., 8. a 9. ročník iRUP 9. ročník Prierezové témy iISCED1,2 HUV, PRV, ETV 3. ročník – časová dotácia tematických celkov SJL 1. ročník – časová dotácia tematických celkov
Revidovanie:	01.09.2019	Zriaďovateľ kontakty Všeobecná charakteristika školy Vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Revidovanie:	01.09.2020	RUP 7., 9. ročník Zriaďovateľ kontakty Kontakty škola Charakteristika pedagogického zboru Vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Revidovanie:	01.09.2021	Všeobecná charakteristika školy Vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 02.09. 2021

Prerokovaný v Rade školy dňa: 07.10.2021

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Ulica Ivana Krasku 29 Trnava, vznikla ako spoločný právny subjekt 1. mája 2005. Škola sídli v spoločnom objekte a je umiestnená v mestskej časti Trnavy-Trnava 5, Modranka.

Naša škola je plnoorganizovaná a poskytuje:

1. Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa **ISCED 0** – vzdelávanie prebiehajúce v MŠ
2. Primárne vzdelávanie **ISCED 1** – 1. stupeň ZŠ
3. Nižšie sekundárne vzdelávanie **ISCED 2** – 2. stupeň ZŠ

Základná škola má 10 tried s kapacitou 250 žiakov (berúc do úvahy maximálne počty žiakov stanovené zákonom), tri odborné učebne, cvičnú kuchynku, priestor na vyučovanie prác na pozemku. Škola nedisponuje vlastnou telocvičňou a na hodiny telesnej výchovy si v jesennom až jarnom období prenajíma telocvičňu ŠK Modranka, príp. sa využíva multifunkčné ihrisko v areáli školy.

Škola pozostáva z dvoch dvojpodlažných pavilónov a príslušného takmer dvojhektárového areálu. Realizáciou projektov Na Zelenej lúke 1 a 2 sa postupne podarilo v spolupráci s rodičmi vybudovať gymnastickú zostavu, lezeckú stenu, umelý povrch. Klasické asfaltové ihrisko má zabudované futbalové bránky, basketbalové koše a ochranné siete pre atletické disciplíny.

V zelenej časti je prírodné ihrisko pre deti materskej školy a externá učebňa situovaná v tesnej blízkosti vyvýšených či rastlinných záhonov rozmanitých rastlinných spoločenstiev využívaná v teplých jesenných a jarných mesiacoch na vyučovanie spoločenskovedných, prírodovedných predmetov a výchov. Prostredníctvom súťaže vyhlásenej spoločnosťou LIDL sme získali multifunkčné ihrisko, ktoré využívajú žiaci ZŠ, MŠ a deti, ktoré navštevujú ŠKD.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne deti z miestnej časti Modranka a niekoľko detí z okolitých obcí a Trnavy. Všetky triedy vo všetkých ročníkoch sú klasické. Veková štruktúra žiakov sa pohybuje v rozpätí 6 – 16 rokov.

Národnostné zloženie žiakov školy – žiaci majú prevažne slovenskú národnosť, jeden žiak je národnosti bulharskej.

Na škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri ich výučbe postupujeme podľa pokynov pedagogicko-psychologickej poradne a spolupracujeme s rodičmi detí. Individuálne integrovaným žiakom umožňujeme vzdelávanie formou individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

Vytvárame podmienky pre včasnú starostlivosť- formou depistáže.

Integračnú snahu podporujú aj krúžky: Turistický, Varenie-pečenie, Šikovné ručičky, Margarétka, Dramatický, Mám na viac. Žiaci majú možnosť sa zapájať aj do mimoškolských aktivít, ktoré organizuje škola v rámci oblastí: športu, kultúry a rôznych iných projektov.

3.Charakteristika pedagogického zboru

V škole pôsobí 15 pedagogických zamestnancov, všetci majú vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, 4 vychovateľky a 3 asistentky učiteľa. Všetci pedagog. pracovníci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Väčšina predmetov sa vyučuje odborne, okrem geografie, občianskej náuky, anglického jazyka a techniky.

Vyučovacia povinnosť podľa Nariadenia vlády SR je nasledovná:

- riaditeľ 5 hodín týždenne
- zástupca riaditeľa 10 hodín týždenne
- učiteľ 1. ročníka 22 hodín týždenne
- učiteľ 2. – 9. ročníka 23 hodín týždenne
- výchovný poradca 21 hodín týždenne

Kontinuálne vzdelávanie pedagógov

Vedenie školy umožňuje kontinuálne vzdelávanie pedagog. pracovníkov, podľa schváleného plánu kontinuálneho vzdelávania pre daný školský rok. Plán priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti a kvality vzdelávania. Pedagógovia sa zúčastňujú školení organizovaných metodickým centrom a podľa potreby a záujmu aj komerčnými vzdelávacími agentúrami.

Všetci pedagogický zamestnanci absolvovali školenie **„Preventívne psychologické poradenstvo „Zvládanie záťaže v pedagogickej praxi – osobnosť učiteľa a jeho psychická odolnosť“**. V rámci MZ a PK študujú odbornú literatúru a časopisy.

V oblasti BOZP a OPP školenia pre zamestnancov zabezpečuje bezpečnostný technik Ing. Jana Toureyová.

Dlhodobé projekty

Prázdninové školské dvory – „Hviezdicový tábor Modranka“ projekt umožňoval žiakom využívať zariadenie školy aj počas letných prázdnin. V júli pani učiteľky zorganizovali pre žiakov dvojtyždňový letný tábor so zaujímavým programom: výlet do okolia, tvorivé dielne, športový deň, deň hier, prírodovedný deň. Deťom sa program veľmi páči a tešia sa na budúce leto.

"Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách s využitím elektronického testovania". elektronické testovanie žiakov 2. stupňa v ANJ, MAT, SJL.

„Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“.

„Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“.

"Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety" digitálne vzdelávanie žiakov, škola získala interaktívna tabuľa, notbook, ozvučenie.

„Šach na školách / CIS/, „pomoc školákovi, školské kolá v šachu

„Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy“ – vzdelávanie pre učiteľov 1. stupňa.

„Digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety“

„Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ Digipédia, Digi škola, Škola na dotyk, Digitálne učivo na dosah“ – vybavenie IKT technikou, preškolenie pedagogických zamestnancov pri práci s tabletmi a elektronickým testovaním.

Skutočne zdravá škola - škola má prostredníctvom tohto projektu jedinečnú príležitosť pomôcť deťom a mladým ľuďom pochopiť, čo je naozajstné jedlo, a poskytnúť im praktické životné zručnosti. Vedomosti o jedle, ktoré deti behom výučby získavajú, rovnako tak ako jedlo, ktoré školy ponúkajú na desiatu a obed, tvoria kultúru zdravého stravovania. Komplexne rieši školské stravovanie, prináša kvalitatívny skok k lepšiemu. Zlepšuje stravovanie detí, čo sa odráža na zlepšení ich zdravia a zlepšení výsledkov v škole a správaní. Prispieva k výchove budúcich uvedomelých spotrebiteľov dobrého jedla rozvíjaním ich zručností a návykov, potrebných k zdravému a úspešnému životu. Pomáha žiakom rozvíjať praktické kľúčové zručnosti ako je varenie, pestovanie a výber vhodných potravín z hľadiska zdravia a udržateľného rozvoja.

Zaregistrovali sme sa do projektu **Tenis do škôl**. Projekt je v spolupráci MŠVVaŠ SR, Slov. tenisový zväz a ŠPU.

Výchova a vzdelávanie: **Za tradíciami jari** – tvorivé dielne k sviatku jari Veľkej noci. Spolupráca ZRPŠ, seniormi obce a školou - pri zhotovovaní rôznych veľkonočných ozdôb, pletení šibákov, zdobení kraslíc rôznymi technikami.

Mini Trnava – mesto detí – žiaci našej školy sa zapojili do hlasovania o víťazný vizuálny návrh peniazov, ktoré budú použité v rámci pripravovanej prázdninovej akcie miniTrnava.

Športová akadémia Mateja Tótha - kvalitná voľnočasová aktivita na 1. stupni ZŠ. Akadémia pomocou prepracovanej metodiky a vyškolenej učiteľky poskytuje deťom všeobecný športový základ, ale aj motiváciu a pozitívny vzťah k pohybu. Tréningy sú vyskladané tak, aby deti športovali hravo, dbá sa na ich telesný aj duševný vývin a zároveň deti zistia, na aký šport majú najlepšie predpoklady.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do ZŠ.

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ po dovŕšení 6 roku života dieťaťa. Zápis do 1. ročníka sa koná zvyčajne v mesiaci apríl. V prípade priaznivej epidemiologickej situácie posudzujú školskú spôsobilosť pri zápise učiteľky 1. stupňa a špeciálny pedagóg.

Testovanie školskej spôsobilosti v sebe zahŕňa niekoľko úloh, ktoré sú zamerané na:

1. rozlišovanie základných geometrických tvarov
2. jemnú motoriku
3. vyjadrenie vzťahov – viac, menej, poradie
4. schopnosť koncentrácie – pozorovanie javov
5. schopnosť zapamätávania
6. sociálno – komunikačná schopnosť
7. emočná zrelosť

Pri posudzovaní sa berie do úvahy komplexný telesný a psychický vývin dieťaťa. Potrebné je poznať aj zdravotnú anamnézu dieťaťa.

5. Personálne zabezpečenie prevádzky školy

Okrem pedag. pracovníkov zabezpečujú prevádzku školy: ekonómka, hospodársky pracovník, bezpečnostný technik, školník, kurič, upratovačky, správca PC a zamestnanci ŠJ.

Aktuálna štruktúra všetkých zamestnancov školy je v organizačnom poriadku školy.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodinou – spoločné zasadania rodičovského združenia min. 2x ročne, prípadne podľa potreby.

- konzultačné dni o prospechu a správaní min. 2x ročne
- Deň otvorených dverí 1x ročne
- zákonný zástupca môže po predchádzajúcom dohovore s tr. učiteľom a súhlase vedenia školy navštíviť ktorúkoľvek vyučovaciu hodinu
- výmena informácií o prospechu a správaní žiaka je zabezpečená cez elektronickú žiacku knižku a prostredníctvom konzultačných hodín vyučujúceho.

Spolupráca s Radou rodičov - je na veľmi dobrej úrovni. Spoločne organizujeme zaujímavé akcie a podujatia pre deti. Často nám bývajú nápomocní pri financovaní spomínaných podujatí ako aj pri finančnom zabezpečovaní učebných pomôcok a materiálu.

Spolupráca s poradenskými zariadeniami

- pravidelná komunikácia s pracovníkmi CPPPaP M. Schneidera Trnavského v Trnave a Súkromného centra Maják Sereď, ktorí zabezpečujú starostlivosť žiakov s ŠVVP.
- spolupráca s odborným pracovníkom – tyflopédom pre žiakov s poruchami zraku,
- spolupráca s poradenským centrom prevencie patologických javov na Jiráskovej ulici v Trnave, intervencia na škole – besedy, tvorivé aktivity a prednášky
- spolupráca s PZ Trnava – oddelením pre prácu s mládežou. Organizovanie prednášok a besied ako prevencie proti kriminalite mládeže a prevencie ochrany zdravia na cestách.
- logopedická starostlivosť – v tomto šk. roku sme začali spoluprácu s p. Melíšekovou.

Spolupráca s inými inštitúciami

TJ - počas celého roka spolupracujeme s ŠK Modranka – futbalové turnaje žiakov a prenájom haly TJ pre školu. Pri účelových cvičeniach a Dňoch zdravia spolupracujeme s Strednou zdravotníckou školou v Trnave.

KR PZ Trnava nám napomáha organizovať preventívne podujatia socio-patologických javov mládeže, ako aj bezpečnosť detí a dopravnú výchovu detí.

HaZZ Trnava spolupráca pri Didaktických hrách a Účelové cvičenia v rámci protipožiarnych opatrení.

Dopravné ihrisko RM Jet – v spolupráci s nimi zabezpečujeme precvičenie vedomostí v oblasti výchovy, vzdelávania a výcviku účastníkov cestnej premávky a priamo tak podporujeme bezpečnosť detí na cestách.

V neposlednom rade je to spolupráca s fakultami, športovými zväzmi, kultúrnymi inštitúciami, podnikmi podporujúce duálne vzdelávanie žiakov.

S Pedagogickou fakultou TU v Trnave spolupracujeme formou študijnej praxe budúcich pedagógov.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola a základná škola sú umiestnené v dvoch dvojpodlažných pavilónoch, MŠ, 1. ročník, 2 oddelenia ŠKD, herňa, 2 odborné učebne a školská jedáleň sa nachádzajú v druhej budove areálu. V prvej budove sa nachádza 2. až 9. ročník, dve oddelenia ŠKD, 1 špeciálna učebňa, administratívna časť školy a zborovňa.

Sociálne zariadenia v prvej aj druhej budove pre ZŠ aj MŠ sú na veľmi dobrej úrovni. Vo všetkých ročníkoch sú kompletne vymenené nábytky a zrekonštruované triedy, vrátane výmeny elektrického vedenia, osadenia interaktívnych tabúl.

Na škole máme 1 počítačovú učebnu vybavenú 21 zosieťovanými počítačmi s prístupom na internet a ďalším technickým príslušenstvom ako dataprojektor, skener a tlačiareň. Škola využíva v triedach aj 20 tabletov. Učebňa chémie je v tomto šk. roku využívaná ako kmeňová trieda pre žiakov 9. ročníka.

Škola nemá telocvičňu a žiaci sa na hodiny telesnej a športovej výchovy premiestňujú do prenajímanej haly ŠK Modranka vzdialenej od školy cca 700m. V rámci priaznivého počasia využívame multifunkčné ihrisko, ktoré sa nachádza v areáli školy. Na gymnastické cvičenia a hudobno pohybové aktivity žiakom slúži spoločenská miestnosť (herňa v 2. budove ZŠ).

Školská jedáleň je zrekonštruovaná a prebehla aj výmena podlahy a radiátorov.

Nakoľko škola nedisponuje priestormi pre zriadenie samostatnej knižnice základné tituly pre povinné čítanie a odbornú činnosť pedagógov sú umiestnené v priestoroch počítačovej učebne a v zborovni školy.

Cvičná kuchynka spĺňa patričnú úroveň pre prípravu žiakov v domácich prácach na hodinách pracovného vyučovania, techniky a krúžku varenie-pečenie.

Prírodovedné laboratórium sa nachádza v areáli školského dvora, kde žiaci v prirodzenom prostredí môžu pozorovať život rastlinných aj živočíšnych organizmov. V jeho priestoroch sa nachádza prírodná učebňa (altánok) vybavená príslušným nábytkom pre výuku žiakov ako i 6 záhonov určených na pestovanie rastlín a kvetov.

8. Škola ako životný priestor

V oboch pavilónoch školy sa možno stretnúť s esteticky upravenými chodbami, triedami. Veľký areál školy je tiež upravený na spôsob parku, kde dominujú krásne trávnaté plochy vystriedané s účelovými zónami pre hodiny telesnej a športovej výchovy, exteriérovej triedy, ihriskom pre materskú školu. Tiež zrekonštruované sociálne zariadenia robia veľmi dobrý dojem čistoty a starostlivosti o hygienu na každom mieste v našej škole. Pred vstupom do areálu školy je umiestnená informačná tabuľa, ktorá oboznámi každého okoloidúceho o hlavnom dianí školy. Podrobnejšie informácie s ukážkami prác detí sú prezentované na nástenkách chodieb a triedach. Všade okolo vládne priateľská atmosféra medzi žiakmi navzájom. Robíme všetko preto, aby sa žiaci, pedagógovia a návštevníci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO

5. Zdravotná služba

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní bude zabezpečovať zazmluvnený bezpečnostný technik, vedenie školy a všetci vyučujúci v jednotlivých triedach. Naplnenie bezpečnosti sa bude organizovať formami:

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zabezpečia triedni učitelia na triednických hodinách ako aj preukázateľné poučenie žiakov pred každou hromadnou školskou akciou,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpečí vedenie školy v pravidelných intervaloch,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií sú na našom pracovisku samozrejmosťou,
- dvakrát ročne budú žiaci oboznámení s protipožiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu,
- zabezpečením ochranných prostriedkov pre zamestnancov školy.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

Všetci pedagogickí zamestnanci sa snažia, naplniť hlavné ciele výchovy a vzdelávania v súlade so školským zákonom, aby výstupy našich žiakov boli ak nie lepšie, tak aspoň porovnateľné so školami nášho charakteru v EÚ. Predpokladáme, že žiaci získané vedomosti na našej škole budú vedieť správne využiť v bežnom každodennom živote. Naš absolvent bude sebavedomý, flexibilný, mladý človek, ktorý sa nestratí vo svete informácií, bude ovládať aspoň dva cudzie jazyky. Naše deti vedíme ku komunikatívnosti, tvorivosti, pružnosti, estetickému cíteniu, kladnému vzťahu k akejkolvek práci. Naš absolvent je naučený vážiť si hodnoty okolo seba. Sme škola zážitková a veríme že to, čo deti prežijú a pociatia „na vlastnej koži“ budú vedieť využiť a preniesť do svojich budúcich škôl, pracovísk, rodín.

Vyučovacie hodiny skvalitňujeme modernými pomôckami k akým patria aj interaktívne tabule, ktoré sú nainštalované v každej triede. Na hodinách slovenského jazyka a prírodovedy budeme využívať prvky tvorivej dramatiky a projektového vyučovania.

Sebavedomie žiakov určite pomôžu korigovať aj skupinové aktivity, individuálne a intervenčné sedenia na triednických hodinách, kde sa budeme snažiť u detí rozvíjať objektívne sebapoznanie a seba hodnotenie.

Našími hlavnými cieľmi bude:

- Žiť v porozumení s ostatnými, efektívne komunikovať s ľuďmi, žiť v zdravom prostredí, chápať javy prírody a spoločnosti, spoznať iné kultúry, vnímať a tvoriť krásu, a ako sa uplatniť vo svete práce.
- Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch s využitím inovatívnych metód a foriem práce.
- Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií: komunikatívnosť a kooperatívnosť, schopnosť riešiť problémy, tvorivosť, samostatnosť a výkonnosť, zodpovednosť, schopnosť odôvodňovať a hodnotiť, premýšľať a učiť sa.

- Umožniť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov.
- Umožniť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov

Vízia školy : Chceme byť školou, v ktorej pracujú a vzdelávajú sa rovnoprávne osobnosti.

Poslanie školy : Poskytneme žiakom nižšie stredné vzdelávanie. Budeme klásť dôraz na rozvíjanie talentu v cudzích jazykoch, v príprave mladých šachistov. V spolupráci s rodičmi chceme vychovať zodpovedných ľudí s kľúčovými kompetenciami.

Hodnoty školy : demokracia, sloboda a zodpovednosť

- humanita
- uznanie individuálnych rozdielov osobností
- spolupráca
- učenie sa aktívnou činnosťou
- príprava na celoživotné učenie sa

Stratégia školy :

- prostredníctvom IKT chceme zaviesť novú kultúru učenia sa žiakov
- nebudeme tolerovať šikanu v žiadnej forme
- konflikty budeme riešiť hneď pri ich vzniku
- nebudeme tolerovať použitie alkoholu a drog
- budeme dodržiavať práva žiakov, ľudské práva
- vytvoríme dobrú klímu v triede
- budeme dbať, aby každý žiak zažil v škole úspech
- budeme sa orientovať na celkové riadenie kvality /TQM/

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Výhody spojenia základnej školy s materskou školou sú veľmi citeľné v tom, že svojho absolventa vzdelávame, vychovávame - formujeme spolu s rodičmi dvanásť, pri odklade povinnej školskej dochádzky aj trinásť rokov.

Motto našej školy je veľavravné „Škola – dielňa ľudskosti“, vystihuje prístup učiteľa a žiaka, žiaka a žiaka, žiaka a kohokoľvek. Vieme pochopiť dieťa, ktoré sa snaží a jeho výsledky nie sú adekvátne jeho snahe, pomáhame deťom z málo podnetného prostredia, deťom nadaným aj deťom, ktorým sa jednoducho nechce. Tým, že sme školou otvorenou sa pôsobenie na žiaka ešte umocňuje, lebo deti majú prístup do školy a školského areálu aj v popoludňajších hodinách a učia sa aj bez priameho dozoru byť zodpovednými za svoje správanie, uvedomujú si hodnoty a vychovávajú sa navzájom. Niekedy je to aj bolestné, spôsobia aj škodu, ale týchto prípadov je stále menej. Otvorená škola je aj počas prázdnin. Podmienky pre otvorenú školu máme a deti si postupne vychovávame a pripravujeme ich správať sa aj bez prítomnosti autority v medziach normy.

Naša škola je zážitková. Učí deti všetko cez pocity, vnemy, skúsenosti. Aj zlý zážitok dieťa poučí. Zážitok sa dá prežiť rovnako na technickej výchove ako aj na hodine matematiky, slovenského jazyka či hudobnej výchovy. Na dobré aj na zlé sa nezabúda. Ľahšie sa učí ak môžeme niečo vidieť, ochutnať, owoňať, proste zažiť. Na hodinách sa deti hrajú, vymýšľajú, tvoria. Nič sa za to neplatí a funguje to lepšie ako memorovanie,

vykonávanie niečoho, čo dieťa vôbec nebaví. Pri tomto spôsobe práce sa ukáže tvorivosť, kreativita detí ich schopnosť predviesť jednu vec viacerými spôsobmi. Často sa poučí aj vyučujúci od žiaka. Je to proste zážitok pre všetkých.

Konkretizácia hlavných cieľov výchovy a vzdelávania na našej škole:

- výuka materinského jazyka s dôrazom na čitateľskú gramotnosť, vyučovanie v blokoch s využívaním problémovej metódy, globálnej výchovy, tvorivej dramatiky, kde budú integrované učebné obsahy jednotlivých predmetov do jedného zmysluplného a logického celku, v ktorom budú zahrnuté aj iné výchovné aspekty.
- využívanie nových metód a foriem práce v edukačnom procese: komunikácia v kruhu, bádateľské aktivity, malé výskumy, pozorovania, didaktické hry, skupinovú prácu, prácu vo dvojiciach, techniky Freineta podporujúce proces sebavyjadrenia detí: voľné písanie, voľné maľovanie, modelovanie, grafické znázornenie, dramatické stvárnenie, tvorivé diskusie, ktoré pomáhajú žiakom nadobúdať zručnosti týkajúce sa komunikácie, aplikovania poznatkov, spolupráce a sebavyjadrenia, pokusy a experimenty.
- podpora medzipredmetových vzťahov pomocou IKT
- zameranie + 1. aj 2. cudzieho jazyka na získavanie komunikačných zručností
- učiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a učiť sa ich správne riešiť
- učiť žiakov kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť zdravie svoje ale aj ostatných vrátane zdravej životosprávy
- rešpektovať všeľudské etické hodnoty

III. STUPEŇ VZDELANIA ISCED1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 2 NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

A. Profil absolventa primárneho vzdelávania ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej, finančnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Vzdelávacie (obsahové) oblasti a prierezové tematiky

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do **8 vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova a Ochrana života a zdravia.

Príloha č. 1

B. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce

- profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Vzdelávacie (obsahové) oblasti a prierezové tematiky

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do **8 vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Ochrana života a zdravia. Príloha č. 1.

1. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie všetkých pedagogických pracovníkov k naplneniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy.

Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v štátnom vzdelávacom programe.

Stratégie rozvoja kompetencií v oblasti komunikačno-informačných technológií

- Vo vyučovaní podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktickú výučbu.
- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.
- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, sebareflexiu.

Žiakom zadávame samostatné práce, ktoré vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov.

Stratégie rozvoja kompetencií riešiť problémy

- Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
- Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.
- Uplatňujeme individuálny prístup a snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých

má žiak radosť z učenia.

- Budeme pokračovať v aktivitách zameraných na enviroprojekty.
- Škola na začiatku roka vyhlási ročníkový projekt zameraný na environmentálnu a regionálnu výchovu na konci školského roka bude ročníková konferencia, kde budú ročníkové práce prezentované.
- Dôležitým odporúčaním do ďalších šk. rokov je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.
- Žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov ako aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti – zhotovovanie demonštračných výukových pomôcok a pod.
- Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Stratégie rozvoja sociálnych a personálnych kompetencií

- Učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky nie len pri tvorbe projektov a vlastných prezentácií vzdelávacích tém ale aj pri tvorbe v školskom časopise.
- Vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopnosti komunikácie pri spoločenských akciách školy. Vlastná príprava rozhlasových relácií.
- Organizujeme vystúpenia pre verejnosť.
- Vyžadujeme od žiakov spolupodielanie sa na vytváraní triednych pravidiel.
- Monitorujeme sociálne vzťahy v triede a učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.
- Netolerujeme sociálno-patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.
- Netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov voči zamestnancom školy.
- V škole pracuje školský parlament, ktorý napomáha riešiť správanie žiakov, ako aj organizovať žiacke akcie školy.
- Využívame pomoc odborníkov CPPaP, polície, výchovného poradcu.
- Na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania.

Stratégie k rozvoju pracovných kompetencií

- Praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi.
- Pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné trávenie voľného času.
- Organizujeme tvorivé dielne, prostredníctvom ktorých zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým ujasňujeme predstavu ich budúcej profesie.
- Využívame besedy a diskusie na otvorenú komunikáciu o sociálnych témach, ktoré žiakov zaujímajú. Zapájaním sa do súťaží prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov.

2. Organizačné formy a metódy

Klasická organizačná forma: vyučovacia hodina.

Iné organizačné formy: blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, workshopy, exkurzia, vychádzka.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce žiakov: individuálne, hromadné, skupinové, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, besedy, prednášky.

Metódy využívané na vyučovaní: situačné, inscenačné, výkladové, Brainstorming, problémové vyučovanie, heuristické, riadený rozhovor, diskusia, projektové vyučovanie, demonštrácia, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Snažíme sa rozvíjať talent žiakov zapájaním sa do predmetových olympiád, športových, literárnych, speváckych a výtvarných súťaží.

U žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami sa snažíme podporovať ich individuálne schopnosti a v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

Metódy:

- pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie – vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- seminárne práce - vyhľadávanie informácií a ich následné spracovanie
- laboratórne práce – pokusy a experimenty
- exkurzie – získanie a overenie vedomostí v praxi
- predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- besedy – získavanie nových poznatkov
- športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti
- žiacky parlament – spolupráca a zodpovednosť za kolektív
- školský časopis – spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť

IV. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Na našej škole vzdelávame žiakov so zdravotným znevýhodnením so ŠVVP a žiakov individuálne integrovaných v bežnej triede ZŠ.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú možnosť stretávať sa a spolupracovať so špeciálnym pedagógom. Je im zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúcich a rešpektovanie odporúčaní CPPP. V prípade problémov so správaním škola zabezpečí spoluprácu s terapeutom ako aj iným odborným pracovníkom.

Kategórie žiakov so ŠVVP vzdelávané na našej škole:

- **žiak s autizmom bez MP**
- **žiak s vývinovými poruchami učenia**
- **žiak s telesným postihnutím**
- **žiak poruchou aktivity a pozornosti**

- **žiak s poruchou správania**
- **žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou**
- **žiak so všeobecným intelektovým nadaním**

LEGISLATÍVA

- Inovované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
- Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími (ŠVVVP) a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ , Štátna školská inšpekcia, Bratislava 2009
- Štátny vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie základnej školy v SR
- Pedagogicko-organizačné pokyny príslušného školského roka školský rok
- Školský zákon č. 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Vyhláška MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.
- Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
- Vyhláška MŠ SR č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie
- Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy č.22/2011R z 1.mája 2011 s prílohou č. 4: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
- Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy,
- Pokyny na vyplnenie formulára Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP schváleného MŠ SR pod číslom CD-2008-17271/37405-1:914 dňa 24. októbra 2008 s platnosťou od 1. januára 2009

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

- špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, pedagogickí zamestnanci, spolupráca s CPPaP, DIC v Trnave, Maják Sered'.

VZDELÁVACIE PROGRAMY

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) - Vzdelávací program pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti - Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia -Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

OBLASTI SPOLUPRÁCE

AKTÍVNA SPOLUPRÁCA ŠKOLY S ODBORNÝMI ZARIADENIAMÍ

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Trnave a odborní lekári (pediatri, neurológovia, ortopédi, rehabilitační lekári)
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Sered'
- Detské integračné centrum v Trnave
- Oddelenie soc. vecí a rodiny v Trnave

SPOLUPRÁCA S RODIČMI A PORADENSKÉ SLUŽBY

- pravidelné konzultácie s rodičmi, (aktívna spolupráca aj pri zabezpečovaní mimo vyučovacích aktivít)
- poradenstvo triednym učiteľom a vyučujúcim jednotlivých vzdelávacích predmetov.

CHARAKTERISTIKA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PROGRAM - IVP

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú evidovaní ako integrovaní, sú vzdelávaní na základe odborných vyšetrení a odporúčení poradenských zariadení, žiadostí zákonných zástupcov, podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Tieto sú vypracované v súlade so školským vzdelávacím programom a vychádzajú zo špecifických vzdelávacích potrieb žiakov jednotlivých znevýhodnení. Upravujú obsah, formy a podmienky ich vzdelávania. Na vypracovaní IVP sa podieľajú: školský špeciálny pedagóg, vyučujúci príslušných predmetov, triedni učitelia, zástupcovia poradenských zariadení. IVP schvaľuje riaditeľka školy. Podľa neho sa s dieťaťom v priebehu školského roka pracuje a venuje sa mu i individuálna špeciálno-pedagogická starostlivosť.

Podmienkou prijatia žiaka do špeciálnej triedy alebo na školskú integráciu je *špeciálnopedagogická diagnostika*, v prípade potreby aj *psychologická diagnostika* vykonaná v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, *odborná lekárska diagnostika* (onkológ, neurológ, psychiatr, internista a iné) a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu. O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so ŠVVP, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

V. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. V rámci učebných osnov sú implementované

témy globálneho rozvojového vzdelávania a témy z Národného štandardu finančnej gramotnosti, konkretizované v časovo tematických plánoch. Celkový prehľad začlenených prierezových tém je v tabuľke Príloha č. 1.

Formy: bloková výučba, projekty, účelové cvičenie, didaktické hry v prírode, medzipredmetové vzťahy.

VI. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Všetky predmety v jednotlivých ročníkoch budú hodnotené známku (s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy, ktoré budú na vysvedčení hodnotené absolvoval/neabsolvoval) na základe metodického pokynu č.22/2011 a podľa vopred vypracovaných kritérií pre jednotlivé vyučovacie predmety ISCED 1 a ISCED2 v Internom systéme hodnotenia (príloha č.3) v príslušnom škol. roku.

V 1. a 2. polroku sa jednotlivé predmety klasifikujú týmito stupňami:

- výborný,
- chválitebný,
- dobrý,
- dostatočný,
- nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré
- uspokojivé,
- menej uspokojivé,
- neuspokojivé

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelania pre 1. stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: ŽIAK ZÍSKAL PRIMÁRNE VZDELANIE.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelania pre 2. stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: ŽIAK ZÍSKAL NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE.

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútna školská kontrola pozostáva z 2 stupňov:

1. stupeň vykonávajú zástupcovia riaditeľa svojich podriadených a vedúci MZ a PK
2. stupeň vykonáva riaditeľ školy u všetkých zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

Pozorovania (hospitácie)

Individuálnych rozhovorov

Dotazníkov

Didaktických testov

Rozborov predpísaných písomných prác

Spolupráce MZ a PK

Dodržiavania časového plánu plnenia úloh

Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hospitácie sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií, sebahodnotenie žiakov, individuálny prístup a využívanie nových vyučovacích metód a postupov.

Sledovanie a kontrola dokumentácie školy

1. triedne knihy
2. klasifikačné záznamy
3. triedne výkazy
4. záznamy záujmovej činnosti
5. plnenie BOZP, PO, CO

6. predpísané písomné práce
7. inventárne záznamy

Kontrola práce triednych učiteľov

1. kontrola práce s triednym kolektívom
2. organizácia triednych RZ
3. spolupráca s výchovným poradcom a špeciálnym pedag.

Kontrola práce výchovného poradcu

1. Spolupráca s rodičmi a poradenskými zariadeniami
2. Pravidelná prevencia problémových javov
3. Dodržiavanie vlastného plánu
4. Organizovanie profesijno orientačných podujatí pre žiakov 9. ročníka

Kontrola práce vedúcich MZ a PK a koordinátorov

Kontrola dozorov

Kontrola učební, laboratórií a odborných priestorov

Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení

Na úsekoch MŠ a ZŠ sa vedie portfólio kontrol, kde sú evidované všetky vykonané kontroly vrátane zistení. V prípade zistenia nedostatkov, aj s termínom odstránenia. Z jednotlivých hospitácií je urobený písomný záznam. Závery kontrol sa zovšeobecňujú na pracovných poradách pre ďalšie využitie v praxi.

V prípade zistených nedostatkov je každý zamestnanec povinný do termínu odstrániť nedostatok, v prípade porušenia sa postupuje od ústneho napomenutia, písomného upozornenia až na možnosť rozviazania pracovného pomeru – výpovede.

Ciele kontroly vedenia školy:

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti pedag. pracovníkov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sledujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy

- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza školy
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre pedagóg. pracovníkov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach