

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## Edukacja wczesnoszkolna - klasa 3

| Edukacja                                                  | Wymagania na poszczególne oceny zgodnie z WZO                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                           | <i>Ocena dopuszczająca</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Ocena dostateczna</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Ocena celująca</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>EDUKACJA POLONISTYCZNA</b><br><br>MÓWIENIE I SŁUCHANIE | <p>- wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów</p> <p>- nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst</p> <p>- nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi</p> <p>- wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela</p> | <p>- z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne</p> <p>- niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu</p> <p>- rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi</p> <p>- wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację</p> | <p>- wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące</p> <p>- opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela</p> <p>- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi</p> <p>- recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją</p> | <p>- tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat</p> <p>- uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty</p> <p>- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie</p> <p>- recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją</p> | <p>- posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty</p> <p>- zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat</p> <p>- uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje</p> <p>- recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny</p> |

| Edukacja | Wymagania na poszczególne oceny |                          |                    |                           |                       |
|----------|---------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|          | Wymagania ponadpodstawowe       |                          |                    |                           |                       |
|          | <i>Ocena dopuszczająca</i>      | <i>Ocena dostateczna</i> | <i>Ocena dobra</i> | <i>Ocena bardzo dobra</i> | <i>Ocena celująca</i> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CZYTANIE<br/>I PRACA Z TEKSTEM</p> | <p>- słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść</p> <p>- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście</p> | <p>- poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela</p> <p>- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> | <p>- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść</p> <p>- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> | <p>- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść</p> <p>- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</p> <p>- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> | <p>- czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci</p> <p>- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Edukacja               | Wymagania na poszczególne oceny zgodnie z WZO                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|                        | <i>Ocena dopuszczająca</i>                                                                                                                                                                                                              | <i>Ocena dostateczna</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                            | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                | <i>Ocena celująca</i>                                                                                                                                                                  |
| PISANIE                | <p>- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie</p> <p>- nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki</p>                                                             | <p>- pismo jest niestaranne, niekształtne</p> <p>- z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę</p>                                                                                                                                 | <p>- pismo nie zawsze jest staranne</p> <p>- podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela</p>                                  | <p>- pismo jest staranne i kształtne</p> <p>- samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne</p>                                                                                 | <p>- pismo jest płynne, kształtne, staranne</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne</p>                                                                         |
| ORTOGRAFIA I GRAMATYKA | <p>- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce</p> | <p>- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce</p> | <p>- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach</p> | <p>- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach</p> | <p>- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu</p> <p>- w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EDUKACJA<br/>MATEMATYCZNA</b></p> <p>LICZENIE</p> | <p>- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie</p> | <p>- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- pod kierunkiem nauczyciela porównuje</p> | <p>-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie</p> | <p>- sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000</p> <p>- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000</p> <p>- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> | <p>- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań</p> <p>-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy</p> <p>-wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych</p> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Edukacja         | Wymagania na poszczególne oceny zgodnie z WZO                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|                  | <i>Ocena dopuszczająca</i>                                                                                                                                                                                              | <i>Ocena dostateczna</i>                                                                                                                                                                                                                        | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                                                                            | <i>Ocena celująca</i>                                                                                                                               |
|                  | <p>liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach</p> <p>- wie, jak obliczyć iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy</p> | <p>dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach</p> <p>- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach</p> | <p>1000</p> <p>- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p> | <p>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p> |                                                                                                                                                     |
| ZADANIA TEKSTOWE | <p>- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych</p>                                                                                                                                        | <p>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>                                                                                                                                                     | <p>- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>                                                                                                     | <p>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>                                                               | <p>- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UMIEJĘTNOŚ<br/>CI<br/>PRAKTYCZNE</p> | <p>- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy</p> | <p>- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe</p> <p>- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w</p> | <p>- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia</p> | <p>- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe</p> <p>- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe</p> | <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych</p> <p>- bezbłędnie rysuje figury</p> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                               |                          |                    |                           |                       |
|----------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| Edukacja | Wymagania na poszczególne oceny zgodnie z WZO |                          |                    |                           |                       |
|          | Wymagania ponadpodstawowe                     |                          |                    |                           |                       |
|          | <i>Ocena dopuszczająca</i>                    | <i>Ocena dostateczna</i> | <i>Ocena dobra</i> | <i>Ocena bardzo dobra</i> | <i>Ocena celująca</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | sytuacjach życiowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | kalendarzowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | w powiększeniu i pomniejszeniu |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny miarką litrową</p> <p>- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> | <p>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> | <p>- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p> | <p>- wykonuje różne obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określić: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje różne obliczenia używając tych miar</p> <p>-sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określić: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje różną temperaturę</p> |                                |

| Edukacja                     | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <i>Ocena dopuszczająca</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Ocena dostateczna</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Ocena celująca</i>                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne</li> <li>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody</li> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody</li> <li>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów</li> <li>- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</li> </ul>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>EDUKACJA PRZYRODNICZA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach</li> <li>- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt</li> <li>- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem</li> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem</li> <li>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</li> <li>- rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami</li> <li>- samodzielnie wykonuje doświadczenia</li> <li>- sporządza notatki z obserwacji</li> <li>- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata</li> </ul> |



| Edukacja | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|          | <i>Ocena dopuszczająca</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Ocena dostateczna</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Ocena celująca</i> |
|          | <p>- rozróżnia typowe krajobrazy Polski</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</p> | <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego</p> <p>- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p> | <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p> | <p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling, segregacja śmieci, surowce wtórne</i></p> |                       |



| Edukacja                              | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <i>Ocena dopuszczająca</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Ocena dostateczna</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Ocena celująca</i>                                                                    |
|                                       | <p>- wie, że woda i powietrze są niezbędne do Życia</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> | <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla Życia</p> <p>- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i></p> <p>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> | <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla Życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę</p> <p>- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> | <p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla Życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</p> <p>- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p> |                                                                                          |
| <b>EDUKACJA SPOŁECZNA</b><br><b>A</b> | - nie zawsze odróżnia dobro od zła                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach |



| Edukacja | Wymagania podstawowe       |                          | Wymagania ponadpodstawowe |                           |                       |
|----------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          | <i>Ocena dopuszczająca</i> | <i>Ocena dostateczna</i> | <i>Ocena dobra</i>        | <i>Ocena bardzo dobra</i> | <i>Ocena celująca</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w Życiu człowieka</p> <p>- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi</p> <p>- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować</p> | <p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w Życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach</p> <p>- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi</p> <p>- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i Świata</p> | <p>-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.</p> <p>- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje</p> <p>- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i Świata</p> | <p>krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</p> <p>-identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- jest tolerancyjny wobec innych osób</p> <p>- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic</p> <p>- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i Świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań</p> | <p>charytatywnych</p> <p>- swoją postawą stanowi wzór dla innych</p> <p>- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi</p> <p>- wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Edukacja | Wymagania podstawowe       |                          | Wymagania ponadpodstawowe |                           |                       |
|----------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          | <i>Ocena dopuszczająca</i> | <i>Ocena dostateczna</i> | <i>Ocena dobra</i>        | <i>Ocena bardzo dobra</i> | <i>Ocena celująca</i> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUKACJA MUZYCZNA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego</li> <li>- niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych</li> <li>- stara się reagować na zmiany rytmiczne</li> <li>- tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki</li> <li>- nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć</li> <li>- wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie</li> <li>- próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy</li> <li>- reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób</li> <li>- nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki</li> <li>- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich</li> <li>- wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy</li> <li>- reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</li> <li>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompania -ment, tempo, dynamika</i>)</li> <li>- aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>)</li> <li>- wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych proste rytmy</li> <li>- bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu</li> <li>- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>), wyraża rucho-wo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz</li> <li>- aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>), rozpoznaje formy muzyczne – AB, ABA</li> <li>- tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i posługuje się terminami stosowanymi w muzyce</li> <li>- posiada szczególne walory głosowe</li> <li>- układa akompaniament do wierszyków i rymowanek</li> <li>- chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe</li> </ul> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Edukacja | Wymagania podstawowe                         |                          | Wymagania ponadpodstawowe |                           |                       |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
|          | <i>Ocena dopuszczająca</i>                   | <i>Ocena dostateczna</i> | <i>Ocena dobra</i>        | <i>Ocena bardzo dobra</i> | <i>Ocena celująca</i> |
|          | podjęcia próby<br>wyrażania muzyki<br>ruchem | muzykę                   | muzykę                    |                           |                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>EDUKACJA<br/>PLASTYCZNA</b></p> | <p>- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p> | <p>- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły</p> <p>- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p> | <p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i></p> <p>- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p> | <p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace</p> <p>- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografia, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami</p> <p>- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p> | <p>- chętnie podejmuje działalność plastyczną</p> <p>- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych</p> <p>- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia</p> <p>- uczestniczy w konkursach plastycznych</p> <p>- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Edukacja                      | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <i>Ocena dopuszczająca</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Ocena dostateczna</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Ocena celująca</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ZAJĘCIA<br/>TECHNICZNE</b> | <p>- zna przedmioty codziennego użytku</p> <p>- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca</p> <p>- umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne</p> <p>- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</p> | <p>- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku</p> <p>- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie</p> <p>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne</p> <p>- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</p> | <p>- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku</p> <p>- realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace</p> <p>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</p> <p>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</p> | <p>- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku</p> <p>- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace</p> <p>- umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</p> <p>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</p> | <p>- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce</p> <p>- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania</p> <p>- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami</p> <p>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ZAJĘCIA<br/>KOMPUTEROWE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą pisze prosty tekst</li> <li>- korzysta z przybornika <i>Paint</i> i <i>Word</i> z pomocą nauczyciela</li> <li>- potrzebuje dodatkowej pomocy przy wykonywaniu zadań</li> <li>- niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela uruchamia wybrany program komputerowy</li> <li>- z pomocą uruchamia płytę CD</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze, niektóre polskie znaki,</li> <li>- używa klawisz <i>Enter</i> i <i>Spacja</i></li> <li>- pisze proste wyrazy i zdania z pomocą nauczyciela</li> <li>- posługuje się z pomocą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uruchamia wybrany program komputerowy</li> <li>- z pomocą zapisuje plik wybranym sposobem w programie <i>Paint</i>, <i>Word</i></li> <li>- posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, zaznacza, przeciąga)</li> <li>- z pomocą nauczyciela pisze na klawiaturze polskie znaki,</li> <li>- posługuje się wybranymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, <i>Lokomocja</i></li> <li>- zapisuje plik poznanym sposobem w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie</li> <li>- otwiera i zamyka zapisany plik</li> <li>- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga, zaznacza)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie uruchamia wybrany program komputerowy, np. <i>Paint</i>, <i>Word</i>, <i>Lokomocja</i></li> <li>- zapisuje plik dwoma poznanymi sposobami w programie <i>Paint</i> oraz <i>Word</i> na pulpicie <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez pomocy prowadzącego otwiera i zamyka plik</li> </ul> </li> <li>- usuwa istniejący plik</li> <li>- sprawnie posługuje się lewym przyciskiem myszki (klika, przeciąga,</li> </ul> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Edukacja                                                                                                                                                           | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <i>Ocena dopuszczająca</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Ocena dostateczna</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Ocena celująca</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | nauczyciela wybranymi narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i><br>- uruchamia przeglądarkę internetową<br>- z pomocą nauczyciela wpisuje adresy stron internetowych,<br>- zna przeznaczenie prawego i lewego przycisku myszki                                                                                                                                                                                             | narzędziami przybornika programu <i>Paint</i> oraz <i>Word</i><br>- posługuje się klawiszami ze strzałkami na klawiaturze,<br>- pisze na klawiaturze wybrane litery i proste zdania<br>- z pomocą nauczyciela serfuje po wybranych stronach Internetu,<br>- wie, gdzie wpisuje się adres strony Internetowej,                                                                         | - pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające proste znaki,<br>- tworzy wypunktowaną i numerowaną listę,<br>- posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i> ,<br>- wpisuje adresy stron internetowych w okienko przeglądarki,<br>- przegląda slajdy prezentacji multimedialnej                                                                                         | zaznacza)<br>- sprawnie pisze na klawiaturze wyrazy i proste zdania zawierające polskie znaki<br>- sprawnie zaznacza, kopiuje i wkleja tekst<br>- sprawnie posługuje się narzędziami z Przybornika programu <i>Paint</i> i <i>Word</i><br>- samodzielnie wpisuje adresy stron internetowych<br>- sprawnie przegląda slajdy prezentacji multimedialnej |
| <b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b><br><br><b>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:</b><br>- postawa ucznia<br>- jego osobiste zaangażowanie<br>- indywidualny wysiłek | - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych<br>- nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem<br>- ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych prze z podstawę programową<br>- nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej | - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną<br>- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne<br>- wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała<br>- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem<br>- niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych<br>- uczestniczy w zajęciach na | - realizuje marszobieg trwający około 15 minut<br>- ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie<br>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód<br>- zna zasady gier sportowych<br>- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija<br>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych<br>- właściwie zachowuje się | - realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut<br>- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa<br>- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód<br>- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoiki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami<br>- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie | - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem,<br>- osiąga sukcesy w zawodach sportowych<br>- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną<br>- uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga sukcesy<br>- zdobywa kartę pływacką                                                           |



| Edukacja | Wymagania podstawowe                 |                                                  | Wymagania ponadpodstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|          | <i>Ocena dopuszczająca</i>           | <i>Ocena dostateczna</i>                         | <i>Ocena dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Ocena celująca</i> |
|          | - uczestniczy w zajęciach na basenie | basenie, nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia | w sytuacjach zwycięstwa i porażki<br>- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży<br>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem<br>- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych<br>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia<br>- nie potrzebuje większej zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną<br>- uczestniczy w zajęciach na basenie, poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia | - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołuje, odbija i prowadzi ją<br>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego<br>- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki<br>- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie zębów, codzienne mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet)<br>- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem<br>- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych<br>- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia<br>- aktywnie uczestniczy |                       |



| Edukacja | Wymagania podstawowe       |                          | Wymagania ponadpodstawowe |                                                                      |                       |
|----------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|          | <i>Ocena dopuszczająca</i> | <i>Ocena dostateczna</i> | <i>Ocena dobra</i>        | <i>Ocena bardzo dobra</i>                                            | <i>Ocena celująca</i> |
|          |                            |                          |                           | w zajęciach na basenie,<br>poprawnie wykonuje<br>wszystkie ćwiczenia |                       |