

Základná škola s materskou školou, Hlavná 162, 075 01 P L E C H O T I C E

mob. 0907 964886, e-mail: zsplechotice@gmail.com, www.zsplechotice.edupage.org



**Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne
vzdelávanie -**

pre 1. stupeň ZŠ

Základná škola s materskou školou

Hlavná 162/73, Plechotice



ZŠ PLECHOTICE

Motto: Učíme srdcom

Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania : **Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Právna subjektivita: **áno**

Predkladateľ: **ZŠ Plechotice**

Názov školy: **Základná škola s materskou školou**

Adresa: **Hlavná 162 /73 Plechotice , 075 01 Trebišov 1**

IČO : **52642704**

Riaditeľ školy: **Bc. Ing. Eva Koščová – riaditeľka školy**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Bc. Ing. Eva Koščová**

Ďalšie kontakty:

Zriaďovateľ: **Obec Plechotice**

Názov: **Obecný úrad Plechotice**

Adresa: **Hlavná 39/70**

Kontakty: **Ing. Peter Koščo – starosta obce**

Dátum prerokovania iŠkVP v Rade školy: 16. 9.2020

Dátum prerokovania iŠkVP v Pedagogickej rade: 2. 9. 2020

Platnosť vzdelávacieho programu od 16. 9. 20020

Podpis riaditeľa

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy	Prerokovaný a odsúhlasený Pedagogickou radou	Prerokovaný a odsúhlasený Radou školy
Revidovaný ŠkVP	30.6.2016	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2016/2017	2. 9. 2016	13. 9. 2016
Revidovaný ŠkVP	1.7. 2017	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2017/2018	31.8. 2017	13. 9. 2017
Revidovaný ŠkVP	1.7. 2018	Zmena tabuľky „Rámcový učebný plán“, školský rok 2018/2019	31.8. 2018	17. 9. 2018
Revidovaný ŠkVP	21.12.2018	Zmena starostu	24.1.2019	24.1.2019
Revidovaný ŠkVP	1. 1. 2020	Zmena právnej subjektivity	27.1. 2020	27.1. 2020

1. Všeobecná charakteristika subjektu Základná škola

Základná škola s materskou školou v Plechoticiach je neplnoorganizovanou školou, ktorá vznikla spojením ZŠ s MŠ Plechotice dňa 1.9. 2014. V triedach sa zvyčajne vyučujú v kombinácii 1. a 3. ročník a 2. so 4. ročníkom. Budova školy je prízemná a je spoločnou budovou pre základnú aj materskú školu s osobitnými vchodmi.

Budova školy je umiestnená v centre obce na Hlavnej ulici. Žiaci v triedach nepociťujú žiadne rušivé vplyvy z okolia ani hluk z hlavnej cesty, nakoľko celá budova je od hlavnej cesty vzdialená asi 20 metrov a okná tried sú obrátené v opačnom smere od cesty.

Pozemok školy je značne rozsiahly a je využívaný aj na pohyb žiakov cez prestávky najmä za pekného počasia. Pozemok je sčasti trávnatý s vysadenými ihličnatými a listnatými stromami s asfaltovou prístupovou cestou a tiež s vyasfaltovanou plochou, ktorá slúži žiakom ZŠ i MŠ aj ako ihrisko alebo cvičebná plocha.

1.1 Veľkosť školy

V časti budovy ZŠ sú dve triedy s rozmermi / I. trieda 60 m², II. trieda 45 m²/ určené na vyučovanie. V I. triede sa vyučujú žiaci 1. a 3. ročníka a v II. triede žiaci 2. a 4. ročníka, nakoľko sa jedná o neplnoorganizovanú školu. V škole nemáme žiadne odborné učebne iba jeden kabinet určený na uloženie učebných pomôcok, zborovňu, sklad CO, školskú chodbu, ktorá slúži tiež ako šatňa a chlapčenské i dievčenské WC s možnosťou umývania rúk aj teplou vodou. Počítačovú učebňu máme zriadenú v budove obecného úradu. Je vybavená 10 notebookmi, tlačiarňou a skenerom. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou dataprojektorom a notebookom a prístupom na internet.

1.2 Charakteristika žiakov

Žiaci našej školy sú deti s trvalým bydliskom v Plechoticiach, v Malom Ruskove, Čel'ovciach a v Egreši. Na škole tohto času nemáme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov potrebných na vyučovanie v našej škole je 2, vzhľadom na to, že vyučovanie prebieha v 2 triedach. Na škole nepracuje školský psychológ ani špeciálny pedagóg, ale na škole pracuje vychovávateľka ŠKD. Učitelia školy sa vzdelávajú v oblasti jazykov (anglický jazyk), a v informatickej oblasti.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka sa prijímajú deti, ktoré k dátumu 31. 8. dovšia vek 6 rokov a dosiahnu školskú spôsobilosť. Formy a obsah overenia školskej spôsobilosti určí riaditeľka školy v spolupráci s učiteľkami predprimárneho vzdelávania a tiež na základe odporúčaní zariadenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Zápis do prvého ročníka prebieha na škole v určenom termíne, v čase od 01. apríla do 30. apríla.

1.5 Dlhodobé projekty

Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci sa aktívne zapájajú a podporujú projektovú činnosť organizovanú v rámci školy a Slovenska. Niektoré z nich sú dlhodobého charakteru, iné realizujeme v priebehu jedného školského roka a ďalšie sú realizované každý rok. Zároveň žiaci školy na jednotlivých vyučovacích hodinách vytvárajú vlastné projekty. Naša škola je dlhodobo zapojená do projektov „Škola podporujúca zdravie“, „Ovocie na školách“, „Infovek“. Úspešne sa zrealizovali projekty „Otvorená škola - Infovek, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných a stredných školách Všetky spomínané projekty priniesli obohatenie pedagogickej práce, väčšiu motiváciu pre učiteľov, žiakov a spetrenie vyučovacieho procesu. Prispeli k zlepšeniu materiálo - technického vybavenia školy.

Národné projekty:

- Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

Cieľom projektu bolo zvýšenie kvalifikovanosti vyučujúcich telesnú a športovú výchovu s dôrazom na inováciu metód a foriem výučby telesnej výchovy na základných a stredných školách. Účasťou v projekte sme pre školu získali sadu pomôcok.

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Cieľom projektu bolo vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôbenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Prínos: Interaktívna tabuľa značky QOMO a Promethean, notebook značky Lenovo alebo HP,

- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Škola zapojením do projektu získala sadu technického vybavenia interaktívnej učebne, ktoré sa skladá z interaktívnej tabule (vrátane dataprojektora), notebooku a reproduktorov.

- Aktivizujúce metódy vo výchove

Cieľovou skupinou projektu sú pedagógovia z ŠKD a MŠ. Cieľom je zamerať sa na 4 hlavné oblasti výchovy: Mediálna výchova, Etická výchova, Zdravotná výchova, Dopravná výchova.

Prínos projektu: Využiť formatívny vplyv médií na osobnosť v prevencii výchovných problémov, povýšiť dôležitý obsah na zaujímavý, vytvárať zmysluplné obsahy pre

technológie, ktoré deti bežne používajú, interaktívne využívať edukačný balíček (obsahujúci filmy, kreatívne audiovizuálne zadania a pracovné listy v elektronickej podobe), byť atraktívnym vyučujúcim a adekvátnym partnerom digitálne zdatnej mladej generácie.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vzájomná spolupráca našej školy a rodín sa odvíja v dvoch častiach. Prvá časť zahŕňa výchovno-vzdelávací proces, druhá je neformálna a uskutočňuje sa rôznymi aktivitami počas celého školského roka.

Spolupráca v edukačnom procese je napĺňaná najmä pravidelnými rodičovskými združeniami s viac-menej stálym programom. Ich nosnou úlohou je oboznámiť rodičov s prospechom a správaním ich detí, poprípade riešiť aktuálne problémy, ktoré prináša vyučovací proces, či zmeny v legislatíve. Rodičia sú pravidelne na rodičovských združeniach oboznamovaní tiež s plnením plánu práce školy. Oficiálne rodičovské združenia bývajú 4-krát ročne, avšak v prípade potreby na podnet rodičov je to aj častejšie. Škola má stanovený program rodičovských združení, ktorým sa riadi.

K prvej časti patrí aj činnosť rady školy. Rada školy pri ZŠ v Plechoticiach, ktorá bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov 9.1. 2015. a pravidelne zasadá. Vypracovala plán práce a plán zasadnutí rady školy, podľa ktorého pracuje. Na svojich zasadnutiach sa rada školy zaoberá otázkami výchovno-vzdelávacieho procesu, dosiahnutými výsledkami školy, materiálno – priestorovým vybavením, personálnym zabezpečením školy, čerpaním rozpočtu a celkovou ekonomikou školy. Rada školy venuje zvýšenú pozornosť práci pedagogických pracovníkov a problémom žiakov. Na zasadnutia je pozývaná riaditeľka školy. Rada školy podrobne rozoberá aktuálne problémy a situáciu na škole. Členovia rady školy sa zúčastňujú na akciách a podujatiach organizovaných školou, organizujú besedy a poskytujú riaditeľovi školy rady a odporúčania pri rôznych činnostiach.

Druhú časť spolupráce, ktorú sme uviedli na začiatku tejto kapitoly popíšeme podrobnejšie, pretože podľa nášho názoru popisuje tú časť našej práce, ktorá je odlišná od iných škôl a pre nás je charakteristická. Tiahne sa celým školským rokom a dotvára vyučovací proces.

Naša škola je nepľnoorganizovanou školou, ktorá naozaj má svoje špecifiká, ale najmä má svoje čaro. Chceme ukázať a priblížiť skutočnú spoluprácu vedenia našej školy a rodín z ktorých pochádzajú naši žiaci. Spolupráca začína už oveľa skôr než samotným nástupom žiaka do našej školy.

Skôr než začne našu školu navštevovať, malý žiak 1. ročníka rozvíjame spoluprácu s jeho rodičmi prostredníctvom spoločných aktivít s MŠ. Výhodou je to, že žiaci našej základnej školy a materskej školy zdieľajú spoločnú budovu, spoločnú školskú jedáleň v ktorej sa stravujú i spoločný školský dvor. Vieme teda o tom, ako sa pripravujú deti v MŠ na vstup do 1. ročníka, ale hlavne vedia o tom aj rodičia, ako bude vyzeráť práca s ich deťmi po tomto vstupe. Žiaci ešte pred zápisom do prvého ročníka sú pozývaní na návštevu spolu so

svojimi rodičmi i učiteľkami MŠ, aby sa zoznámili s prácou a prostredím, ktoré ich v budúcnosti očakáva. Býva to nezáväzná návšteva - malý neoficiálny deň otvorených dverí. A týmto uvedením do školy začína naša oficiálna spolupráca. Následne nasleduje zápis do základnej školy, kedy sa rodič slobodne, ale záväzne rozhodne zveriť svoje dieťa-žiaka do rúk vedenia školy prostredníctvom vyučujúcich v jednotlivých ročníkoch. Tento zápis žiakov je pre školu a zároveň pre budúcich prváčikov veľkým dňom. Keďže sme malou školou a počet žiakov je nízky pre zápis máme stanovený presný termín a spoločne so staršími žiakmi sa naňho dôkladne pripravujeme. Vyzdobíme školu, prichystáme malé darčeky zo žiackej tvorby pre nových spolužiakov. Spolu očakávame veľký deň a tešíme sa naň. V tento deň prichádzajú deti spolu so svojimi rodičmi do „veľkej školy“, kde prvýkrát ukážu, po vhodnej motivácii, svoje schopnosti, vedomosti a zručnosti. Na našej škole máme už zabehnutý systém na tento deň. Keďže nás deti už poznajú nemajú obavu ukázať všetko čo vedia a s novými učiteľkami dokážu bez problémov a bezprostredne spolupracovať. My sme nachystali ich všetky iniciatívy odmeniť malými pozornosťami (odmeňujeme ich najmä darčekom od starších spolužiakov, ktoré pre nich s láskou chystajú, farbičkami, maľovankami, knihami, pexesami a samozrejme sladkosťami). Jednoduché úlohy, ktoré máme pre nich pripravené vhodne odhalia nielen ich dobré stránky, ale ukážu v čom sa majú zlepšiť, čo vhodnou formou potom oznamujeme aj rodičom, aby sme predišli prvým sklamaniam keď nastúpia do školy (napr. v poslednom období sa čoraz častejšie stretávame s nesprávnou výslovnosťou – odporúčame návštevu logopéda). Stále im dávame možnosť ukázať čo všetko už dokážu, ale keďže sa stáva, že niektoré deti vynikajú skoro vo všetkých oblastiach, chystáme aj pre pomalších a nesmelých vhodné spôsoby svojho prejavu. (Deti prvýkrát píšú kriedou na veľkú tabuľu, kreslia pri vhodnom počasí kriedami na chodník, rozlišujú farby a geometrické tvary, prípadne pomenúvajú podľa obrázkov bytosti a veci v cudzom jazyku). Deň ukončíme slávnostným zápisom do 1. ročníka o čom deti dostanú aj pekný zápisný list.

Po zapísaní žiaka do školy je už každý rodič oboznámený s tým, čo požaduje škola a škola na základe písomného anonymného vyjadrenia rodičov pozná ich požiadavky a predstavy o vzájomnej spolupráci. To, že rodiča upozorníme už pri zápise s prípadným nedostatkom jeho dieťaťa sa nám osvedčilo, pretože rodič sa snaží spolu s dieťaťom na odstránení popracovať a dieťa prichádza do školy sebavedomejšie. Aj keď na začiatku experimentu s oznamovaním nedostatkov boli určité problémy naopak teraz tieto informácie rodičia od nás tieto informácie doslova očakávajú respektíve žiadajú.

Po vstupe žiaka do školy v septembri majú rodičia prvákov možnosť už po prvých dvoch týždňoch prísť do školy v dohodnutý termín na schôdzku aj so svojimi deťmi prvákmi, prípadne bez nich s triednou pani učiteľkou. Na tejto schôdzke sa po prvýkrát pasujeme s prípadnými problémami a tešíme sa z prvých úspechov. Neoficiálna forma týchto stretnutí sa nám veľmi osvedčila.

V priebehu školského roka v spolupráci s rodičmi a za ich pomoci organizujeme mnoho pravidelných každoročných akcií (púšťanie šarkanov na miestnom ihrisku, v mesiaci októbri pripravujeme kultúrny program pre naše babky, pre našich dedkov, v decembri stavanie snehuliakov, očakávame príchod Mikuláša a spoznáваме vianočné tradície a koledy, v januári usporiadanie karnevalu, detského plesu, vo februári je to zvyčajne obľúbená valentínska diskotéka, návšteva knižnice v mesiaci marci, návšteva predstavení kočovných bábkových divadielok, návšteva múzea v Trebišove, dni otvorených dverí

v hasičskom zbore a vo vojenskom útvare, oslava dňa detí, školský výlet). Bez pomoci rodičov a bez ich finančnej podpory by uskutočňovanie ktorejkoľvek akcie nebolo možné. alebo prinajmenšom veľmi ťažké.

Rodičia sú informovaní o škole a jej činnosti aj prostredníctvom internetovej stránky. Nakoľko však fotografií zo života školy je veľa rozhodli sme sa umiestňovať tieto fotografie na Facebooku v profile „zš s mš plechotice“

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Úloha školy je veľmi náročná a dynamická. Musí totiž stále hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať nároky a požiadavky svojich žiakov, ich zákonných zástupcov, a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami. Jednou z najdôležitejších potrieb je schopnosť jednotlivca – žiaka plnohodnotnej sebarealizácie. K tomu môže prispieť pedagogický prístup, ktorý je primárne orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka. Existuje mnoho účinných nástrojov na dosiahnutie tohto cieľa. Avšak nesmú chýbať aktivizujúce metódy a formy práce orientované na rozvoj osobnosti žiaka a jeho ďalšiu starostlivosť, a to nielen v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej a sociálnej.

Takéto pôsobenie robí zo žiaka osobnosť:

- aktívnu (hovorí, spolupracuje, načúva, je zvedavý, veselý...)
- samostatnú (adaptabilný, vie sa rozhodnúť, vie čo urobí ...)
- tvorivú (hľadá nové riešenia pre dobro vecí, má radosť ...)
- zodpovednú (vytrvá na svojom úsilí, dodržiava pravidlá, je spoľahlivý váži si priateľstvo)

Akceptovať osobnosť žiaka pre nás – pre náš pedagogický prístup znamená poskytnúť všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj. O to sa usilujeme prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimotriednej a mimoškolskej oblasti. Aktivizovať svojich žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, to si zo strany učiteľa vyžaduje dobrú znalosť vekových, sociálnych a individuálnych osobitostí jednotlivcov a znalosť konkrétnych podmienok, v ktorých tento proces prebieha.

2.1 Školský stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté **kľúčové kompetencie - spôsobilosti** (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: **komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.**

Primárny stupeň školského vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je **vysvedčenie s doložkou**, ktoré vydáva základná škola. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania v základnej škole.

2.2 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.

Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech, ktorý je závislý od jeho daností a schopností. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Vo vzdelávacej činnosti naším prvoradým cieľom je pripraviť žiaka, ktorý je podľa svojich najlepších možností a schopností pripravený reagovať, pružne a tvorivo riešiť situácie, ktoré pred ním postavia ďalšie roky štúdia, vedieť sa zorientovať vo vyhľadávaní potrebných informácií v ktoromkoľvek predmete, ale nezanedbávať základné vedomosti, ktoré má žiak po ukončení jednotlivých ročníkov prvého stupňa ovládať. Žiak má vedieť pracovať v tíme, nemá v ňom zaniknúť, ale má aj rešpektovať názory iných a vedieť sa k nim aj kriticky vyjadriť. Vo výchovnej činnosti je prvoradým cieľom vychovať žiaka, ktorý je úctivý k ľuďom vo svojom okolí, najmä však úctivý ku svojim rovesníkom a spolužiakom, viesť ho k tomu, aby si vážil každého človeka, bez ohľadu na jeho schopnosti, vedomosti, výzor, farbu pleti či iné odlišnosti od jeho vlastných daností. Viesť žiaka tiež k pracovitosti, zodpovednosti za svoje skutky a k tomu, aby si vážil a chránil svoje najbližšie okolie, čistotu prírody a snažil sa ich zachovať v neporušenej miere pre ďalšie generácie.

V konečnom dôsledku chceme teda vychovať a odovzdať spoločnosti žiaka, ktorý má vedomosti, dostatočné komunikatívne a tvorivé schopnosti a dostatočné sebavedomie na to aby sa presadzoval, zažíval úspech a správne zorientoval v ďalšom svojom štúdiu a nakoniec

aj v živote a mal tiež humanistické cítenie. Určite to dosiahneme ak naši žiaci budú vedieť, čo od nich očakávame, ako sa majú k problému postaviť, aké informácie vyhľadávať a do akej hĺbky sa problematike venovať.

Ďalšie ciele

Pre takúto prácu však nestačí len povedať, že to tak bude, je potrebné aj stimulovať a motivovať učiteľov, aby boli otvorení novým výchovno-vzdelávacím postupom, mali ochotu a snahu sa naďalej vzdelávať a vo svojej práci nestagnovať, aby podporovali talenty žiakov a individuálne pristupovali ku každému z nich, prezentovali svoju školu na verejnosti, ochotne spolupracovali s rodičmi žiakov a do svojej práce v maximálnej miere zavádzali nové formy a metódy práce. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

2.3 Zameranie školy

Ako sme už v predchádzajúcej časti napísali naša škola je menejtriednou školou, zameranou predovšetkým na základné vzdelanie na prvom stupni. Počet žiakov v súčasnosti sa pohybuje od 24 do 30. Vzhľadom na nízky počet novonarodených detí sa aj počet žiakov našej školy znižuje. Práca so žiakmi na prvom stupni je síce namáhavá, ale nakoľko sme škola dedinská a poznáme pomery v rodinách našich žiakov vieme k nim pristupovať individuálne podľa ich potrieb čo sa nám určite odráža aj vo výsledkoch našej práce. Pri prechode na 2. stupeň ZŠ (zvyčajne do spádovej školy na Komenského ul. v Trebišove) sa naši žiaci zaraďujú k tým najlepšie pripraveným žiakom, ktorí tam z obcí prichádzajú, čo nám aj po prvých rodičovských združeniach v školskom roku oznamujú jednak rodičia žiakov, ale zároveň aj poďakovania sa nám dostáva od pedagógov tejto školy. Myslím, že to je dostatočné ocenenie úsilia pedagógov našej málotriednej školy, čo zároveň motivuje a stimuluje pre ďalšiu, nemenej usilovnú prácu. Žiakom školy ponúkame dva krúžky, ktoré sú u žiakov obľúbené a vedú ich k samostatnosti, tvorivosti a schopnosti vyhľadávať informácie a prejavovať svoje vlastné cítenie. Na škole sa povinne vyučuje aj anglický jazyk, ktorý sa stáva neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania mladého človeka pri jeho ceste za poznaním a vzdelaním. Žiaci v tomto školskom roku pracujú v krúžku Anglického jazyka a v počítačovom krúžku.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek súčasnej doby a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, čo všetko je potrebné zmeniť, čo ponechať, aby výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Všetky zistenia možno zhrnúť nasledovne: **SWOT analýza**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá príprava na VP, interaktívne zážitkové učenie • tímová práca všetkých zamestnancov školy • tradícia školy, jej výsledky deklarované uplatnením žiakov • disciplína 	<ul style="list-style-type: none"> • telocvičňa • priestorové obmedzenia • zastaralý nábytok • nízke právne vedomie zamestnancov • aktualizácia softvéru IKT • zastaralé vybavenie učebne PC

<ul style="list-style-type: none"> • poloha školy • mimoškolské aktivity • školský poriadok • dobrá komunikácia s rodičmi • otvorená komunikácia, • príjemná klíma na škole • kvalitná spolupráca a pomoc RŠ • Vybavenosť tried interaktívnymi tabuľami • Zaškolenosť všetkých pedagógov pre prácu s IKT • Školská jedáleň v rámci školy 	<p>demografický vývoj – klesajúci počet detí</p> <p>nízkorychlostný internet</p>
<p>Príležitosti</p> <p>viac financií – viac žiakov účasť na projektoch modernizácia učební viac kultúrnych a športových podujatí efektívnosť hospodárenia podpora zo strany zriaďovateľa nápaditosť samostatnosť a tvorivosť pracovníkov potenciál rodičov ďalšie vzdelávanie pedagógov</p>	<p>Hrozby</p> <p>kríza hodnôt nedostatok motivácie preťaženosť nadmerná administrácia nárast cien literatúry a pomôcok uponáhľanosť dnešnej doby nezáujem, stagnujúca podpora zo strany niektorých rodičov klesajúci počet žiakov</p>

Zameranie : Príprava žiaka so základným vzdelaním 1. stupňa, ktorý bez problémov ovláda čítanie textu s porozumením, písanie bez pravopisných chýb odpovedajúce 1. stupňu ZŠ, ovládanie matematických operácií odpovedajúcich 1. stupňu ZŠ, schopnosť učiť sa predmety ako je prírodoveda a vlastiveda...a teda vôbec schopnosť učiť sa , pracovať s informáciami a vedieť ich využívať usilovne tvorivo a pružne.

2.4 Profil absolventa

Profil absolventa - vzdelanostný model primárneho stupňa podľa ŠVP

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si

seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent našej menejtriednej školy by mal ovládať učivo, ktoré mu stanovujú učebné osnovy, z časti ovládať cudzí jazyk a v neposlednom rade, čo sa týka výchovy by svojim vystupovaním mal robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť svedomitý a čestný pri plnení svojich povinností, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

2.5 Školský učebný plán

Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, boli pridelené povinným učebným predmetom a zaradené do učebného plánu

Inovovaný učebný plán na školský rok 2018/2019											
Ročník		1. roč.		2.roč.		3. roč.		4. roč.		Počet hodín za 1. – 4. Roč.	
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7	1	7		31	2
	Anglický jazyk	0		0		3		3		6	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	16	4
	Informatika	0		0		1		1		2	
Človek a príroda	Prvouka	1	1	2	1					3	2
	Prírodoveda					1		2		3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1		1		1		1		4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	
Povinné hodiny spolu		20		20		23		25		88	
Voliteľné hodiny spolu			2		3		2		1		8
Spolu za primárny stupeň vzdelania povinná časť + disponibilné hodiny		22		23		25		26		96	

Poznámky: Vyučovanie prebieha v spojených ročníkoch: I. trieda (1. a 3. ročník), II. trieda (2. a 4. ročník). Voliteľné (disponibilné) hodiny pre zvolené vyučovacie predmety škola využije na upevňovanie, precvičovanie a opakovanie učiva v oboch triedach so spojenými ročníkmi.

2.6 Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, resp. sú v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného predmetu. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém. Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Poznámka: Príloha inovovaného ŠVP pre prvý stupeň ZŠ – UO

Učebné osnovy tvoria prílohu tohto inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

2.6.1 Charakteristiky vzdelávacích oblastí a začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových spôsobilostí. Ich obsah je rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov alebo ako samostatný voliteľný predmet.

Patria sem tieto vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a hodnoty

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety **slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk**.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o bezprostredné okolí a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizujeme v povinnej voliteľnej vyučovacej predmete náboženská výchova/náboženstvo. O vyučovanie predmetu etická výchova žiaci zatiaľ neprejavili záujem.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové témy:

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy škola implementuje do učebného obsahu jednotlivých vyučovacích. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Environmentálna výchova,

Mediálna výchova,

Multikultúrna výchova,

Regionálna výchova a ľudová kultúra,

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a

Ochrana života a zdravia.

Finančná gramotnosť

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti na vekuprimeranej úrovni;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním. Umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;

- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľad'ovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakovi príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti u žiakov, bol vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti. Tento je rozdelený do 7 tém, ktoré obsahujú čiastkové kompetencie. U absolventov primárneho vzdelávania sa očakáva zvládnutie úrovne 1.

I. téma: Človek vo svete peňazí

1. Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečovania

úroveň 1: Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

2. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia

úroveň 1: Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

3. Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby

úroveň 1: Opísať príklady bohatstva a chudoby.

4. Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti

úroveň 1: Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

5. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

úroveň 1: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

II. téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
úroveň 1: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.
2. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov
úroveň 1: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.
3. Kontrolovať osobné údaje a informácie
úroveň 1: Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.
4. Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
úroveň 1: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.
5. Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach
úroveň 1: Uviesť príklady mienania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.
6. Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
úroveň 1: Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

III. téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
úroveň 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
2. Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny
úroveň 1: Opísať príklady základných životných potrieb.
3. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb
úroveň 1: Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.
4. Identifikovať zdroje osobných príjmov
úroveň 1: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.
5. Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi

úroveň 1: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

6. Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy

úroveň 1: ---

7. Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov

úroveň 1: Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.

IV. téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

1. Vypracovať osobný finančný plán

úroveň 1: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

2. Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov

úroveň 1: Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

3. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

úroveň 1: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

4. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

5. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu

úroveň 1: Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

6. Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu

úroveň 1: Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý člen v domácnosti.

V. téma: Úver a dlh

1. Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

úroveň 1: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky obidvoch možností.

2. Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti

úroveň 1: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

3. Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

úroveň 1: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

4. Mať základné informácie o jednotlivých druhov spotrebných úverov
úroveň 1:

VI. téma: Sporenie a investovanie

1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
úroveň 1: Opísať svoju predstavu, ako človek môže sporiť.

2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov

úroveň 1: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

3. Zhodnotiť investičné alternatívy

úroveň 1: Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii.

4. Opísať spôsob nákupu a predaja investícií

úroveň 1: Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii

5. Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií

úroveň 1: Vysvetliť, že za všetko sa platí daň. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké s tým majú rodičia výdavky

6. Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

úroveň 1: Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí

VII. téma: Riadenie rizika a poistenie

1. Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík

úroveň 1:

2. Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny

úroveň 1: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

3. Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby

úroveň 1: Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadrovaného zdravím a sociálnou istotou.

4. Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poisťovne a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti

úroveň 1: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

5. Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia

úroveň 1:

Prierezová téma Finančná gramotnosť sa realizuje v nasledovných predmetoch: matematika, informatická výchova, prírodoveda, vlastiveda (viď príloha – témy jednotlivých predmetov, kde sa realizuje FG)

2.7 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. V práci na škole sa stretávame nielen so žiakmi nadanými, ale aj so žiakmi so slabšími vyučovacími výsledkami. Tých sa budeme snažiť stimulovať a podporovať ich individuálne schopnosti s tým, aby každý z nich zažil a pocítil úspech. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky a snažíme sa nakoľko nám to vyučovací proces dovoľí využívať IKT vo vyučovaní. Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri prevencii drogových závislostí chceme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

2.8 Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má zriadenú počítačovú učebňu, ktorú v plnej miere využíva na rozvíjanie vedomostí vo vyučovacom procese, no najmä pri práci na hodinách informatickej výchovy a v počítačovom krúžku.

Problémom školy je, že nemáme telocvičňu, ale v čo najväčšej miere nám ju nahrádza školská chodba a ak to počasie čo len trocha umožňuje, tak školský dvor a miestne multifunkčné ihrisko s možnosťou hry basketbalu, volejbalu, a futbalu.

Priestory školy sú postačujúce na vyučovanie pre dve triedy nepľnoorganizovanej školy. Vybavenie kabinetov vyhovuje potrebám práce na 1. stupni ZŠ, ale je potrebné pomôcky

pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia i zriaďovateľ školy.

Škola je miestom, kde žiaci i učitelia trávajú značnú časť dňa a preto je potrebné aby sme sa tu cítili čo najprijemnejšie. Kladieme teda veľký dôraz na to, aby prostredie našej školy bolo vždy esteticky upravené a aby pri vstupe do školy bolo cítiť, že tu žijú žiaci i učitelia, ktorý sa o to snažia. Kladieme dôraz aj na úpravu školského dvora i záhonu s kvetmi, s čím nám mnohokrát pomáhajú pracovníci obce, najmä s kosením trávy a maľovaním zábradlí či oplotenia. Naša neplnoorganizovaná škola je takmer školou rodinného typu, a práve preto tu panuje pokoj a vzájomné priateľstvo nielen medzi žiakmi, ale aj medzi žiakmi a pedagógmi.

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Školského vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem - odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

V škole sa dodržiava zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok. V škole sú dostupné lekárničky, vybavené podľa predpisov a umiestnené na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, požiarnikov a políciu. Z hľadiska bezpečnosti sú označené predmety a priestory a je prevádzaná pravidelná kontrola bezpečnosti. Priestory sú vhodne upravené pre bezpečný pohyb žiakov a ochranu pred úrazmi

Vyučovanie sa vykonáva s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov. Žiakom aj učiteľom sú zaistené podmienky s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu. Pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole a mimo školy postupujeme podľa vyhlášky č. 322/2009 Z.z. § 2 číslo 24 Z.z.. Žiaci sú pravidelne poučení o BOZ na triednických hodinách, na vyučovaní TEV, IFV a PVC na začiatku šk. roka, pred hromadnými školskými akciami a pred prázdninami. Pravidlá obsahuje aj školský poriadok, s ktorým sú žiaci vždy podrobne oboznámení na začiatku šk. roka.

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov

a) V súlade s § 148 ZP sú všetci pedagogickí zamestnanci splnomocnení a povinní dbať priebežne (pred začiatkom vyučovania, v jeho priebehu, cez prestávky, po skončení vyučovania) o bezpečnosť a ochranu zdravia, sledovať správanie žiakov a primeraným

spôsobom ich upozorňovať na prípadné nedostatky. Vážne priestupky voči školskému poriadku žiakov hlásiť ihneď triednemu učiteľovi alebo vedeniu školy.

b) Žiaci sa správajú v škole a na akciách organizovaných školou tak, aby neohrozili svoje zdravie ani zdravie svojich spolužiakov či iných osôb.

c) Všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednym učiteľom. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach, sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazom. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom.

d) Všetci žiaci školy sú povinní rešpektovať dozor konajúcich učiteľov školy.

e) Zo zdravotných dôvodov nie je povolené používať v škole ako prezuvky tenisky a cvičky.

f) Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami.

g) Žiak ochraňuje svoje zdravie a zdravie spolužiakov. Žiaci nesmú v škole ani v areáli školy fajčiť, piť alkoholické nápoje, používať toxické látky a drogy.

h) Žiak dôsledne dodržiava hygienické zásady - dôsledne si umyje ruky po použití WC i pred každým jedlom.

ch) Triedny učiteľ je povinný na začiatku školského roka zabezpečiť pre žiakov svojej triedy vhodné veľkosti nábytku a každý vyučujúci by mal dbať na to, aby žiak dodržiaval správnu vzdialenosť pri písaní a čítaní.

i) Každý pedagóg je povinný zohľadňovať zrakové, sluchové chyby i výšku vzrastu žiaka.

j) V prevádzkových priestoroch sa žiak správa tak, aby nezapríčiňoval zvyšovanie prašnosti a neohrozoval vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť spolužiakov.

k) Pred začatím činnosti, pri ktorej vzniká riziko úrazu, pedagóg je preukázateľne povinný poučiť a upozorniť žiakov na ich možné nebezpečenstvo vzniku úrazu.

l) Pedagóg, ktorý poskytol prvú pomoc pred lekárskou pomocou žiakovi je povinný o úraze alebo ochorení informovať rodičov žiaka.

m) Každý školský úraz treba evidovať a spísať záznam o úraze žiaka.

n) Ak si úraz žiaka alebo iné zhoršenie zdravotného stavu vyžaduje neodkladnú lekársku pomoc, škola zabezpečí pre žiaka zdravotný sprievod, ktorý podá ošetrujúcemu lekárovi informácie o vzniku a príčinách úrazu a informáciu o poskytnutej predlekárskej prvej pomoci.

o) Pri vzniku úrazu sa škola riadi Metodickým usmernením č.4/2009-R Čl.2 ods.2 z 11. 2. 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.

p) Každý úraz, poranenie, či nehodu sú žiaci povinní hlásiť bez zbytočného odkladu vyučujúcemu alebo triednemu učiteľovi.

r) Všetci zamestnanci školy sú povinní pri úraze poskytnúť žiakovi prvú pomoc a zaistiť ošetrovanie lekárom. Úraz ihneď hlásiť vedeniu školy a vyplniť predpísaný záznam o úraze.

s) Žiaci sú povinní zúčastňovať sa školení, poučení alebo výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným zamestnancom školy v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia.

t) O poučení na exkurzii, alebo výcviku sa vyhotoví písomný záznam. Žiaci sú povinní svoju účasť potvrdiť podpisom a následne tieto pokyny a predpisy dodržiavať v priestoroch školy a všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (kultúrne podujatia, exkurzie,

lyžiarsko-výcvikové kurzy, plavecké kurzy, školy v prírode, účelové cvičenia, didaktické hry v prírode, školské výlety, ap.). Pri organizovaní takýchto podujatí sa postupuje podľa vyhlášky 224/2011 o základnej škole § 7.

u) Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov.

v) Počas vyučovania v učebni informatiky a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne, učebne IKT.

Pravidlá pre zaistenie bezpečnosti

Žiakom je zakázané:

- a) prinášať, prechovávať a používať predmety (strelné zbrane, sečné a bodné predmety, nože, výbušniny, horľaviny, zábavnú pyrotechniku a pod.) ohrozujúce život a zdravie seba a iných tak v škole, ako aj na akciách školy,
- b) prinášať do školy alebo na činnosti organizované školou mimo nej a používať predmety, ktoré by mohli rozptyľovať pozornosť ostatných žiakov pri vyučovaní,
- c) manipulovať s majetkom školy bez vedomia vedenia školy, prípadne vyučujúceho, zasahovať do elektrického, vodovodného a iného zariadenia,
- d) manipulovať so zariadeniami, zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy,
- e) vychádzať z budovy školy a opúšťať areál školy počas vyučovania bez pedagogického dozoru alebo priepustky podpísanej triednym učiteľom alebo vedením školy,
- f) zdržiavať sa počas vyučovania a po vyučovaní v šatniach, zdržiavať sa v odbornej učebni bez prítomnosti vyučujúceho,
- g) vynášať z učebni zariadenie alebo praktické pomôcky, vykláňať sa z okien, vyhadzovať rôzne predmety z okien.

Ochrana pred sociálno-patologickými javmi

- a) Všetci pedagogickí zamestnanci, najmä koordinátor protidrogovej prevencie priebežne sleduje konkrétne podmienky a situáciu v škole z hľadiska výskytu sociálno-patologických javov. Uplatňujú rôzne metódy a formy umožňujúce včasné podchytenie ohrozených žiakov.
- b) Koordinátor zaisťuje spoluprácu s rodičmi v oblasti prevencie, informuje ich o preventívnom programe školy a o možnostiach odbornej pomoci.
- c) Pedagogickí zamestnanci sú povinní vykonávať kvalitný dozor nad žiakmi cez prestávky, pred začiatkom vyučovania i po jeho skončení, a to hlavne v priestoroch, kde by k sociálno-patologickým javom mohlo dochádzať.

Na začiatku každého školského roka je povinnosťou každého triedneho učiteľa na prvej triednickej hodine poučiť žiakov o bezpečnosti v rámci BOZ a PO a školským poriadkom. Každý zamestnanec školy sa v určených intervaloch musí zúčastniť pravidelného školenia BOZ a PO, ktoré zabezpečuje náš externý bezpečnostný technik. Na úseku práce v PO, BOZ sú ustanovení pedagogickí a správni zamestnanci školy - požiarna hliadky.

V priestoroch vyučovania sa snažíme zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky . Na začiatku školského roka poučujeme žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelne školíme zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, zriaďovateľ školy zabezpečuje o pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia (podľa platných noriem a zákonov určuje vykonávanie revízií plynových a elektrických zariadení) a následne odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Objekt školy je zásobovaný vodou z verejného vodovodu v správe VVS a.s. Trebišov a odkanalizovaný do žumpy.

2. 10 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z platnej legislatívy na hodnotenie žiakov základnej školy: Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiakov 1- 4. ročníka našej školy vykonávame klasifikáciou. Podľa vyššie uvedeného metodického pokynu je klasifikácia jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

iŠkVP stanovuje hodnotenie žiakov:

V 1. – 4. ročníku sú žiaci hodnotení klasifikáciou taktiež aj výchovné predmety sú klasifikované (hodnotené). Cieľom hodnotenia je primárne motivovať, preto sa vyznačuje pozitívnym prístupom. Hodnotenie zohľadňuje predovšetkým stupeň a kvalitu osvojenia, posudzuje klady, nie zápory, hľadá úspechy, nie chyby. Poskytuje spätnú väzbu učiteľovi i žiakovi. Hodnoteniu predchádza vždy osvojenie, upevnenie. Hodnotiaci proces má rozličné formy. Žiaci sú vedení i k sebahodnoteniu. Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pred začiatkom školského roka. Pravidelne sú na začiatku školského roka zoznámení s hodnotiacim procesom i rodičia žiakov (triedny aktív) a žiaci (triednické hodiny, úvodné hodiny jednotlivých vyučovacích predmetov).

2.11 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na vlastnej pracovnej evalvácii, v ktorej každý zamestnanec v bodoch zosumarizuje počas štvrt'roka vlastné pracovné nasadenie. Heslovite, v bodoch opíše za dané obdobie činnosť, ktorú vykazoval. Tým rozumieme prácu navyše, mimo popisu práce, úspechy, ktoré dokázal /a / so žiakmi, vlastnú tvorivú aktivitu, ďalšie vzdelávanie sa, zapojenie sa do projektov a pod.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

Hodnotiť pedagogických zamestnancov budeme podľa:

- kvality práce na vyučovaní
- pracovnej činnosti mimo vyučovania
- mimoriadnych a výnimočných úloh

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov tvoria samostatnú prílohu s názvom Smernica: Hodnotenie pedagogických zamestnancov