

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy Štefana Moyses v Banskej Bystrici za školský
rok 2017/2018

- podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Štefana Moyses
Adresa školy:	Nám. Štefana Moyses 23, 974 01 BB
Telefónne číslo:	048/4204420
Internetová adresa školy:	www.zssmedupage.org
Elektronická adresa školy:	zsmoyses@stonline.sk
Údaje o zriaďovateli:	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica Nám. SNP 19, 975 90 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy s určením ich funkcie:

Riaditeľka školy:	Mgr. Janka Krnáčová
Pedagogická zástupkyňa v MŠ:	Mgr. Danica Tesáková
Duchovný správca hospicu:	Mgr. Radoslav Bujdoš

Rada rodičov

P. č.	Meno a priezvisko:	Funkcia:	Zastupuje:
1.	Pavla Bicianová	predseda	Zástupca triedy

Rada školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia:	Zastupuje:
1.	Radek Tománek	člen	Zástupca rodičov

Triedny výbor

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia:	Poznámka:
1.	Pavla Bicianová	predsedníčka	
2.	Anna Liptáková	podpredsedníčka	
3.	Silvia Turošáková	zapisovateľka	

Klady a nedostatky výchovno - vzdelávacej činnosti

Materská škola

Klady VVČ:

- Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ,
- schválený a inovovaný ŠkVP
- úlohy vytýčené v pláne MZ boli splnené,
- podpora vedenia školy pri účasti učiteľov na ďalšom vzdelávaní,
- oboznamovanie sa s novými trendmi v školstve a samovzdelávanie učiteľov,
- spolupráca MŠ s 1. ročníkom ZŠ, vychovávateľkami ŠKD,
- spolupráca s duchovným správcom Domu Božieho milosrdenstva – sväté omše,
- tvorba programov pre rodičov – Mikulášska besiedka, Vianočná besiedka, Karneval, Krížová cesta, Pôstna akadémia, Deň matiek, Deň otcov, Rozlúčka s predškólákmi, Noc s predškólákmi, Grilovačka, Noc predškóľákov a i.,
- zapojenie sa do všetkých súťaží Stromu života – klub Žabky,
- EKOPREDŠKOLÁČIK – zapojenie sa do environmentálneho projektu MŠ profesora Sáru,
- Olympiáda detí MŠ o putovný pohár primátora BB,
- zapojenie sa do rôznych projektov v spolupráci zo ZŠ (zber papiera, PET vrchnákov z plastových fliaš),
- učiteľky počas školského roka vyrobili množstvo obrázkov na tematické celky týždenných plánov.

Nedostatky výchovno vzdelávacej činnosti

- doplnenie didaktických pomôcok pre deti,
- doplnenie detských knižných titulov,
- oprava hojdačiek na šk. ihrisku (nie úplná –krytov na prevažovačky, oprava oplotenia a pod.
- piesok do pieskoviska bol doplnený 2.5.2016, ale treba drevená obrubu okolo pieskoviska bola natretá, no náter je potrebné znovu obnoviť.

Návrh opatrení

- v priebehu roka dokupovanie didaktických pomôcok pre skvalitnenie VVČ,
- ihrisko bude dodatočne zrekonštruované firmou Playsystém z Košíc
- obnovenie náteru drevenej obruby zabezpečí pán Lamoš (september 2018).

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Materská škola

Trieda:	Počet detí:	ch./d.
1. oddelenie	24	13/11

Materská škola je jednotriedna s počtom detí 24, vo veku od 3 – 6 rokov.

§ 2. ods. 1 c

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti podľa poskytovaného stupňa vzdelania inovovaného ŠVP – predprimárne vzdelávanie

V šk. roku 2017/2018 sme plánovali sme podľa nášho prepracovaného Školského vzdelávacieho programu Božie deti. Plány sme robili týždňové podľa Obsahových mesačných celkov formou projektovania, čo sa osvedčilo, budeme v tom pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Pre deti sme vytvorili podnetné prostredie v centrách aktivít (pracovných kútikoch), mohli poznávať svet a rozvíjať si svoje schopnosti a zručnosti na získanie potrebných kompetencií.

Perceptuálno – motorická oblasť

Klady:

Deti si počas celého školského roka pohybovými a relaxačnými cvičeniami rozvíjali hrubú motoriku, zdokonaľovali sa v koordinácii pohybov nôh a paží.

Cez leto sme často využívali terasu a ihrisko vedľa MŠ kde si deti pohybom na čerstvom vzduchu rozvíjali vytrvalosť, rýchlosť, pohotovosť. Počas letného mesiaca sme využívali bazén v ktorom sme prostredníctvom hier vo vode rozvíjali základné plavecké zručnosti (skok do vody, ponorenie, splývanie, dýchanie a orientáciu pod vodou). V júni sme mali v areáli MŠ športový deň, kde si deti osvojili správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a aj bezpečnosť počas jazdy na bicykli, ohľaduplnosť k ostatným deťom.

Deti mali k dispozícii motorické centrum – kde si pomocou Playsystému zdokonaľovali hrubú motoriku, precvičovali základné lokomočné pohyby, obratnosť, vytrvalosť, odvahu.

Na precvičenie jemnej motoriky sme pre deti zriadili umelecký kútik, kde mali k dispozícii výtvarný materiál, mohli strihať, lepiť, vyfarbovať, kombinovať rôzne materiály, vytvárať originálne výtvary, zdokonaľovať si zručnosti s narábaním s rôznym (prírodným, odpadovým) materiálom.

Deti majú veku primeranú koordináciu, všetky deti, čo odchádzajú do školy majú správny úchop ceruzky a primeranú stopu. Nie všetky deti, ktoré odchádzajú do školy (7 detí), zvládli zaväzovanie šnúrok.

Negatíva:

Vekovo mladšie deti majú zriedkavo nesprávne držanie grafického materiálu, slabý alebo naopak príliš silný prítlak na podložku, zlé sedenie pri stole, plochú nohu čo spôsobuje aj zlé držanie tela pri chôdzi.

Odporúčania:

- vo zvýšenej miere zdokonaľovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky,
- motivovať k činnosti,
- prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí v spolupráci s rodinou, cvičenia na plochú nohu.

Kognitívna oblasť

Klady:

Oblasť kognitívneho rozvoja tvorí veľkú časť každodennej práce pedagóga v materskej škole. Jeho podstatou je naučiť deti vnímať veci a javy okolo seba čo najkomplexnejšie, všetkými zmyslami, aby im porozumeli, prijali ich, dokázali sa k nim vyjadrovať a využívať ich v živote. Procesy rozumového rozvíjania prebiehajú v činnostiach a prostredníctvom nich, cez prežívanie udalostí a nadobúdanie skúseností. Vďaka nim dieťa poznáva svet, učí sa ho vnímať. V tomto poznávaní pedagóg stimuluje všetky poznávacie – kognitívne procesy. Kognitívna oblasť bola rozvíjaná edukačnými hrami, zábavnou a pre deti prístupnou formou. V tomto školskom roku sme sa zamerali na „Rozvíjanie kritického/hodnotiaceho myslenia 5-6 ročných detí prostredníctvom vybraných aktivít“.

Všetky aktivity a úlohy uskutočnené a zrealizované s predškólákmi sú zaznamenané atestačnej práci (Tesáková).

Komunikačné centrum – deťom tu bola poskytnutá možnosť prezerat' knihy, encyklopédie, opakovať si básne, riekanky, ktoré sme im vytlačili na papier a pomocou globálneho čítania poznávať tvary písmen. V tomto centre sa deti mohli hrať tvorivé, didaktické a námetové hry, komunikovať, sledovať TV a DVD.

Deti ktoré odchádzajú do školy poznajú tvary veľkých tlačенých písmen svojho mena, niektoré celej abecedy a všetky si vedia svoje meno aj napísať. Dve deti vedeli plynulo čítať aj samé, viaceré prejavovali o knihy veľký záujem. Všetky deti ktoré odchádzajú do ZŠ majú čistú a zreteľnú reč, niektoré počas roka absolvovali logopedickú starostlivosť, ktorá prispela k správnej a čistej výslovnosti.

Matematicko - logické – v tomto centre deti manipulovali s číslami, počítadlom, hrali sa hry kde sa počíta, alebo reaguje na farby a geometrické tvary. Skladali z geometrických tvarov podľa predlohy rôzne obrazce, využívali PC – edukačné hry, ktoré boli zamerané na opakovanie rozlišovania geometrických tvarov, rozlišovania farieb a ich odtieňov, riešili logické hádanky.

Matematické úkony deti ovládajú primerane veku, ovládajú základné geometrické tvary a telesá, dobre rozlišujú farby (staršie 5 – 6 ročné aj ich odtiene). Deti ktoré odchádzajú do školy majú rozvinutú pravo – ľavú orientáciu.

Počas edukačných aktivít zameraných podľa jednotlivých vekových kategórií deti prejavovali záujem o edukačnú činnosť primerane, boli aktívne, vedeli primerane odpovedať na otázky a zapojiť sa do rozhovoru.

Negatíva:

Slabšia pozornosť a rozptýlenie u niektorých detí, krátkodobé sústredenie v centre pozornosti, zlá výslovnosť, nesprávne vyslovovanie hlások najmä u mladších detí (sygmatizmus, rotacizmus, lambacizmus, dyslálie).

Tieto deti spolupracujú s logopédom na korekcii reči. Objavuje sa aj neschopnosť vyjadrovať sa pred kolektívom (zábrany, nedôvera), málo obsažná viac – menej jednoslovná odpoveď. U niektorých detí je nesprávna hlasová hygiena, hlavne vo voľnočasových činnostiach.

Odporúčania:

- Vytvárať situácie zamerané na individuálny prístup,
- individuálne jazykové cvičenia, odporúčanie návštevy logopéda,
- precvičovanie správnej hlasitosti v hrách,
- usmerňovanie vzorom,
- individuálnym prístupom pestovať sebavedomie detí, veľa komunikovať, vytvárať vhodné podmienky,
- rozvíjať ich komunikačné kompetencie.

Sociálno – emocionálna oblasť**Klady:**

Deti sa s radosťou zapájali do spoločných činností, vzájomne spolupracovali na veľmi dobrej úrovni.

Cvičili sa v zvládaniach záťažových situácií pri riešení vzniknutých konfliktov a to hrami rolí, vymieňaním rolí.

Prostredníctvom výtvarných činností sme podporovali kreativitu, originalitu, deti dostali dostatok priestoru na emocionálne vyjadrenie sa farbami a tak sa učili vyjadriť svoje výtvarné cítenie. Využívali sme aj muzikoterapiu, ktorú si deti obľúbili.

Do popredia sme dávali základy prosociálneho správania, viedli sme deti k pozdravu pri príchode a odchode, vytváraní mravných návykov: vedieť poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa. Pestré edukačné aktivity motivovali deti k vzájomnej pomoci, rešpektovaniu pravidiel, robenia dobrých skutkov, správaniu sa empaticky k svojmu okoliu.

Všetky deti vedia správne stolovať, 5 – 6 ročné deti pri stolovaní používali celý príbor a majú dostatočne osvojené sebaobslužné a hygienické návyky.

Prosociálne správanie sa u detí rozvíjalo aj počas krúžkovej činnosti- Angličtina, kde deti odbúrali stres vyjadrovať sa v inom jazyku a kamarátovi sa neposmievali pri nesprávnej výslovnosti.

Negatíva:

V ojedinelých prípadoch sa objavovalo násilné riešenie vzniknutých konfliktov a splnenie zadaných pokynov na opakované upozornenie.

Napriek neustálemu opakovaniu si nie všetky deti osvojili návyk pozdraviť sa a poprosiť.

Odporúčania:

- Využívať prirodzené situácie k vytváraniu prosociálneho správania nabádaním, napodobňovaním, pripisovaním schopností,
- v riadenom procese poskytovať možnosť napodobňovania vzoru, zaraďovať hry na cvičenie sebaovládania,
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa,
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotlivé výchovné pôsobenie (sociálno – emocionálna oblasť).

Duchovný rozvoj detí

Počas celého školského roka:

- vytváranie a upevňovanie kladného vzťahu detí k Bohu,
- budovanie pokojnej rodinnej atmosféry,
- rozvoj citlivého detského svedomia a sebahodnotenia,
- aktívna účasť detí na svätých omšiach, chlapci – miništranti,
- uplatňovanie kresťanskej filozofie a morálky v každodennom živote detí,
- vytváranie mravných postojov.

Odporúčania:

- pri príprave edukačnej jednotky „náboženskej chvíľky“ spolupracovať s kňazom, využívať metodické príručky katolíckeho náboženstva,
- naďalej využívať pri duchovnom rozvoji dramatizáciu, divadlo, situačné metódy, spev.

Hodnotenie pripravenosti 5 – 6 ročných detí na vstup do ZŠ

Do ZŠ odchádza 11 detí, ktoré sú po stránke kognitívnej, perceptuálno – motorickej, sociálno – emocionálnej spôsobilé navštevovať ZŠ. ZŠ Š. Moysesu bude navštevovať 5 detí, ostatné 2 nastupujú do iných ZŠ. Silnou oblasťou je príprava žiakov do ZŠ, nadobudnutie vedomostí potrebných pre zaškolenie dieťaťa. Taktiež formovanie dieťaťa v oblasti viery a výchova v duchu starostlivosti o starých a chorých spoluobčanov. Jednoznačne sme však schopní posunúť našu MŠ v oblasti sociálnych zručností detí, kde faktor spolupráce a tímovej práce vo vzdelávaní absentuje – skupinky detí rôzneho veku sa vzdelávajú samostatne v jednotlivých kútikoch, aby sa nerušili. Pritom sa doslova núka využiť heterogénnu skupinu detí na formovanie spolupráce a kooperácie, vzájomnej pomoci, vzájomného učenia sa, učenia sa pravidlám práce v tíme a pod., čo podporuje aj víziu školy pre vytváranie

spoločenstva spolupracujúcich a vzájomne si pomáhajúcich ľudí. Vlastnosti našich detí a ich schopnosti, ktoré sme hodnotili ako nie veľmi vhodné (individualizmus, materializmus, zameranie na seba, subjektívne vyhodnocovanie) si k takejto práci budú vyžadovať nové spôsoby vedenia a formovania.

Náboženské chvíľky sa v materskej škole uskutočňovali podľa Metodických príručiek katolíckeho náboženstva. Svoje prioritné miesto mala každý deň modlitba pri „rannom kruhu“, pred jedlom a po jedle, pri chystaní sa na popoludňajší spánok a i. Náboženské smerovanie detí sa uskutočňovalo aj čítaní rôznych príbehov, pri speve, dramatizácií a celkovom každodennom výchovnom pôsobení a formovaní detí.

Deti ktoré absolvovali predprimárne vzdelávanie získali poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti a sú pripravené na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Odklad školskej dochádzky na šk. rok 2017/2018 na základe odporúčania CPPPaP v našej materskej škole nemalo žiadne dieťa.

§ 2. ods. 1 f

Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- Inovovaný ŠVP - predprimárne vzdelávanie,
- ŠkVP vypracovaný zástupkyňou MŠ,
- Využitie rámcového projektu na rozvoj MŠ – vypracovaný zástupkyňou,
- Atestačná práca (Tesáková) - Rozvíjanie kritického/hodnotiaceho myslenia 5-6 ročných detí prostredníctvom vybraných úloh a aktivít,
- Plán náboženskej výchovy detí predprimárneho vzdelávania v katolíckych materských školách – Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre materské školy.

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Počet zamestnancov k 30.6.2018	
Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci - 2	Nepedagogickí zamestnanci – 1 upratovačka a kuchárka

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Učiteľky počas celého školského roka pracovali a oboznamovali sa s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom a pracovali podľa už prepracovaného Školského vzdelávacieho programu.

Spolupráca učiteliek funguje na dobrej úrovni.

- medzi sebou prezentovali svoje edukačné aktivity, ktoré navzájom dopĺňali a vymieňali,
- taktiež si vymieňali aj skúsenosti, poznatky o inovačných metódach, ktoré sa im osvedčili pri určitej edukačnej aktivite,
- pri výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľky rozvíjali tvorivú činnosť detí používaním zaujímavých didaktických pomôcok, ktoré si pripravili samy,
- absolvovanie aktualizačného vzdelávania s názvom: Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre učiteľov predprimárneho vzdelávania - Tesáková
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov bude prebiehať buď na podnet školy vyplývajúci z jej potrieb, alebo z vlastnej iniciatívy pedagogických zamestnancov.

Pri výbere vzdelávacích podujatí sa orientujeme predovšetkým na ponuku Metodicko-pedagogického centra v Bratislave (pobočka Banská Bystrica). Nevyhýbame sa však ani podujatiam iných vzdelávacích inštitúcií.

§ 2. ods. 1 i

Údaje o spolupráci, aktivitách a prezentácii na verejnosti

Spolupráca so základnou školou – pozitívna

- spolupráca s 1. ročníkom ZŠ s učiteľkami,
- návšteva detí MŠ v ZŠ – sledovanie vyučovacieho procesu,
- návšteva detí 1. ročníka v MŠ, spoločné hry v MŠ a na ihrisku,
- zápis detí do ZŠ,
- divadelné predstavenia žiakov ZŠ,
- zapojenie sa do celoštátnych výtvarných súťaží: *Dúhový kolotoč*, *Dielo tvojich rúk*, *Biblia očami detí*, *Kamufláž v prírode*, a i.
- Environmentálne súťaže a aktivity Stromu života v rámci celého Slovenska: *Tajomstvo stromu*, *Vianočné kúzllo*, *Veľkonočná súťaž: Vandrovalo vajíčko*, *Kde bolo tam bolo*, *Naša modrá planéta*, a i.

- zapojenie sa do súťaže v zbere papiera a zberu PET vrchnákov.

Spolupráca s rodinou

- pozitívna stránka

- pohovory s rodičmi o výchovných problémoch dieťaťa,
- beseda s odborníkom pre zdravú výživu,
- účasť rodičov na rodičovských spoločenstvách - veľmi slabá,
- návšteva divadelného predstavenia,
- vystúpenie na Deň matiek,
- vystúpenie na Deň otcov,
- Deň detí – hry a aktivity pre deti a rodičov počas celého dňa,
- svätá omša pre deti a rodičov v adventnom, pôstnom období a na začiatku a konci šk. roka,
- posýpanie kvietkov na Božie telo,
- návšteva predaja výrobkov vyrobených klientmi hospicu Božieho milosrdenstva,
- rozlúčka s predškólákmi – spojená s grilovačkou a nocou predškólakov,
- sponzorstvo od rodičov a 2% dane,
- vianočné tvorivé dielne.

- negatívna stránka

- zasahovanie do výchovno - vzdelávacieho procesu učiteliek,
- kladenie neprimeraných a neopodstatnených požiadaviek,
- podceňovanie učiteliek, nedôvera,
- nezáujem rodičov o spôsoby edukácie v MŠ,
- stagnujúca spolupráca s rodičmi,
- upätosť rodičov na vlastné dieťa,
- neochota rodičov pripustiť si niektoré problémy detí,
- nedocenenie práce učiteľov zo strany rodičov,
- nedostatočná informovanosť o edukačných aktivitách zo strany učiteliek.

Spolupráca s duchovným správcom Domu Božieho milosrdenstva – mohla by sa zlepšiť so strany kňaza

- žiadne náboženské chvíľky,

- Mikulášska besiedka v hospici,
- návšteva chorých v hospici pri príležitosti Svetového dňa chorých (11.november),
- vysoko hodnotím empatiu našich detí a ochotu podeliť sa,
- účasť na svätých omšiach, aktívne zapájanie sa do liturgie - miništrovanie chlapcov.

Účasť na sv. omšiach z príležitosti:

- začiatku školského roka,
- v adventnom období,
- vo Veľkom týždni,
- sviatku Božieho tela,
- záveru školského roka, kde boli deti spolu s rodičmi zasvätené pod ochranu Najsvätejšieho Srdca Ježišovho
- počas prikázaných sviatkov a občas aj v priebehu liturgického roka

Spolupráca s MŠ Radvaň

- návšteva detí – predškolákov z Radvane v našej MŠ
- vystúpenie detí z MŠ Radvaň pre našu MŠ a klientov hospicu,
- opätovanie návštevy našich detí v Radvani, vystúpenie s programom.

Spolupráca s PZ SR

- edukačný program v spolupráci s policajným zborom, besedy zamerané na dopravnú výchovu detí – návšteva
- Návšteva polície - kpt. Mgr. Andrea Petrovičová z oddelenia komunikácie a prevencie KR PZ v BB, "Snehulienka trochu inak" - je to animovaná rozprávka, ktorá upozorňuje deti na kontakt s cudzími ľuďmi.

Spolupráca s OFTAL s. r. o., špecializovaná nemocnica v odbore oftalmológia

- pravidelné bezplatne, bezbolestné vyšetrenie zraku detí priamo počas pobytu v materskej škole 2x ročne,
- prevencia tupozrakosti a škúlenia – poradenstvo pre rodičov a pri zistení poruchy u dieťaťa odporúčenie na vyšetrenie priamo na detskú očnú ambulanciu
- spolupráca s CPPPaP - Mgr. Tatiana Borbélyová – psychológ - so súhlasom zákonných zástupcov detí sme oslovili pani psychologičku, ktorá vykonala skupinovú formou skríningové vyšetrenie DEPISTÁŽ (vyhľadávanie detí s

narušenou komunikačnou schopnosťou a predškolákov s oslabením dielčích schopností potrebných pre zaškolenie). Náznyky oslabenia výkonu dieťaťa, ktoré môžu v bližšej či vzdialenejšej budúcnosti viesť k poruchám učenia, správania či iného znevýhodnenia voči majoritnej populácii sú väčšinou rozpoznateľné už v predškolskom veku dieťaťa. Prevencia, včasná intervencia a následná individuálne stanovená špeciálno-pedagogická intervencia v značnej miere znižujú riziko vzniku poruchy. Na základe súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa je možné získať príslušným odborníkom vypracovaný individuálny rehabilitačný program, cielene zameraný na rozvoj oslabenej oblasti dieťaťa.

Verejné vystúpenia

- Vianočná besiedka pre klientov hospicu,
- vystúpenie ku Dňu Matiek v hospici,
- úcta k starším v hospici,
- karneval v hospici,
- Svetový deň chorých v hospici.

Prezentácia MŠ v médiách:

- Radničné noviny Banská Bystrica
- Katolícke noviny

Dobročinné akcie

- Deň narcisov
- Predaj výrobkov zhotovených klientmi hospicu Božieho Milosrdenstva
- Prispievanie výtvarnými prácami na zviditeľnenie cirkevnej MŠ
- Zapojenie sa do jesenného zberu odpadkov
- Sviečka za nenarodené deti – modlitba
- Biela pastelka

Deň rodiny

- tvorba výrobkov na podujatie z rôznych druhov materiálu a surovín

Ďalšie podujatia

- duchovné cvičenia pre učiteľov počas letných prázdnin

O správne formovanie charakteru našich detí sme sa snažili opäť aj v tomto školskom roku počas celého pobytu v MŠ. Dieťa je už od malička veľmi ľahko ovplyvniteľné, vyberá si vzory, ktoré napodobňuje a ktoré usmerňujú jeho ďalšie správanie a duchovný rast. Preto je veľmi dôležité, aby si dieťa okrem svojich rodičov našlo v učiteľovi, katechétovi dobrého priateľa. Potom ľahšie prijme učenie Cirkvi, zamiluje si osobu Ježiša Krista a urobí prvé kroky na ceste za Ježišom. Ak si osvojí tieto zásady a návyky, neskôr aj samo bude schopné pokračovať na tejto ceste, lebo bude presvedčené o správnosti smeru a konečného cieľa.

Od nás učiteľov, ale aj nepedagogických zamestnancov sa vyžaduje duchovná zrelosť, evanjeliový prístup, ktorý sa prejaví v schopnosti empatie, v láskavom prístupe a ochote pomôcť. Lebo len tak sa dá vytvoriť prostredie spoločenstva, kde je každý prijatý a milovaný.

§ 2. ods. 1j

Projekty

Materská škola sa v tomto šk. roku nezapojila do žiadneho väčšieho projektu.

Súťaže:

– celoslovenské

- Katolícke pedagogické a katechetické centrum Spišská Nová Ves – Biblia očami detí a mládeže
- Metodicko-pedagogické centrum Bratislava – Interpretácia výtvarného diela očami detí
- Cirkevná základná umelecká škola sv. Lukáša – Dielo tvojich rúk – výtvarná súťaž
- Strom života - získali sme 6 diplomov a poďakovaní za účasť v environmentálnych súťažiach

- v rámci meste Banská Bystrica

- MDD
- Olympiáda o Putovný pohár primátora mesta BB Jána Noska (predškoláci) – pre našu MŠ sme v tomto šk. roku neobsadili žiadne miesto
- Účasť na Bežeckom maratóne (všetky deti MŠ) - *Banskobystrická bežecká 24 hodinovka*

§ 2. ods. 2 a

Výsledky inšpekčnej činnosti

Štátna školská inšpekcia sa v tomto školskom roku v našej materskej škole nekonala.

§ 2. ods. 1 l

Priestorové a materiálne – technické vybavenie školy

Materská škola je jednotriedna so šatňou a hygienickým zariadením, zabezpečuje zdravé, hygienicky vyhovujúce prostredie, ktoré zabezpečuje ochranu zdravia detí a ostatných zamestnancov školy a súčasne vedie k podpore a rozvoju ich zdravia. Trieda je priestranná, svetlá a vhodne vybavená nábytkom a pomôckami. Na pobyt vonku využívame detské ihrisko, terasu a detské pieskovisko.

Stravovanie, čistotu a hygienu prostredia zabezpečuje jeden prevádzkový zamestnanec. Celkový technický stav materskej školy spĺňa podmienky stanovené v zmysle vyhlášky MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Už pri budovaní materskej školy sa kládol dôraz na mikroklimu, a podnetnosť interiérového a exteriérového vybavenia.

Priestory materskej školy oživujú výtvary žiakov, nástenky, rôzne kútiky, ktoré vypovedajú o práci detí. Materiálne vybavenie bolo v poslednej dobe doplnené o rôzne druhy plastových a drevených hračiek, stolových a logických hier, ktoré sa vyžívajú na rozvíjanie technických zručností a myslenia detí.

Stav učebných pomôcok

- doplnenie knižnice – v priebehu roka sa doplnila knižnica encyklopédiami a detskými knihami,
- doplnenie telovýchovného náčinia a náradia,
- zakúpenie interaktívnej tabule,
- sponzorské dary od rodičov – papiere na kreslenie, použité hračky, knihy, výtvarné pomôcky, zvieratka na skákanie, CD – rozprávky, pesničky,
- dokúpenie odbornej literatúry pre učiteľky,
- zakúpenie didaktických pomôcok na kognitívny rozvoj,
- svojpomocne urobené množstvo pomôcok na edukačné aktivity.

Materiálne – technické vybavenie MŠ – postupne podľa finančných možností dopĺňame o kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky, didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Priestorové podmienky školy a interiér je vybavený na veľmi dobrej úrovni. Exteriér – školské ihrisko si žiada rekonštrukciu - upevnenie korkových štvorcov (rozchádzajú sa), ktoré pokrývajú plochu ihriska.

Stav knižného fondu v učiteľskej a detskej knižnici

- je dobrý a priebežne sa dopĺňa.

Vybavenie a využitie PC – MŠ má tri počítače, jeden používajú pedagogickí zamestnanci v spálni a druhý je určený deťom na edukačné aktivity, tretí má zástupkyňa MŠ v kancelárii.

Návrh na skvalitnenie MTZ

➤ Interiér školy

- naďalej zakupovať učebné pomôcky na edukačné aktivity, ktorých súčasťou je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika atď.
- prebehlo maľovanie herne a spálne v auguste 2017.

➤ Exteriér školy

- úprava areálu školy na jar a na jeseň,
- plachta na detské pískovisko je plne funkčná a využíva sa.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na takej úrovni, aby spĺňali požiadavky ustanovené Školským zákonom.

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Strategický plán MŠ je vypracovaný na základe kvalitnej analýzy výsledkov práce MŠ. Vytýčené strategické ciele sú reálne, rešpektujú vonkajšie i vnútorné podmienky školy. Na deklarované duchovné hodnoty školy a plán jej rozvoja nadväzuje plán práce školy a plány metodických orgánov. Plnenie cieľov strategického a krátkodobého plánovania sa realizovalo v organizačnom riadení školy a vo výchovno-vzdelávacom procese. Môžeme konštatovať, na základe koncoročného hodnotenia žiakov, detí MŠ a kontrolnej činnosti vedenia školy, že sa nám priebežne darilo plniť ciele školy. Vedenie školy zabezpečovalo aj adekvátne podmienky na zvyšovanie kompetencií našich učiteľov a vedúcich pracovníkov školy.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Pozitívne výsledky v napĺňaní pedagogickej koncepcie MŠ

Naša pedagogická koncepcia vychádza z princípov evanjelia a humanisticko-tvorivého učenia. Dávame šancu uspieť všetkým deťom na základe ich vývojových predpokladov. Snažíme sa pomáhať deťom vytvárať si vlastný hodnotový systém za pomoci tvorivého učenia a upevňovania si prosociálneho cítenia.

Veľmi dobré výsledky zaznamenávame v práci s deťmi ktoré majú dispozície k určitým činnostiam (pracovné, výtvarné, konštruktívne, a i.). Vytvárame im priestor rozvíjať ich schopnosti v konkrétnych krúžkoch, kde majú priestor rozvíjať a zdokonaľovať sa.

Pokračovali sme vo väčšej informovanosti verejnosti prostredníctvom našej web stránky MŠ s moderným dizajnom, prehľadným obsahom a aktuálnymi informáciami o chode MŠ a nových oznamoch.

Zámer, ktorý sme mali aj minulý školský rok 2015/2016: „Aby sme do formovania detí v MŠ aspoň trochu pritiahli aj rodičov, ktorí by sa tak dozvedali o našej práci, čiastočne o rozvoji svojho dieťaťa v MŠ“ sa nám podaril čiastočne splniť, ale naďalej ostáva hlavným zámerom v nastávajúcom dvojročnom období. Takto by sme spoločne tvorili naše malé spoločenstvo (deti – učitelia – rodičia). Naším tajným snom je, aby nás rodičia a širšie okolie začali vnímať ako *školu radosti*.

Návrh opatrení

- Naďalej vytvárať atraktívne a kreatívne pracovné prostredie pre učiteľov.
- Podnecovať rodičov k aktívnej spolupráci s MŠ i v kooperácii s učiteľkami.
- Neustále zlepšovať materiálno-technické podmienky MŠ.
- Priebežne vzdelávať učiteľov.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

V rámci psychohygieny v MŠ vytvárame podmienky na:

- pohybové a relaxačné cvičenia viackrát počas výchovno-vzdelávacieho procesu,

- zaradenie vhodných edukačných aktivít – striedanie kognitívnych a nonkognitívnych oblastí,
- pravidelný aktívne prežitý pobyt vonku, v prípade nepriaznivého počasia aktívny pobyt na terase už nie je možný (zastavaná časť),
- príjemné pracovné prostredie v triede a čistota pracovného prostredia.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Vytvárali sme dostatok primeraných podnetov a príležitostí na rozvíjanie špecifických záujmov a túžob detí. Pravidelne spolupracujeme s Farmou Gazdáčik. Cieľom projektu „Koníky – naši kamaráti“ je dopriať deťom kontakt so zvieratami, konkrétne v tomto prípade s poníkmi, pre potrebný účinok pravidelne jeden krát mesačne počas školského roka v areály materskej školy.

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Neustále rešpektujeme práva rodičov. Prostredníctvom Rodičovskej rady spoločne riešime problémy vyplývajúce z edukačného procesu, ale aj materiálneho zabezpečenia školy. Triedny výbor pozostával z troch členov: predsedníčka bola Pavla Bicianová, podpredseda Alena Liptáková, zapisovateľka Silvia Turošáková.

Naši rodičia sa zapájali do podujatí v MŠ – Mikulášska a Vianočná besiedka, Zdobenie medovníkov, Karneval, Deň matiek, Deň detí, Rozlúčka s predškólákmi, zapojili sa aj do procesu prispieť materiálne t.j. poskytli papier na kreslenie pre deti, hračky, realizovali opravy a údržbu v interiéri MŠ a pod.. Rodičia predškólakov prispeli k zabezpečeniu grilovačky – zabezpečili kúpu mäsa a mäsových výrobkov pre deti aj rodičov. Veľká vďaka a úprimné Pán Boh zaplať všetkým rodičom, ktorým záleží na dobrom mene našej MŠ.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca školy s rôznymi organizáciami sa prejavuje skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového chodu školy.

Rodičia detí MŠ sú začlenení do Rady rodičov ZŠ s MŠ Š. Moyses. Zasadania sa uskutočňovali podľa plánu Rady rodičov. Rodičia počas školského roka založili Občianske

združenie, ktorého cieľom je v spolupráci s pedagogickými pracovníkmi, orgánmi štátnej správy a miestnej samosprávy zabezpečovať:

1. Kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí založené na kresťanských zásadách.
2. Ochranu práv detí, ktoré sú zakotvené v Dohovore o právach dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti.
3. Ochranu záujmov rodičov detí, vyplývajúcu z ich práva na výber typu školy a formy výchovy a vzdelávania detí.
4. Ochranu učiteľov pred neoprávneným zasahovaním do ich kompetencií

Prvoradá je pre nás spolupráca so zriaďovateľom školy, ktorým je Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica a Diecéznym školským úradom v Banskej Bystrici. Spolupracujeme aj so Spolkom Svätého Vojtecha.

Pri vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti je nevyhnutné spolupracovať i s ďalšími inštitúciami:

- Literárne múzeum na Lazovnej ulici, s knižnicou,
- Lekárňu Dr. MAX,
- Policajný zbor BB,
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva STADETORE n.o., BB, Mgr. Andrea Kmet'ová,
- OFTAL s.r.o., špecializovaná nemocnica v odbore oftalmológia – Mgr. Javorková,
- STROM ŽIVOTA – uplatňovanie environmentálnej výchovy v MŠ – Mgr. Oravcová,
- Verejná knižnica Mikuláša Kováča BB – osvojenie predčitateľskej gramotnosti,
- ZŠ Jána Kollára Mošovce – riaditeľka PhDr. Iveta Thomková,
- Rádio Lumen,
- Dom Božieho Milosrdenstva a jeho klientmi pri rôznych príležitostiach, slávnostiach a podujatiach.

Záver

Školský rok 2017/2018 bol ďalším rokom, v ktorom sa MŠ výraznejšie etablovala v rámci mesta. Záujem rodičov o umiestnenie detí do našej materskej školy neustále narastá, vedenie ZŠ s MŠ na podnet rodičov bolo nútené pristúpiť k radikálnejšiemu výberu pri zápise detí do materskej školy, stanovením presných kritérií ktoré slúžia a sú nevyhnutné pre výchovu integrálnej ľudskej osoby podľa výchovného projektu, ktorého základom je Kristus.

Úspešné zaradenie do života každého človeka je teda podmienené podnetnou a plnohodnotnou stimuláciou. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

konkretizuje a nadstavuje všetky oblasti tak, aby bol všestranný rozvoj dieťaťa zabezpečený už v materskej škole. Oblasť kognitívneho rozvoja tvorí veľkú časť každodennej práce pedagóga v materskej škole. Jeho podstatou je naučiť deti vnímať veci a javy okolo seba čo najkomplexnejšie, všetkými zmyslami, aby im porozumeli, prijali ich, dokázali sa k nim vyjadrovať a využívať ich v živote. Procesy rozumového rozvíjania prebiehajú v činnostiach a prostredníctvom nich, cez prežívanie udalostí a nadobúdanie skúseností. Vďaka nim dieťa poznáva svet, učí sa ho vnímať. V tomto poznávaní pedagóg stimuluje všetky poznávacie – kognitívne procesy.

Aj v tomto školskom roku sme sa snažili všestranne rozvíjať osobnosť dieťaťa, vychovávať slobodných, učených a pravoverných mladých kresťanov a pomáhať tak v jednotnom výchovnom pôsobení z rodinou.

Vypracovala: Mgr. Danica Tesáková

V Banskej Bystrici 29.6.2018

.....
pečiatka školy

.....
riaditeľka školy